

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні циклової комісії викладачів
педагогічно-психологічних та соціальних
дисциплін

(протокол № 1 від «30» 08 2021р.)

Голова циклової комісії  Р.І. Михайлишин

СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА»

Освітньо-професійний ступінь	«фаховий молодший бакалавр»
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 «Дошкільна освіта»
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Форма навчання	денна/заочна

**Силабус курсу «Дошкільна педагогіка»
2021-2022 навчального року**

Назва курсу	Дошкільна педагогіка
Адреса викладання курсу	вул. Антоновича, 16
Циклова комісія за якою закріплена дисципліна	Викладачів педагогічно-психологічних та соціальних дисциплін
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 012 Дошкільна освіта
Викладач курсу	Нестер Мар'яна Володимирівна
Контактна інформація викладачів	maryana.nester@lnu.edu.ua marjawanester@gmail.com
Консультації по курсу відбуваються	У день викладання курсу відповідно до розкладу (вул. Антоновича, 16, каб.18). Також проводяться онлайн консультації на платформі Microsoft Teams та Viber. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на Viber або електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/pedahohika-doshkilna-osvita
Інформація про курс	Навчальна дисципліна читається для студентів I-II-го курсів, спеціальності 012 «Дошкільна освіта» впродовж другого, третього, четвертого семестрів в обсязі 5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб ознайомити студентів із закономірностями процесу навчання і виховання дітей дошкільного віку, змістом дошкільної освіти, формами, методами і засобами формування особистості дитини, що забезпечить підготовку висококваліфікованих і конкурентноспроможних фахівців у галузі освіти.
Мета та цілі курсу	<p>Метою вивчення нормативної дисципліни є: засвоєння студентами основ професійної діяльності вихователя, оволодіння майбутніми фахівцями системою знань дисциплін, практичними вміннями та навичками з організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.</p> <p>Для досягнення мети такі цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творче оволодіння досягненнями вітчизняної і світової цивілізації в галузі педагогічної науки, надбаннями педагогічних традицій українського народу; – розвиток педагогічного мислення, формування здатності до аналізу явищ виховання; – навчання і розвитку дитини в умовах родинно-суспільного виховання; – навчання творчого підходу до педагогічної діяльності; – підготовка до практичного здійснення завдань педагога в сучасних умовах дошкільного виховання.

Література для вивчення дисципліни	<p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовий компонент дошкільної освіти. / Під науковим керівництвом доктора психологічних наук, професора, член-кореспондента НАПН України – Піроженко Т. О. 2021. 37с. 2. Лазарович Н. Б. Дитинство в наукових теоріях і практиці: методичні рекомендації з навчальної дисципліни. Івано-Франківськ, 2013. 50 с. 3. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкілля: у 3-х частинах : навчальний посібник. К. : Слово, 2010. 360 с. 4. Про дошкільну освіту: Закон України від 25.11.2017 р. Відомості Верховної Ради України. 2017. 31 с. 5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підручник. 2-ге вид., доп. Київ: Академвидав, 2015. 464 с. <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білан О., Возна Л., Максименко О., Овчаренко Л., Руханська Л., Самсін В. Програма розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля". Тернопіль : Мандрівець, 2017. 264 с. 2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с. 3. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку «Соняшник» Тернопіль : Мандрівець, 2014. 144с. 4. Кондукова С. В. Особливості застосування гри в системі дошкільного сенсорного виховання дітей із загальним недорозвиненням мовлення / С.В. Кондукова, Н.В. Базима // Корекційна педагогіка. Вісник. Української асоціації корекційних педагогів. 2015. №1. С. 15–21. 5. Лазарович Н. Обдарованість у дошкільному віці: Навчально-методичний посібник. Берегово, ПНВЗ «Галицька академія», 2009. 220с. 6. Про охорону дитинства: Закон України Відомості Верховної Ради України. Київ : Парламентське видавництво, 2008. 32 с. 7. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. Максименко та ін. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 264 с. <p style="text-align: center;">Інформаційні джерела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Електронна бібліотека педагогів: http://ivalex.vistcom.ua/ 2. Про нову редакцію Базового компонента дошкільної освіти: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redakt_siyu 3. Закон України Про дошкільну освіту: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text
Тривалість курсу	<p><i>Денна форма:</i> I курс, другий семестр – 90 год., 3 кредити; II курс, третій, четвертий семестр – 60 год., 2 кредити. <i>Заочна форма:</i> I курс, другий семестр – 90 год., 3 кредити; II курс, третій, четвертий семестр – 60 год., 2 кредити.</p>
Обсяг курсу	<p><i>Денна форма:</i> I курс, другий семестр 34 години аудиторних занять: 18 год - лекційних занять, 16 год - практичних занять та 56 години самостійної роботи.</p>

	<p>II курс, третій, четвертий семестр 56 годин аудиторних занять: 28 год – лекційних занять, 28 год – практичних занять та 4 години самостійної роботи.</p> <p><i>Заочна форма:</i> I курс, другий семестр 8 годин аудиторних занять: 6 год – лекційних занять, 2 год – практичних занять та 82 години самостійної роботи.</p> <p>II курс, третій, четвертий семестр 26 годин аудиторних занять: 18 год – лекційних занять, 8 год – практичних занять та 34 години самостійної роботи.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після вивчення курсу студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пріоритетні напрями розвитку сучасної системи освіти; – концептуальні засади реформування та демократизації освіти; – сучасні фундаментальні наукові дослідження в галузі дошкільної педагогіки, її здобутки; – народні сімейні педагогічні традиції; – завдання курсу, основні поняття, специфіку вивчення дисциплін педагогічного спрямування; – стан розв’язання проблем виховання та розвитку дітей дошкільного віку в сучасних наукових дослідженнях; – завдання та зміст підготовки вихователя закладу дошкільної освіти в галузі виховання дітей дошкільного віку; – особливості реалізації дидактичних принципів організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виконувати завдання національного, демократичного й гуманістичного виховання дітей дошкільного віку; – визначати найдоцільніші та найдієвіші методи виховання та навчання дітей дошкільного віку; – упроваджувати в освітній процес закладу дошкільної освіти сучасні виховні технології; – складати конспекти занять, сценарії свят та розваг з різних розділів програми розвитку дітей дошкільного віку; – планувати освітню роботу з дітьми та діяти за планом в ЗДО; – добирати оптимальні засоби, методи та прийоми виховання та навчання дітей; – розробляти та виготовляти дидактичний матеріал та наочні посібники; – вивчати та аналізувати і узагальнювати кращий педагогічний досвід; – аналізувати навчальні програми, зміст підручників і посібників. <p>Студент набуде компетентності:</p> <p>Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>Спеціальні компетентності (СК)</p> <p>СК 1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного</p>

	<p>(раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p>СК 8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК 9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>СК 11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК 14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК 15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p>
Програмні результати навчання	<p>РН 2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>РН 3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.</p> <p>РН 4 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>РН 6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.</p> <p>РН 8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>РН 15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.</p> <p>РН 19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p>
Ключові слова	Педагогіка, дошкільна педагогіка, гуманність, дидактика, естетичне виховання, гра, моральне виховання, педагогічні інновації.
Формат курсу	Очний (денний). Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем
Теми	Подано у таблиці
Підсумковий контроль, форма	Іспити у кінці семестру.
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань зі вступу до спеціальності.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання	Лекції, презентації, практичні завдання, творчі індивідуальні, групові та підгрупові завдання, дискусія.

курс	
Необхідне обладнання	Персональний комп'ютер, проектор. Наявність інтернет - зв'язку .
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Поточний контроль знань студентів відбувається під час проведення практичних занять. Модульний контроль проводиться 2 рази впродовж семестру. Семестр закінчується здачею іспиту з навчальної дисципліни. Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.</p> <p>Оцінювання знань студентів здійснюється впродовж семестру за 100-бальною шкалою (50 балів за семестр і 50 балів іспит) за такими видами робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модульні контрольні роботи. Програмою передбачено дві модульні контрольні роботи. Студент за одну роботу може отримати максимально 10 балів (10x2=20); - практичні заняття. За виконання практичних занять студент може впродовж семестру отримати 30 балів. - самостійна робота. <p style="text-align: center;">КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ІСПИТУ</p> <p>Екзаменаційний білет складається з трьох частин:</p> <p>1 питання білета – теоретичне (описове) максимально оцінюється в 20 балів;</p> <p>2 питання білета – теоретичне (описове) максимально оцінюється в 20 балів;</p> <p>3 питання білета – тести максимально оцінюється в 10 балів (у тестових завданнях половина правильної відповіді оцінюється в 5 балів; 1 правильна відповідь з декількох - 3, 1 неправильна з декількох правильних – 7 балів)</p> <p>Одержана на іспиті кількість балів додається до кількості балів, набраних упродовж семестру, на основі загальної суми балів ставиться підсумковий бал в навчальний журнал, екзаменаційну відомість та залікову книжку студента.</p> <p>Очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і характеризуватимуться самостійністю суджень та вмінням робити власні висновки. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату, обману.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем, виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студент заохочується до використання також й іншої літератури, якої немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
Питання до іспиту	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог: професія та особистість. Професія вихователя закладу дошкільної освіти: вимоги, права та обов'язки. 2. Сучасна система дошкільної освіти в Україні. Заклади дошкільної освіти в системі національної освіти. 3. Типи закладів дошкільної освіти і їх функції. 4. Програми розвитку дітей дошкільного віку, їх характеристика.

5. Дошкільна педагогіка, її предмет, завдання. актуальні проблеми.
6. Зв'язок дошкільної педагогіки з іншими науками, основні форми їх взаємозв'язку.
7. Наукові дослідження в галузі дошкільної педагогіки, їх значення, специфіка.
8. Виховання і розвиток особистості. Роль дорослого у розвитку дитини.
9. Вікова періодизація дитинства. Педагогічна періодизація.
10. Обдаровані і талановиті діти. Типи обдарованості.
11. Діти з проблемами розвитку. Основні категорії порушень у розвитку дітей.
12. Особливості періоду раннього дитинства, його значення. Характеристика сензитивних періодів розвитку.
13. Характеристика розвитку та специфіка виховання дітей першого року життя.
14. Характеристика розвитку та виховання дітей другого року життя.
15. Характеристика розвитку та виховання дітей третього року життя.
16. Характеристика дітей дошкільного віку. Завдання, ідеал і мета виховання. Закон України «Про дошкільну освіту», його характеристика.
17. Завдання, зміст, методи і засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку.
18. Розвиток теорії фізичного виховання.
19. Виховання у дітей культурно-гігієнічних навичок: зміст, прийоми виховання.
20. Режим дня у закладі дошкільної освіти, його характеристика.
21. Організація та методика проведення роботи з дітьми в першу половину дня.
22. Організація та методика проведення роботи з дітьми в другу половину дня.
23. Значення прогулянки як засобу розвитку дітей. Місце прогулянки у режимі дня.
24. Підготовка дітей до прогулянки. Зміст діяльності дітей на прогулянці.
25. Сенсорне виховання дітей – основа розумового розвитку. Педагогічна система Марії Монтесорі.
26. Особливості навчання дітей дошкільного віку.
27. Характеристика Базового компоненту дошкільної освіти.
28. Зміст, типи, принципи навчання дітей дошкільного віку. Внесок видатних педагогів у дошкільну дидактику. (Я. Коменський, Ф. Фребель, М. Монтесорі, К. Ушинський.)
29. Форми організації навчання дітей дошкільного віку, їх характеристика.
30. Заняття їх види, структура.
31. Вимоги до організації і проведення занять з дітьми дошкільного віку.
32. Підготовка вихователя до проведення занять з дітьми. Характеристика структури конспекту заняття.
33. Методи навчання дітей дошкільного віку, їх характеристика.
34. Мета і завдання морального виховання дітей дошкільного віку. Закономірності процесу морального виховання.
35. Розвиток теорії морального виховання дітей. Етнопедagogіка про моральне виховання.
36. Суть поняття „гуманізм”. Шляхи і засоби виховання гуманних почуттів у дітей дошкільного віку.
37. Моральне виховання дітей у різних видах діяльності. Софія Русова

	<p>про моральне виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>38. Характеристика методів морального виховання: методи формування моральної поведінки, моральної свідомості та стимулювання моральних почуттів і мотивів поведінки.</p> <p>39. Виховання у дітей культури поведінки.</p> <p>40. Виховання у дітей дошкільного віку любові до Батьківщини.</p> <p>41. Методи і форми організації патріотичного виховання.</p> <p>42. Розвиток теорії трудового виховання. Народна педагогіка про трудове навчання і виховання.</p> <p>43. Завдання трудового виховання дітей в закладі дошкільної освіти.</p> <p>44. Ознайомлення дітей з працею дорослих.</p> <p>45. Економічне виховання дошкільників.</p> <p>46. Види праці дітей, їх характеристика.</p> <p>47. Форми організації трудової діяльності дітей, їх характеристика.</p> <p>48. Поняття естетичного розвитку і естетичного виховання.</p> <p>49. Завдання, засоби і методи естетичного виховання.</p> <p>50. Свята і розваги в дитячому садку, їх місце в режимі дня.</p> <p>51. Гра, її походження, класифікація дитячих ігор.</p> <p>52. Особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини.</p> <p>53. Організація предметно-ігрового середовища в умовах дошкільного закладу: виховна і освітня цінність іграшки, види та вимоги до них.</p> <p>54. Українська народна іграшка, її виховна цінність і місце у педагогічному процесі.</p> <p>55. Поняття «педагогічний процес». Структура педагогічного процесу у дошкільному закладі. Планування педагогічного процесу, види планування.</p> <p>57. Директор ЗДО – організатор і керівник дошкільного закладу. Вимоги до сучасного педагога, його права і обов'язки.</p> <p>58. Форми і методи співробітництва дитячого садка та сім'ї.</p> <p>59. Виховання дітей у сім'ї. Батьківський авторитет: типи взаємодії батьків і дітей. Педагогічна культура батьків.</p> <p>60. Готовність дітей до шкільного навчання. Спільна робота дитячого садка та школи.</p>
<p>Опитування</p>	<p>Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу в GOOGLE FORMS</p>

Схема курсу

Тиждень	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
2 семестр			
Змістовий модуль I			
Теоретичні основи дошкільної педагогіки			
1.	Тема 1. Дошкільна педагогіка як наука, її зв'язок з іншими науками.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
2.	Тема 2. Педагогічне дослідження в галузі дошкільної педагогіки.	Самостійна робота – 4 год	
3.	Тема 3. Особистість дитини. Виховання і розвиток.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 8 год	
4.	Тема 4. Розвиток теорії і практики вітчизняної дошкільної освіти	Самостійна робота – 4 год	
5.	Тема 5. Сучасна система дошкільної освіти. Дошкільна освіта за кордоном	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
6.	Тема 6. Програми розвитку дітей дітей дошкільного віку	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год	
7.	<i>Контроль знань за змістовим модулем № 1</i>	Практичне заняття – 2 год	
Змістовий модуль II			
Зміст виховання та навчання дітей дошкільного віку			
8.	Тема 7. Особливості періоду раннього дитинства	Лекція – 2 год, самостійна робота – 6 год	
9.	Тема 8. Розвиток і виховання дітей першого року життя.	Практичне заняття – 2 год	

10.	Тема 9. Розвиток і виховання дітей другого року життя.	Самостійна робота – 4 год	
11.	Тема 10. Розвиток і виховання дітей третього року життя.	Самостійна робота – 4 год	
12.	Тема 11. Фізичний розвиток і фізичне виховання дітей дошкільного віку.	Лекція – 2 год	
13.	Тема 12. Режим дня у дошкільному закладі.	Практичне заняття – 2 год	
14.	Тема 13. Організація та методика проведення роботи з дітьми в першу та другу половину дня.	Лекція – 2 год	
15.	Тема 14. Розумовий розвиток і розумове виховання дітей дошкільного віку.	Лекція – 2 год	
16.	Тема 15. Сенсорне виховання дітей як основа розумового розвитку.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год	
17.	Тема 16. Особливості навчання дітей дошкільного віку.	Самостійна робота – 4 год	
18.	Тема 17. Зміст навчання дітей дошкільного віку.	Самостійна робота – 2 год	
19.	Тема 18. Методи навчання дітей дошкільного віку. Базовий компонент дошкільної освіти.	Лекція – 2 год	
20.	Тема 19. Форми організації навчання дітей.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 6 год	
21.	Тема 20. Заняття їх види, структура.	Лекція – 2 год	
22.	<i>Контроль знань за змістовим модулем №2</i>	Практичне заняття – 2 год	
3 семестр			
Змістовий модуль III			
Зміст виховання та навчання дітей дошкільного віку (продовження)			
23.	Тема 21. Моральний розвиток і моральне виховання дітей дошкільного віку.	Лекція – 2 год	06.09.21
24.	Тема 22. Виховання у дітей дошкільного віку любові до Батьківщини.	Самостійна робота – 2 год	13.09.21
25.	Тема 23. Виховання моральних якостей.	Лекція – 2 год	20.09.21
26.	Тема 24. Виховання у дітей культури поведінки.	Самостійна робота – 2 год	27.09.21
27.	Тема 25. Трудова діяльність дітей в дошкільному закладі.	Лекція – 2 год	04.10.21
28.	Тема 26. Види праці дітей та форми її організації.	Самостійна робота – 2 год	11.10.21
29.	Тема 27. Естетичний розвиток та виховання дітей дошкільного віку.	Лекція – 2 год	18.10.21
30.	Тема 28. Завдання, засоби, методи естетичного виховання дітей дошкільного віку.	Самостійна робота – 2 год	25.10.21

31.	Тема 29. Свята та розваги в дитячому садку.	Лекція – 2 год	01.11.21
32.	<i>Контроль знань за змістовим модулем 3</i>	Практичне заняття – 2 год	
Змістовий модуль IV Виховання дітей у грі			
33.	Тема 30. Гра – основний вид діяльності дошкільника.	Лекція – 2 год	08.11.21
34.	Тема 31. Організація предметно-ігрового середовища в умовах дошкільного закладу.	Практичне заняття – 2 год	15.11.21
35.	Тема 32. Українська народна іграшка.		22.11.21
36.	Тема 33. Режисерські ігри.		29.11.21
37.	Тема 34. Сюжетно- рольові ігри дітей в дошкільному закладі.		06.12.21
38.	Тема 35. Театралізовані ігри.		13.12.21
39.	Тема 36. Будівельно- конструктивні ігри.		20.12.21
40.	Тема 37. Дидактичні ігри. Можливості використання комп'ютерних ігор у системі дошкільної освіти.		27.12.21
41.	Тема 38. Рухливі ігри дітей дошкільного віку.		03.01.22
42.	<i>Контроль знань за змістовим модулем № 4</i>		
4 семестр Змістовий модуль V Педагогічний процес в ЗДО. Дошкільний заклад, сім'я, школа			
43.	Тема 39. Педагогічний процес у дошкільному закладі.		
44.	Тема 40. Планування педагогічного процесу.		
45.	Тема 41. Моделювання освітньої роботи в різні пори року.		
46.	Тема 42. Директор ЗДО – організатор і керівник дошкільного закладу.		
47.	Тема 43. Методична робота в дошкільному закладі.		
48.	Тема 44. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників.		
49.	Тема 45. Взаємодія родинного і суспільного виховання.		
50.	Тема 46. Форми і методи співробітництва дитячого садка і сім'ї.		
51.	Тема 47. Наступність у роботі дитячого садка і початкової школи.		
52.	<i>Контроль знань за змістовим модулем №5</i>		