

**Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні циклової комісії викладачів
фахових дисциплін дошкільної освіти
(протокол № 1 від «30» 08 2021р.)

Голова циклової комісії  Л.В.Кос

**СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ І НАВЧАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ
ГРАМОТИ»**

Освітньо-професійний ступінь	«фаховий молодший бакалавр»
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо - професійна програма	Дошкільна освіта
Форма навчання	Денна/Заочна

Силабус курсу «Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти»

2021-2022 навчального року

Назва курсу	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти
Адреса викладання курсу	вул. Антоновича, 16
Циклова комісія за якою закріплена дисципліна	Фахових дисциплін дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта/Педагогіка, 012 «Дошкільна освіта»
Викладач курсу	Кос Леся Володимирівна
Контактна інформація викладачів	lesya.kos@lnu.edu.ua doshk.osvita@ukr.net
Консультації по курсу відбуваються	У день викладання курсу відповідно до розкладу (вул. Антоновича, 16, каб.6). Також проводяться онлайн консультації на платформі Microsoft Teams. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/metodyka-rozvytku-movlennya-i-navchannya-elementiv-hramoty
Інформація про курс	Нормативна навчальна дисципліна вивчається студентами I-го курсу, спеціальності 012 «Дошкільна освіта» впродовж другого семестру в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб підготувати майбутніх вихователів до розвитку усного мовлення та навчання рідної мови, формування культури мовленнєвого спілкування дітей дошкільного віку; підготувати до практичного здійснення формування мовленнєвої та комунікативної компетенції дітей в умовах дошкільної освіти.
Мета та цілі курсу	Метою вивчення нормативної дисципліни є: психолого-педагогічна та методична підготовка майбутніх фахівців до професійно-мовленнєвої діяльності в системі національної дошкільної освіти. Для досягнення мети визначаються цілі: <ul style="list-style-type: none"> ✓ творче оволодіння досягненнями вітчизняної та зарубіжної лінгводидактики; ✓ формування здатності до аналізу особливостей мовленнєвого розвитку дітей на кожному віковому етапі; ✓ засвоєння закономірностей, принципів та методики розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування та навчання грамоти дітей дошкільного віку;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ підготовка до практичного здійснення формування мовленнєвої та комунікативної компетенції дітей в сучасних умовах дошкільного виховання; ✓ сформувати уміння і навички планування різних видів роботи з розвитку мовлення: в різних вікових групах, з дітьми різних категорій і за різних соціальних умов; ✓ ознайомити з кращим педагогічним досвідом роботи з розвитку мови і навчання дітей елементів грамоти.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовий компонент дошкільної освіти. / Під науковим керівництвом доктора психологічних наук, професора, член-кореспондента НАПН України – Піроженко Т. О. 2021. 37с. URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf 2. Бенера В., Маліновська Н. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей. Навчально-методичний посібник. Київ: Видавничий дім «Слово», 2014. 384 с. 3. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / за Зед.. А. Богуш. Друге видання, доповнене. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2011. 704 с. 4. Богуш А., Маліновська Н. Перші кроки грамоти: Зед.3 шкільний вік: навч. Посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2013. 424 с. 5. Богуш А., Маліновська Н. Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку. Підручник. Київ: Видавничий дім «Слово», 2021. 336 с. <p style="text-align: center;">Допоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білан О. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільня» / за заг. ред.. О. В. Низковської. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 256 с. 2. Богуш А. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. Харків: Ранок, 2011. 176 с. 3. Богуш А. Рідномовна концепція К.Ушинського. Дошкільне виховання. 2014. №3. С. 2-6. 4. Богуш А., Гавриш Н. Оптимізація мовленнєвої роботи з дітьми . Дошкільне виховання. 2012. №10. С. 8-14. 5. Богуш А., Гавриш Н., Котик Т. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. Підручник. Київ: Видавничий дім «Слово», 2010. 304 с. 6. Гавриш Н. Література в освітньому процесі: сучасні мнемотехнології. Дошкільне виховання. 2011. №2. С. 4-9. 7. Книжка малюкам. Хрестоматія літературно-художніх творів з методикою використання для дітей молодшого дошкільного віку.- К.: Українська академія дитинства, 2020. 256с./ за наук.ред.Т.О.Піроженко. 8. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / за заг. Наук. ред. Т. О. Піроженко. 2-ге вид., стереотип. Київ: Українська академія дитинства, 2018. 80 с. <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкільна лінгводидактика : udnz15.org/doshkilna-lingvodidaktika 2. <u>Типи, види, структура і вимоги до проведення занять: www.virtual.ks.ua</u>
<p>Тривалість курсу</p>	<p>2 семестр, 120 годин, 4 кредити</p>

Обсяг курсу	<p><i>Денна форма:</i> 68 годин аудиторних занять: 34 год – лекційних занять, 34 практичних занять та 52 годин самостійної роботи.</p> <p><i>Заочна форма:</i> 18 годин аудиторних занять: 10 год – лекційних занять, 8 год – практичних занять та 102 години самостійної роботи.</p>
Очікувані результати навчання	<p>Після вивчення курсу студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологічні, лінгвістичні засади побудови методики навчання дітей рідної мови; - сучасні наукові дослідження в галузі дошкільної лінгводидактики; - сучасні методичні технології розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови; <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - діагностувати рівні засвоєння дітьми рідної мови, сформованості мовленнєвого спілкування; - прогнозувати початково-виховні процеси і планувати різні види роботи з розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови; - створювати сприятливу комунікативну атмосферу, оптимальний рівень мовленнєвого середовища для дітей різних вікових груп; - виховувати у дітей шанобливе ставлення до рідної мови, культуру мовленнєвого спілкування; - здійснювати професійне мовленнєве спілкування з дітьми на засадах гуманізації і демократизації виховної взаємодії, а також здійснювати особистісно орієнтований підхід. <p>Здобувачі набудуть компетентності:</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК 1 здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 3 здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4 здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>Спеціальні компетентності:</p> <p>СК5 здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК 9 здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>СК 10 здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p>СК 11 здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>СК 14 здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК 15 здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу</p>
Програмні результати навчання	<p>РН 5. Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.</p>

	<p>РН 8. Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>РН 12. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.</p> <p>РН 14. Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>РН 15. Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.</p>
Ключові слова	Мовленнєва компетенція, форми навчання, методи навчання рідної мови, прийоми розвитку мовлення, словотворення, зв'язне мовлення, діалогічне мовлення, монологічне мовлення, активний словник, пасивний словник, активізація словника, звукова культура мовлення, фонетика, підготовка до навчання елементів грамоти.
Формат курсу	Очний (денний), заочний Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем
Теми	Подано у таблиці
Підсумковий контроль, форма	Усний іспит у кінці семестру із врахуванням поточної успішності
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань із вступу до спеціальності, дошкільної педагогіки, загальної психології, української мови для засвоєння матеріалу з методики розвитку мовлення і навчання елементів грамоти.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, презентації, практичні завдання, творчі індивідуальні, групові та підгрупові завдання, дискусія.
Необхідне обладнання	Персональний комп'ютер, проектор. Наявність інтернет- зв'язку . Дидактичні картини.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання і здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів при оцінюванні знань за поточну успішність становить 50 балів, на екзамені – 50 балів.</p> <p>Два контролю знань по 15 балів (максимальна кількість – 30 б.); за семінарсько-практичні заняття максимальна кількість балів – 20; усна відповідь (максимально) –5 балів, практичні завдання (максимально) –3 бали; самостійна робота включена до контролю знань.</p> <p>Іспит: два теоретичні питання по 20 балів (максимально), практичні завдання (максимально) –10 балів.</p> <p>Очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і характеризуватимуться самостійністю</p>

	<p>суджень та вмінням робити власні висновки. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату, обману.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем, виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студент заохочується до використання також й іншої літератури, якої немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до іспиту</p>	<p style="text-align: center;">ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ІСПИТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мета та завдання закладу дошкільної освіти з розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови. 2. Закономірності навчання дітей рідної мови. Методичні принципи навчання рідної мови (за Л.Федоренко). 3. Засоби розвитку мовлення дошкільників. 4. Заняття як форма навчання дітей рідної мови. Види та типи занять. 5. Форми роботи з розвитку мовлення у повсякденному житті. 6. Наочні методи навчання, їх характеристика. Взаємозв'язок слова і наочності. 7. Словесні методи навчання, їх характеристика. 8. Характеристика мовленнєвого розвитку дітей першого та другого років життя. 9. Характеристика мовлення та комунікативних умінь дітей третього року життя. 10. Характеристика компонентів звукової культури мовлення. 11. Основні методи виховання звукової культури мовлення дошкільників. 12. Завдання і зміст словникової роботи. 13. Безпосередні методи словникової роботи та ознайомлення дітей з довкіллям. 14. Опосередковані методи словникової роботи та ознайомлення дітей з довкіллям. 15. Види дидактичних ігор з предметами, іграшками, лялькою, картинками, настільно-друковані, методика їх проведення у різних вікових групах. 16. Поняття граматичної правильності мовлення дошкільників. Типові граматичні помилки. 17. Шляхи формування граматичної правильності мови в дітей-дошкільників. 18. Дидактичні ігри – найефективніший метод формування граматичної правильності мовлення дошкільників. Класифікація дидактичних ігор. 19. Розвиток зв'язного мовлення – головне завдання загальної системи роботи з розвитку мовлення у закладі дошкільної освіти. Види зв'язного мовлення. 20. Загальна характеристика методів та прийомів навчання дітей діалогічного мовлення. 21. Зміст і завдання навчання дітей монологічного мовлення. Монологічна компетенція. 22. Види розповідей за іграшками. Добір іграшок, вимоги до них. Прийоми навчання розповідання за іграшками в різних вікових групах. 23. Сюжетні розповіді за однією іграшкою та набором іграшок (за ігровою

- сюжетною ситуацією).
24. Методика навчання дітей розповідання за картинами в різних вікових групах.
 25. Організація процесу сприймання дітьми картин та керування розповідями дітей. Типові помилки та шляхи їх уникнення.
 26. Методика навчання дітей розповіді за серією картин.
 27. Методичні прийоми навчання розповідання з власного досвіду: зразок розповіді, план, вказівки. Їх використання в різних вікових групах.
 28. Суть переказу, його значення для розвитку зв'язного мовлення, пам'яті, мислення. Добір літературних творів для переказу, вимоги до них. Способи організації переказу.
 29. Особливості навчання переказу в різних вікових групах. Методичні прийоми навчання дітей переказу.
 30. Роль творчого розповідання у розвитку дошкільника. Творчі розповіді на наочній основі.
 31. Творчі розповіді на словесній основі, методичні прийоми навчання.
 32. Методика читання і розповідання дітям на літературних заняттях.
 33. Види бесід після художнього читання. Прийоми активізації дітей на заняттях з художньої літератури.
 34. Види етичних бесід. Їх тематика. Підготовка вихователя і дітей до етичної бесіди. Структура етичної бесіди.
 35. Методика організації гри-драматизації, інсценування художнього твору в різних вікових групах.
 36. Традиційні та сучасні підходи щодо роботи з поетичним твором на заняттях у закладі дошкільної освіти.
 37. Поняття навчання елементів грамоти. Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти
 38. Психолого-педагогічні та лінгвістичні засади навчання елементів грамоти дітей дошкільного віку.
 39. Методи та прийоми ознайомлення зі звуком дітей 4 року життя.
 40. Навчання дітей часткового звукового аналізу слів. Послідовність навчання повного звукового аналізу слів.
 41. Практичне ознайомлення дітей з голосними та приголосними звуками.
 42. Принцип співставлення опозиційних за твердістю і м'якістю пар при ознайомленні дітей з твердими та м'якими приголосними звуками.
 43. Ознайомлення дітей зі складом, наголосом.
 44. Основні прийоми ознайомлення дітей зі словом як звучним явищем.
 45. Основні прийоми ознайомлення дітей з поняття «речення», його графічним позначенням.
 46. Ознайомлення дошкільників з літерою.
 47. Види роботи з підготовки руки дитини до письма (пальчикова гімнастика, зорові й слухові диктанти, ігри для розвитку дрібних м'язів пальців).
 48. Специфіка занять з підготовки руки дитини до письма й методика їх проведення.
 49. Планування різних форм роботи з розвитку мовлення, художньої літератури, ознайомлення з довкіллям, навчання елементів грамоти у різних вікових групах.
 50. Сутність мовленнєвої підготовленості дітей старшого дошкільного віку до школи.

Опитування

Анкету з метою оцінювання якості буде надано після вивчення курсу.

**Схема курсу
(денна форма навчання)**

Тиждень	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
Модуль 1			
Змістовий модуль I			
Наукові основи методики розвитку мовлення дітей дошкільного віку			
1.	<i>Тема 1.</i> Наукові основи методики розвитку мовлення дітей	Лекція – 2 год	
2.	<i>Тема 2.</i> Мета, зміст та завдання розвитку і навчання дітей рідної мови	Лекція – 2 год	
3.	<i>Тема 3.</i> Засоби розвитку мовлення дошкільників	Самостійна робота – 4 год	
4.	<i>Тема 4.</i> Форми розвитку і навчання дітей рідної мови	Лекція – 2 год	
5.	<i>Тема 5.</i> Становлення та розвиток дошкільної лінгводидактики	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год	
6.	<i>Тема 6.</i> Методи і прийоми розвитку та навчання дітей рідної мови в закладі дошкільної освіти	Самостійна робота – 4 год	
7.	<i>Тема 7.</i> Методика розвитку мовлення дітей раннього віку	Лекція – 2 год	
8.	<i>Тема 8.</i> Особливості підготовки і проведення занять з дітьми раннього віку	Самостійна робота – 4 год	
9.	<i>Тема 9.</i> Складання конспектів ігор-занять з розвитку мовлення дітей третього року життя.	Практичне заняття – 2 год	
Змістовий модуль 2			
Формування фонетичної, лексичної та граматичної компетенцій дошкільників			
10.	<i>Тема 10.</i> Методика виховання звукової культури мовлення. Поняття виховання звукової культури мовлення	Лекція – 2 год	
11.	<i>Тема 11.</i> Методи і прийоми виховання звукової культури мовлення	Практичне заняття – 2 год	
12.	<i>Тема 12.</i> Індивідуальні та індивідуально-групові заняття з виховання звукової культури мовлення. Підібрати зразки конспектів занять (комплексних та тематичних) для дошкільників з метою реалізації завдань з виховання звукової культури мовлення	Самостійна робота – 4 год	
13.	<i>Тема 13.</i> Комплексні та тематичні заняття з розділу «Виховання звукової культури мовлення»	Практичне заняття – 2 год,	
14.	<i>Тема 14.</i> Методика словникової роботи у дошкільному навчальному закладі. Поняття словникової роботи	Лекція – 2 год	

15.	<i>Тема 15.</i> Методи та прийоми словникової роботи. Дидактичні ігри та вправи у розвитку словника дошкільників	Практичне заняття – 2 год,	
16.	<i>Тема 16.</i> Дидактичні ігри та вправи у розвитку словника дошкільників. Комплексні та тематичні заняття з словникової роботи	Практичне заняття – 2 год,	
17.	<i>Тема 17.</i> Методика формування граматичної будови мовлення. Поняття про граматичну будову мовлення	Лекція – 2 год	
18.	<i>Тема 18.</i> Шляхи формування граматичної правильності мови у дітей	Практичне заняття – 2 год	
19.	<i>Тема 19.</i> Методи і прийоми формування граматичної будови мовлення у дошкільників. Підібрати і систематизувати дидактичні ігри та вправи для формування граматичної будови мовлення у дошкільників для різних вікових груп	Самостійна робота – 4 год	
20.	<i>Тема 20.</i> Форми роботи з формування граматичної будови мовлення у дошкільників. Контроль знань матеріалу модуля 1	Практичне заняття – 2 год,	
Модуль 2			
Змістовий модуль 3			
Формування діалогічної та художньо-мовленнєвої компетенції дошкільників			
21.	<i>Тема 21.</i> Методика розвитку зв'язного мовлення. Поняття зв'язного мовлення. Діалогічна компетенція дошкільників	Лекція – 2 год	
22.	<i>Тема 22.</i> Види зв'язного мовлення.	Самостійна робота – 2 год	
23.	<i>Тема 23.</i> Методи і прийоми навчання дітей діалогічного мовлення	Лекція – 2 год	
24.	<i>Тема 24.</i> Дидактичні ігри, та їх роль у розвитку діалогічного мовлення	Самостійна робота – 4 год	
25.	<i>Тема 25.</i> Методика навчання дітей монологічного мовлення	Лекція – 2 год	
26.	<i>Тема 26.</i> Методи і прийоми навчання дітей монологічного мовлення	Практичне заняття – 2 год	
27.	<i>Тема 27.</i> Навчання дітей розповідання за іграшками та дидактичними картинами	Лекція – 2 год	
28.	<i>Тема 28.</i> Навчання дітей розповідання за іграшками та дидактичними картинами	Практичне заняття – 2 год	
29.	<i>Тема 29.</i> Навчання дітей розповідання з	Практичне заняття –	

	власного досвіду	2 год, самостійна робота – 1 год	
30.	<i>Тема 30.</i> Навчання дітей творчого розповідання	Лекція – 2 год, самостійна робота – 1 год	
31.	<i>Тема 31.</i> Скласти зразки різних видів розповідей для дошкільників, оформити їх у книжечку «Розповіді для дітей». Підібрати зразки конспектів занять з навчання розповідання з власного досвіду та творчого розповідання	Самостійна робота – 4 год	
32.	<i>Тема 32.</i> Складання конспектів занять з навчання розповідання з власного досвіду та творчого розповідання	Практичне заняття – 2 год	
33.	<i>Тема 33.</i> Переказ літературних творів на заняттях у закладі дошкільної освіти	Лекція – 2 год, самостійна робота – 1 год	
34.	<i>Тема 34.</i> Методика читання та розповідання дітям художніх творів	Лекція – 2 год	
35.	<i>Тема 35.</i> Методика проведення етичних бесід з дошкільниками.	Самостійна робота – 4 год	
36.	<i>Тема 36.</i> Драматизація та інсценування художніх творів	Самостійна робота – 2 год	
37.	<i>Тема 37.</i> Методика роботи з поетичними творами у закладі дошкільної освіти	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 1 год	
38.	<i>Тема 38.</i> Складання конспектів занять з читання та розповідання дітям художніх творів.	Практичне заняття – 2 год	
Змістовий модуль 4 Навчання елементів грамоти			
39.	<i>Тема 39.</i> Навчання елементів грамоти. Теоретичні засади навчання елементів грамоти	Лекція – 2 год	
40.	<i>Тема 40.</i> Методика ознайомлення дітей з поняттями “слово”, “речення”, “звук”	Практичне заняття – 2 год	
41.	<i>Тема 41.</i> Підготовка до навчання елементів грамоти дітей старшого дошкільного віку.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год	

42.	<i>Тема 42.</i> Підготовка руки дитини до письма. Заняття з підготовки руки дитини до письма	Лекція – 2 год	
43.	<i>Тема 43.</i> Види вправ з підготовки руки дитини до письма	Самостійна робота – 4 год	
44.	<i>Тема 44.</i> Сучасні підходи до планування роботи з розвитку та формування комунікативних умінь дітей дошкільного віку	Лекція – 2 год	
45.	<i>Тема 45.</i> Контроль знань матеріалу модуля 2. Підсумково-узгальнююче заняття	Практичне заняття – 2 год	

Схема курсу
(заочна форма навчання)

Тиждень	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
Модуль 1			
Змістовий модуль I			
Наукові основи методики розвитку мовлення дітей дошкільного віку			
1.	<i>Тема 1.</i> Наукові основи методики розвитку мовлення дітей	Лекція – 2 год	
2.	<i>Тема 2.</i> Мета, зміст та завдання розвитку і навчання дітей рідної мови	Самостійна робота – 3 год	
3.	<i>Тема 3.</i> Засоби розвитку мовлення дошкільників	Самостійна робота – 3 год	
4.	<i>Тема 4.</i> Форми розвитку і навчання дітей рідної мови	Самостійна робота – 3 год	
5.	<i>Тема 5.</i> Становлення та розвиток дошкільної лінгводидактики	Самостійна робота – 3 год	
6.	<i>Тема 6.</i> Методи і прийоми розвитку та навчання дітей рідної мови в закладі дошкільної освіти	Самостійна робота – 3 год	
7.	<i>Тема 7.</i> Методика розвитку мовлення дітей раннього віку	Самостійна робота – 2 год	
8.	<i>Тема 8.</i> Особливості підготовки і проведення занять з дітьми раннього віку	Самостійна робота – 2 год.	
9.	<i>Тема 9.</i> Складання конспектів ігор-занять з розвитку мовлення дітей третього року життя.	Самостійна робота – 4 год.	
Змістовий модуль 2			
Формування фонетичної, лексичної та граматичної компетенцій дошкільників			
10.	<i>Тема 10.</i> Методика виховання звукової культури мовлення. Поняття виховання звукової культури мовлення	Лекція – 2 год	
11.	<i>Тема 11.</i> Методи і прийоми виховання звукової культури мовлення	Самостійна робота – 3 год.	
12.	<i>Тема 12.</i> Індивідуальні та індивідуально-групові заняття з виховання звукової культури мовлення. Підібрати зразки конспектів занять (комплексних та тематичних) для дошкільників з метою реалізації завдань з виховання звукової культури мовлення	Самостійна робота – 4 год.	
13.	<i>Тема 13.</i> Комплексні та тематичні заняття з розділу «Виховання звукової культури мовлення»	Самостійна робота – 2 год.	
14.	<i>Тема 14.</i> Методика словникової роботи у дошкільному навчальному закладі. Поняття словникової роботи	Лекція – 2 год.	
15.	<i>Тема 15.</i> Методи та прийоми словникової роботи. Дидактичні ігри та вправи у	Практичне заняття – 2 год,	

	розвитку словника дошкільників	Самостійна робота – 3 год.	
16.	<i>Тема 16.</i> Дидактичні ігри та вправи у розвитку словника дошкільників. Комплексні та тематичні заняття з словникової роботи	Самостійна робота – 4 год.	
17.	<i>Тема 17.</i> Методика формування граматичної будови мовлення. Поняття про граматичну будову мовлення	Самостійна робота – 3 год.	
18.	<i>Тема 18.</i> Шляхи формування граматичної правильності мови у дітей	Самостійна робота – 3 год.	
19.	<i>Тема 19.</i> Методи і прийоми формування граматичної будови мовлення у дошкільників. Підібрати і систематизувати дидактичні ігри та вправи для формування граматичної будови мовлення у дошкільників для різних вікових груп	Самостійна робота – 4 год.	
20.	<i>Тема 20.</i> Форми роботи з формування граматичної будови мовлення у дошкільників. Контроль знань матеріалу модуля 1	Самостійна робота – 2 год.	
Модуль 2 Змістовий модуль 3 Формування діалогічної та художньо-мовленнєвої компетенції дошкільників			
21.	<i>Тема 21.</i> Методика розвитку зв'язного мовлення. Поняття зв'язного мовлення. Діалогічна компетенція дошкільників	Практичне заняття – 2 год.	
22.	<i>Тема 22.</i> Види зв'язного мовлення.	Самостійна робота – 2 год.	
23.	<i>Тема 23.</i> Методи і прийоми навчання дітей діалогічного мовлення	Самостійна робота – 4 год.	
24.	<i>Тема 24.</i> Дидактичні ігри, та їх роль у розвитку діалогічного мовлення	Самостійна робота – 2 год.	
25.	<i>Тема 25.</i> Методика навчання дітей монологічного мовлення	Лекція – 2 год.	
26.	<i>Тема 26.</i> Методи і прийоми навчання дітей монологічного мовлення	Самостійна робота – 3 год.	
27.	<i>Тема 27.</i> Навчання дітей розповідання за іграшками та дидактичними картинами	Самостійна робота – 2 год.	
28.	<i>Тема 28.</i> Навчання дітей розповідання за іграшками та дидактичними картинами	Самостійна робота – 2 год.	
29.	<i>Тема 29.</i> Навчання дітей розповідання з	Самостійна робота – 2 год.	

	власного досвіду		
30.	<i>Тема 30.</i> Навчання дітей творчого розповідання	Самостійна робота – 3 год.	
31.	<i>Тема 31.</i> Скласти зразки різних видів розповідей для дошкільників, оформити їх у книжечку «Розповіді для дітей». Підібрати зразки конспектів занять з навчання розповідання з власного досвіду та творчого розповідання	Самостійна робота – 4 год.	
32.	<i>Тема 32.</i> Складання конспектів занять з навчання розповідання з власного досвіду та творчого розповідання	Самостійна робота – 2 год.	
33.	<i>Тема 33.</i> Переказ літературних творів на заняттях у закладі дошкільної освіти	Самостійна робота – 3 год.	
34.	<i>Тема 34.</i> Методика читання та розповідання дітям художніх творів	Самостійна робота – 3 год.	
35.	<i>Тема 35.</i> Методика проведення етичних бесід з дошкільниками.	Самостійна робота – 2 год.	
36.	<i>Тема 36.</i> Драматизація та інсценування художніх творів	Самостійна робота – 2 год.	
37.	<i>Тема 37.</i> Методика роботи з поетичними творами у закладі дошкільної освіти	Самостійна робота – 3 год.	
38.	<i>Тема 38.</i> Складання конспектів занять з читання та розповідання дітям художніх творів.	Практичне заняття – 2 год., самостійна робота – 2 год.	
Змістовий модуль 4			
Навчання елементів грамоти			
39.	<i>Тема 39.</i> Навчання елементів грамоти. Теоретичні засади навчання елементів грамоти	Лекція – 2 год	
40.	<i>Тема 40.</i> Методика ознайомлення дітей з поняттями “слово”, “речення”, “звук”	Практичне заняття – 2 год	
41.	<i>Тема 41.</i> Підготовка до навчання елементів грамоти дітей старшого дошкільного віку.	Самостійна робота – 3 год	
42.	<i>Тема 42.</i> Підготовка руки дитини до письма. Заняття з підготовки руки дитини до письма	Самостійна робота – 3 год	

43.	<i>Тема 43.</i> Види вправ з підготовки руки дитини до письма	Самостійна робота – 3 год	
44.	<i>Тема 44.</i> Сучасні підходи до планування роботи з розвитку та формування комунікативних умінь дітей дошкільного віку	Самостійна робота – 1 год	