

ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ІСПИТ З ДИСЦИПЛІНИ

I

1. Завдання курсу методики ФЕМУ, її зв'язок з іншими науками.
2. Завдання і значення логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.
3. Становлення методики ФЕМУ (І. Федоров, Я.А. Коменський, Й.Г. Песталоцці, М. Монтесорі).
4. Загальнодидактичні принципи навчання основ математики.
5. Місце і значення наочного матеріалу для логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.
6. Види наочного матеріалу для логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку і вимоги до нього.
7. Методи і прийоми навчання математики в закладі дошкільної освіти.
8. Види занять за дидактичною метою. Форми організації занять з логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.
9. Організація логіко-математичного розвитку в закладі дошкільної освіти.
10. Підготовка вихователя до роботи з дітьми під час формування в них математичних уявлень.
11. Складові частини конспекту заняття з логіко-математичного розвитку в дошкільному навчальному закладі.
12. Дидактичні ігри, ігрові прийоми та їх використання в роботі з ФЕМУ.
13. Закріплення і використання одержаних знань з ФЕМУ в різних видах діяльності.
14. Особливості сприймання множин, величини, форми дітьми раннього віку.
15. Методичні прийоми формування елементарних математичних уявлень у дітей в групах раннього віку.
16. Програмні завдання та особливості навчання дітей на заняттях з логіко-математичного розвитку в II молодшій групі.
17. Особливості організації роботи з логіко-математичного розвитку у середній групі.
18. Особливості організації роботи з логіко-математичного розвитку у старшій групі.
19. Вимоги програми з логіко-математичного розвитку у дітей середньої групи.
20. Вимоги програми з логіко-математичного розвитку у дітей старшої групи.
21. Наступність у змісті і методах навчання математики в ЗДО і школі.
22. Форми організації наступності в роботі закладу дошкільної освіти і школи.
23. Значення спільної роботи закладу дошкільної освіти і сім'ї з ФЕМУ у дітей.
24. Форми роботи закладу дошкільної освіти з сім'єю з питань математичного розвитку дітей.
25. С. Русова про навчання математики дітей дошкільного віку.

II

1. Методичні прийоми навчання дітей порівнянню контрастних множин, виділення одного предмета з багатьох та утворення групи з окремих предметів. Формування поняття «один», «багато».

2. Формування кількісних відношень між предметами шляхом накладання і прикладання. Поняття «більше-менше», «порівну», «стільки-скільки».
3. Завдання, прийоми та послідовність ознайомлення дітей дошкільного віку з утворенням числа.
4. Ознайомлення дітей дошкільного віку з цифрами.
5. Кількісна та порядкова лічба.
6. Навчання дітей відлічуванню в середній та старшій групі.
7. Пряма та зворотня лічба.
8. Склад числа з одиниць, склад числа з двох менших чисел.
9. Види задач за дидактичною метою. Послідовність навчання їх розв'язанню.
10. Види задач за способом використання наочності.
11. Вправлення в лічильній діяльності з участю різних аналізаторів
12. Послідовність (етапи) ознайомлення дітей з геометричними фігурами.
13. Формування уявлень про чотирикутник, багатокутник.
14. Навчання виділенню параметрів величини та порівняння за довжиною, шириною.
15. Прийоми навчання дошкільників порівнянню за висотою та товщиною.
16. Розміщення предметів в порядку зростання чи спадання за певним параметром величини.
17. Вимірювання довжини предметів за допомогою умовної мірки.
18. Орієнтування в просторі в молодшому дошкільному віці .
19. Ускладнення програмових вимог та умінь орієнтування в просторі в старшому дошкільному віці.
20. Навчання дітей дошкільного віку орієнтації на площині.
21. Ознайомлення з задачами та прикладами, їх структурою. Відмінність між задачею, загадкою, оповіданням.
22. Методичні прийоми формування уявлень про частини доби у дошкільників. Поняття «вчора», «сьогодні», «завтра».
23. Формування уявлень про дня тижня. Наочні посібники для формування уявлень про дні тижня.
24. Формування уявлень про пори року, місяці. Ознайомлення з календарем та навчання ним користуватися.
25. Продемонструвати наявність наочного матеріалу та його призначення.

III

1. Продемонструвати прийоми обстеження круга, трикутника, квадрата в молодшій групі. Розширення знань про квадрат, трикутник в середній групі.
2. Продемонструвати прийоми ознайомлення дітей з прямокутником.
3. Дидактичні ігри для закріплення знань про геометричні фігури в середній групі (3-4).
4. Прийоми ознайомлення з конусом.
5. Розкрити мету, обладнання та хід гри «Гаражі» - для формування уявлень про геометричні фігури, кількість.
6. Розкрити суть зорових та слухових диктантів на орієнтуванні в просторі та закріплення знань про геометричні фігури, кількісні відношення.
7. Навести приклади різних видів задач за дидактичною метою.

8. Вправи для закріплення порядкової лічби (4-5).
9. Порівняння куба, кулі, циліндра.
10. Продемонструвати матеріали для розв'язання задач-ілюстрацій.
11. Продемонструвати послідовність ознайомлення з цифрою 5.
12. Придумати задачі та приклади з використанням 0.
13. Продемонструвати проведення вправ та дидактичних ігор для вправління в прямій та зворотній лічбі (4-5).
14. Дидактичні ігри та вправи для закріплення часових уявлень в старшій групі (4-5). Продемонструвати посібники для формування знань про дні тижня.
15. Навести приклади вправ для лічби з участю різних аналізаторів в молодшому та старшому дошкільному віці (4-5).
16. Використання зображень предметів з геометричних фігур для закріплення знань про форму, кількість у дітей старшої групи.
17. Продемонструвати прийоми ознайомлення з цифрою 8.
18. Практично показати, як вчити дітей вимірювати сипучі речовини умовною міркою.
19. Навести приклади роботи в повсякденному житті на порівняння за висотою та товщиною.
20. Розробити вправи та ігри для закріплення знань про форму предмета в молодшому дошкільному віці (3-4).
21. Визначити мету комбінованого заняття для дітей старшої групи.
22. Вибрати з наявного матеріалу наочність для ознайомлення з утворенням числа. Продемонструвати ознайомлення з утворенням числа 2.
23. Підібрати ігри та вправи для закріплення знань про суміжні числа.
24. Запропонувати вправи для закріплення вміння орієнтуватися в просторі в молодшому та старшому дошкільному віці (4-5).
25. Продемонструвати наявність наочного матеріалу та його призначення.