МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Львівський національний університет імені Івана Франка

Відокремлений структурний підрозділ

«Педагогічний фаховий коледж

Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. І. Сурмач

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**АНАТОМІЯ, ФІЗІОЛОГІЯ, ГІГІЄНА**

Галузь знань ***23 Соціальна робота***

Спеціальність ***231 Соціальна робота***

Статус дисципліни нормативна\_\_\_\_

Нормативна (вибіркова)

Циклова комісія ***викладачів фахових дисциплін початкової освіти та природничо-математичної підготовки***

Дані про вивчення дисципліни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма  навчання | Курс | Семестр | Загальний  обсяг  дисциплін | Кількість годин | | | | | | Курсова робота | Вид  семестрового  контролю | |
| Аудиторні заняття | | | | | Самостійна робота |
| Разом | Лекції | Лабораторні  роботи | Практичні  заняття | Семінарські заняття | Залік | Екзамен  Е |
| Кредити ЄКТС |
| Денна | I | I | 90/3 | 36 | 18 |  | 18 |  | 54 |  |  | 1 |

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки **фахового молодшого бакалавра**

Освітньо-професійний ступінь

Розробники:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Я.Гриньо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Підпис Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засідання циклової комісії викладачів фахових дисциплін початкової освіти та природничо-математичної підготовки

Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_Л.Я.Гриньо\_\_\_\_\_\_

Підпис Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол №\_\_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

1. **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета курсу - розкрити анатомо-фізіологічні особливості організму людини в різні періоди онтогенезу, науково обґрунтувати заходи щодо збереження, зміцнення, розвитку і управління здоров'ям дітей і підлітків шкільного віку, створити стійку мотивацію щодо дбайливого ставлення до власного здоров'я, сформувати комплекс оздоровчих та гігієнічних умінь і навичок, здоров'я, збережувальну компетентність.

Предмет: анатомо-фізіологічні особливості дитячого організму.

Завдання курсу:

* ознайомлення з загальним закономірностями росту та розвитку дітей та підлітків шкільного віку, віковою періодизацією та критичними періодами розвитку;
* встановлення взаємозв’язку будови і функцій органів і систем органів організму людини;
* ознайомлення з віковими фізіологічними процесами, що відбуваються в організмі дітей;
* ознайомлення з біохімічними основами спадковості і мінливості, механізмами онтогенезу;
* визначення факторів, які впливають на здоров’я: біологічні задатки і можливості, соціальне середовище, екологічні умови;
* формування «психології» здоров’я, мотивації до корекції способу життя індивідом із метою закріплення здоров’я.

***Заплановані результати навчання***

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **знати**:

* генетичні системні механізми онтогенезу; загальні закономірності росту і розвитку дітей і підлітків;
* особливості процесів дихання, кровообігу, травлення, обміну речовин, теплорегуляції, виділення, функціонування нервової та ендокринної систем, їх взаємозв’язок;
* зв’язок організму з навколишнім середовищем і фактори, що зберігають та порушують здоров’я; складові і фактори формування здорового способу життя.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **вміти**:

* застосовувати знання для пояснення фізіологічних, біохімічних, генетичних процесів, екологічних ситуацій;
* розпізнавати органи і системи органів, пояснювати зв'язок між будовою і функцією;
* використовувати науково обґрунтовані гігієнічні рекомендації з організації навчально-виховного процесу, режиму дня і відпочинку, харчування дітей, обладнання, планування і благоустрою загальноосвітніх навчальних закладів;

-обґрунтовувати необхідність для сучасної людини набуття здоров'язбережувальної компетенції;

* визначати основні чинники формування здорового способу життя; пояснювати шкідливість впливу факторів ризику на здоров’я людини;
* встановлювати етапи, найбільш чутливі до педагогічних впливів, направлених на розвиток сприймання, уваги і пізнавальних процесів учнів.

**Студент набуде компетентностей:**

1.Загальні:

* здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
* здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
* здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
* здатність спілкуватися представниками інших професійних груп різного рівня (експертів з інших галузей знань).

2.Фахові:

* здатність планувати та здійснювати комплексні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення;
* здатність спілкуватися із представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства;
* здатність до ініціювання та просування соціальних змін, спрямованих на покращення соціального добробуту;
* здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій;
* здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.

Програмні результати навчанн:

* розуміння значущості обраної професії;
* вміння робити презентації (усно/письмово), виконувати соціальні проекти, курсові роботи;
* демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності;
* самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок;
* самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

***Зміст дисципліни:***

**Змістовий модуль 1.**

**Тема 1.**Анатомія, фізіологія та гігієна в системі медико-біологічних наук.Організм – цілісна система.

Анатомія, фізіологія та гігієна як медико-біологічні дисципліни. Їх предмет і завдання. Коротка історія становлення анатомії, фізіології та гігієни як самостійних дисциплін.Організм як єдине ціле. Рівні організації людського організму. Поняття про механізми регуляції функцій людського організму, адаптацію та гомеостаз.

**Тема 2.**Загальні закономірності росту та розвитку людського організму. Вікова періодизація дитячого віку.

Поняття росту та розвитку, закономірності росту і розвитку організму людини. Поняття вікової періодизації, періоди розвитку організму людини. Критичні періоди розвитку людського організму. Поняття про біологічний та хронологічний вік людини, їхня залежність від способу життя індивіда.

**Тема 3.**Будова скелета та м’язової системи людини.

Будова опорно-рухового апарату та його значення. Осьовий скелет: будова черепа, хребта, грудної клітки. Додатковий скелет: скелет верхньої та нижньої кінцівок. Роль м’язової системи у життєдіяльності організму. Основні групи м'язів.

**Тема 4.** Загальний план будови, значення та властивості нервової системи людини. Будова та функції спинного мозку.

Значення і функції нервової системи. Загальна схема будови нервової системи. Основні етапи розвитку нервової системи. Будова та функції спинного мозку людини.

**Тема 5.**Будова та функції головного мозку.

Будова головного мозку людини, основні відділи, їх значення та функції. Особливості росту та розвитку головного мозку дитини.

**Тема 6.** Вища нервова діяльність та її вікові особливості.

Поняття про вищу нервову діяльність. Поняття про рефлекс та будову рефлекторної дуги. Умовні та безумовні рефлекси, їх особливості і значення. Перша і друга сигнальні системи людського організму. Особливості вищої нервової діяльності дітей.

**Тема 7.** Органи чуттів та їх значення для людини.

Нюх, аналізатор нюху. Смак, аналізатор смаку. Дотик, нервовий механізм дотику. Будова та функції органа зору. Будова та функції органа слуху. Контроль знань по змістовому модулю №1.

**Тема 8.** Анатомія та фізіологія шкіри.

Будова шкіри людини та її основні функції. Залозистий апарат шкіри, значення судинно-рухових реакцій та потовиділення. Вікові особливості будови шкіри..

**Контроль знань Модуль 1.**

**Змістовий модуль 2.**

**Тема 9.** Ендокринна система людини та її вікові особливості.

Поняття про гуморальну регуляцію та її особливості. Гормони, їх особливості та механізм дії. Ендокринні залози, їх функції та вплив на ріст і розвиток дитячого організму.

**Тема 10.** Органи виділення та їх значення для організму людини.

Будова, значення та функції органів виділення. Анатомія та фізіологія органів сечовиділення.Будова нирок. Механізм утворення сечі. Нервова і гуморальна регуляція процесів сечоутворення та сечовиділення. Розвиток регуляторних механізмів довільного сечовипускання у дітей.

**Тема 11.**Серцево-судинна система та її особливості в дитячому віці.

Будова серця. Загальна схема великого та малого кіл кровообігу. Рух крові по судинах. Властивості серцевого м’язу. Автоматизм серця. Поняття про кров’яний тиск. Нервові та гуморальні впливи на серце та судини. Особливості серцево-судинної системи в дитячому віці.

**Тема 12.**Кров – внутрішнє середовище організму. Фізіологічні властивості крові.

Кров як внутрішнє середовище організму, її основні функції. Плазма та формені елементи крові. Поняття про групи крові людини та резус-фактор, а також несумісність за групами крові чи резус-фактором.

**Тема 13.** Анатомія та фізіологія органів травлення.

Значення, будова та функції органів травлення. Регуляція травлення. Особливості травлення в дітей. Роль печінки, підшлункової залози та жовчного міхура в процесах травлення.

**Тема 14.**Анатомія та фізіологія органів дихання. Особливості органів дихання в дітей раннього віку.

Значення, будова та функції органів дихання. Поняття про дихальні рухи, життєву ємкість легень. Рефлекторна та гуморальна регуляції дихання. Особливості збудливості дихального центру в дітей різного віку.Виховання правильного дихання в дітей.

**Контроль знань Модуль 2.**

1. **СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми | Кількість годин | | | | |
| Денна форма навч. | | | | |
| Усього | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні  (семін.) заняття | СРС |
| **I семестр** | | | | | |
| **Змістовний модуль І**  **Анатомія, фізіологія та гігієна в системі медико-біологічних наук. Ріст та розвиток людського організму. Анатомія, фізіологія та гігієна нервової, опорно-рухової систем людського організму та їх вікові особливості. Анатомія та фізіологія шкіри.** | | | | | |
| **Тема 1.**Анатомія, фізіологія та гігієна в системі медико-біологічних наук. Організм – цілісна система. | 5 | 2 |  |  | 3 |
| **Тема 2.**Загальні закономірності росту та розвитку людського організму. Вікова періодизація дитячого віку | 5 |  |  | 2 | 3 |
| **Тема 3.**Будова скелета та м’язової системи людини. | 6 | 2 |  |  | 4 |
| **Тема 4.**Загальний план будови, значення та властивості нервової системи людини. Будова та функції спинного мозку. | 8 | 2 |  | 2 | 4 |
| **Тема 5.**Будова та функції головного мозку. | 6 | 2 |  |  | 4 |
| **Тема 6.** Вища нервова діяльність та її вікові особливості. | 6 |  |  | 2 | 4 |
| **Тема 7.** Органи чуттів та їх значення для людини. | 6 |  |  | 2 | 4 |
| **Тема 8.** Анатомія та фізіологія шкіри. | 6 | 2 |  |  | 4 |
| *Контроль знань –*  *Модуль 1* | 2 |  |  | 2 |  |
| **Змістовий модуль 2.**  **Анатомія, фізіологія та гігієна ендокринної, імунної, серцево-судинної, травної, дихальної, сечовидільної систем та системи крові. Їх вікові особливості.** | | | | | |
| **Тема 9.** Ендокринна система людини та її вікові особливості. | 6 | 2 |  |  | 4 |
| **Тема 10.** Органи виділення та їх значення для організму людини. | 6 |  |  | 2 | 4 |
| **Тема 11.**Серцево-судинна система та її особливості в дитячому віці. | 6 | 2 |  |  | 4 |
| **Тема 12.**Кров – внутрішнє середовище організму. Фізіологічні властивості крові. | 6 |  |  | 2 | 4 |
| **Тема 13.**Анатомія та фізіологія органів травлення. | 6 | 2 |  |  | 4 |
| **Тема 14.**Анатомія та фізіологія органів дихання. Особливості органів дихання в дітей раннього віку. | 6 | 2 |  |  | 4 |
| *Контроль знань –Модуль 2* | 2 |  |  | 2 |  |
| Підсумкове заняття. | 2 |  |  | 2 |  |
| **Разом за I семестр** | **90** | **18** |  | **18** | **54** |

1. **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання**

**I семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Перелік тем лекцій | Кількість годин |
| 1. | **Анатомія, фізіологія та гігієна в системі медико-біологічних наук.Організм – цілісна система**.  Анатомія, фізіологія та гігієна як медико-біологічні дисципліни. Їх предмет і завдання. Коротка історія становлення анатомії, фізіології та гігієни як самостійних дисциплін.Організм як єдине ціле. Рівні організації людського організму. Поняття про механізми регуляції функцій людського організму, адаптацію та гомеостаз. | 2 |
| 2. | **Будова скелета та м’язової системи людини**.  Будова опорно-рухового апарату та його значення. Осьовий скелет: будова черепа, хребта, грудної клітки. Додатковий скелет: скелет верхньої та нижньої кінцівок. Роль м’язової системи у життєдіяльності організму. Основні групи м'язів. | 2 |
| 3. | **Загальний план будови, значення та властивості нервової системи людини. Будова та функції спинного мозку.**  Значення і функції нервової системи. Загальна схема будови нервової системи. Основні етапи розвитку нервової системи. Будова та функції спинного мозку людини. | 2 |
| 4. | **Будова та функції головного мозку.**  Будова головного мозку людини, основні відділи, їх значення та функції. Особливості росту та розвитку головного мозку дитини. | 2 |
| 5. | **Анатомія та фізіологія шкіри.**  Будова шкіри людини та її основні функції. Залозистий апарат шкіри, значення судинно-рухових реакцій та потовиділення. Вікові особливості будови шкіри. | 2 |
| 6. | **Ендокринна система людини та її вікові особливості.**  Поняття про гуморальну регуляцію та її особливості. Гормони, їх особливості та механізм дії. Ендокринні залози, їх функції та вплив на ріст і розвиток дитячого організму. | 2 |
| 7. | **Серцево-судинна система та її особливості в дитячому віці.**  Будова серця. Загальна схема великого та малого кіл кровообігу. Рух крові по судинах. Властивості серцевого м’язу. Автоматизм серця. Поняття про кров’яний тиск. Нервові та гуморальні впливи на серце та судини. Особливості серцево-судинної системи в дитячому віці. | 2 |
| 8. | **Анатомія та фізіологія органів травлення.**  Значення, будова та функції органів травлення. Регуляція травлення. Особливості травлення в дітей. Роль печінки, підшлункової залози та жовчного міхура в процесах травлення. | 2 |
| 9. | **Анатомія та фізіологія органів дихання. Особливості о**рганів дихання в дітей раннього віку.  Значення, будова та функції органів дихання. Поняття про дихальні рухи, життєву ємкість легень. Рефлекторна та гуморальна регуляції дихання. Особливості збудливості дихального центру в дітей різного віку.Виховання правильного дихання в дітей. | 2 |
|  | **Разом за I семестр** | **18** |

**Перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять**

**для студентів денної форми навчання**

**I семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Тема практичного  (лабораторного, семінарського) заняття | Кількість годин |
| 1. | **Загальні закономірності росту та розвитку людського організму. Вікова періодизація дитячого віку.**  Поняття росту та розвитку, закономірності росту і розвитку організму людини. Поняття вікової періодизації, періоди розвитку організму людини. Критичні періоди розвитку людського організму. Поняття про біологічний та хронологічний вік людини, їхня залежність від способу життя індивіда. | 2 |
| 2. | **Будова та функції спинного мозку.**  Основні відділи, їх значення та функції. Особливості росту та розвитку головного мозку дитини. | 2 |
| 3. | **Вища нервова діяльність та її вікові особливості.**  Поняття про вищу нервову діяльність. Поняття про рефлекс та будову рефлекторної дуги. Умовні та безумовні рефлекси, їх особливості і значення. Перша і друга сигнальні системи людського організму. Особливості вищої нервової діяльності дітей. | 2 |
| 4. | **Органи чуттів та їх значення для людини.**  Нюх, аналізатор нюху. Смак, аналізатор смаку. Дотик, нервовий механізм дотику. Будова та функції органа зору. Будова та функції органа слуху. | 2 |
| 5 | Контроль знань –Модуль 1 | 2 |
| 6. | **Органи виділення та їх значення для організму людини.**  Будова, значення та функції органів виділення. Анатомія та фізіологія органів сечовиділення.Будова нирок. Механізм утворення сечі. Нервова і гуморальна регуляція процесів сечоутворення та сечовиділення. Розвиток регуляторних механізмів довільного сечовипускання у дітей. | 2 |
| 7. | **Кров – внутрішнє середовище організму. Фізіологічні властивості крові.**  Кров як внутрішнє середовище організму, її основні функції. Плазма та формені елементи крові. Поняття про групи крові людини та резус-фактор, а також несумісність за групами крові чи резус-фактором. | 2 |
| 8. | Контроль знань –Модуль 2 | 2 |
| 9. | Підсумкове заняття. | 2 |
|  | **Разом за I семестр** | **18** |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  тижня | Тема самостійної роботи | Кількість  годин |
| 1. | Типи тканин людського організму. | 3 |
| 2. | Особливості періодів дитячого віку. | 3 |
| 3. | Будова кісток. | 4 |
| 4. | Будова та скорочення м’язів. | 4 |
| 5. | Профілактика порушень постави в дітей. Викривлення хребта. Плоскостопість. | 4 |
| 6. | Спинномозкові нерви: зони іннервації та функція, яку вони виконують. | 4 |
| 7. | Сенсорні зони кори головного мозку. | 4 |
| 8. | Сон та його значення для організму дитини. | 4 |
| 9. | Обмін речовин та енергії в організмі людини. | 4 |
| 10. | Вітаміни та їх значення для організму людини. | 4 |
| 11. | Методи загартовування дітей. | 4 |
| 12. | Гігієна серцево-судинної системи в дітей. | 4 |
| 13. | Гігієна органів травлення в дітей. Принципи раціонального харчування | 4 |
| 14. | Гігієна органів дихання в дітей. | 4 |
|  | **Разом за I семестр** | **54** |

1. **ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ІСПИТ З ДИСЦИПЛІНИ**

**І блок**

1. 1.Предмет і завдання курсу «Анатомія, фізіологія та гігієна дітей шкільного віку».
2. Клітина – структурно-функціональна одиниця організму.
3. Тканини тіла та їх функції.
4. Ріст та розвиток як універсальні властивості організму, їх стадії та закономірності.
5. Вікова періодизація біологічного розвитку дитини, її критерії.
6. Будова і значення опорно-рухового апарату. Вікові особливості розвитку скелета.
7. Будова та хімічний склад кісток.
8. Типи з’єднань кісток. Ріст і розвиток кісток.
9. Загальна характеристика скелету.
10. Будова скелету голови, тулуба, кінцівок.
11. Будова і функції зубів. Їх ріст, розвиток та заміна в дітей.
12. Загальна характеристика м’язової системи.
13. Види м’язової тканини. Основні групи м’язів, їх значення.
14. Загальний план будови та значення нервової системи.
15. Будова та функції головного мозку.
16. Будова і функції спинного мозку. Розвиток спинного мозку.
17. Кора великих півкуль головного мозку. Розміщення функціональних зон в корі великих півкуль, їх значення та розвиток.
18. Загальний план будови та функціонування сенсорних систем.
19. Будова аналізатора за І.П.Павловим.
20. Статеві залози. Статеве дозрівання у хлопчиків та дівчаток.
21. Зорова сенсорна система, її будова і функції.
22. Вікові особливості зору. Механізм сприйняття світла.
23. Слуховий аналізатор, його будова і функції. Механізм сприйняття та передачі звуку.
24. Вікові особливості слуху та його основні характеристики.
25. Загальна характеристика ендокринної системи.

**II блок**

1. Рух крові по судинах. Оцінка значень кров’яного тиску.
2. Велике та мале кола кровообігу. Особливості кровообігу плода.
3. Імунітет. Типи і форми імунітету.
4. Щеплення та вакцинація дітей.
5. Травлення в шлунку та кишечнику.
6. Вікові особливості процесів травлення у дітей.
7. Критичні періоди розвитку людини.
8. Поняття про вроджені вади розвитку.
9. Роль печінки і підшлункової залози у процесах травлення.
10. Механізм сечоутворення. Склад первинної та вторинної сечі.
11. Вікові особливості сечоутворення та сечовиділення.
12. Біологічне значення травлення. Регуляція процесів травлення в ротовій порожнині.
13. Газообмін у легенях та тканинах. Життєва ємність легень. Дихальний цикл.
14. Роль нирок у підтриманні водно-сольового гомеостазу. Вікові особливості діяльності нирок.
15. Рецептор - перша ланка рефлекторної дуги. Види рецепторів.
16. Щитовидна залоза, її вплив на фізичний і розумовий розвиток дитини.
17. Вплив фізичних вправ, трудової активності та відпочинку на ріст, розвиток і здоров’я дітей.
18. Робота серця. Серцевий цикл. ЧСС.
19. Вікові особливості функціонування серця.
20. Основні властивості нервової тканини. Збудливість, провідність, подразливість та проведення збудження в нервовій тканині.
21. Рефлекс. Класифікація рефлексів.
22. Умовні та безумовні рефлекси.
23. Вікові морфологічні та функціональні особливості діяльності серцево-судинної системи.
24. Фізіологічні механізми загартування організму дитини повітрям, сонячним промінням та водою. Механізм терморегуляції.
25. Обмін поживних речовин і енергії. Енергетичний обмін.

**ІІІ блок**

1. Шкідливі звички та їх вплив на ріст і розвиток організму.
2. Гігієна органів слуху. Негативна дія шуму на організм людини.
3. Режим освітлення в навчальних приміщеннях.
4. Переваги та недоліки використання ламп накалювання та люмінесцентних ламп.
5. Природа та значення сну. Гігієна сну дитини.
6. Гігієнічні вимоги та догляд за шкірою, нігтями і волоссям дітей.
7. Гігієнічні вимоги до дитячого одягу та взуття.
8. Режим харчування дітей.
9. Гігієна харчування дітей.
10. Постава, ознаки правильної постави. Порушення постави у дітей та її профілактика.
11. Гігієна органів зору. Короткозорість і далекозорість – аномалії рефракції ока.
12. Плоскостопість, та її профілактика у дітей.
13. Гіподинамія та її наслідки для дитячого організму.
14. Рухова активність та здоров’я школярів.
15. Вітаміни. Санітарно-гігієнічні вимоги до збереження вітамінів у про дуктах харчування.
16. Зуби, їх ріст і розвиток у дітей.
17. Гігієна ротової порожнини.
18. Гігієна органів дихання.
19. Повітряний та температурний режими дошкільних закладах.
20. Гігієнічні вимоги до освітлення навчальних приміщень і робочого місця дитини.
21. Вплив фізичних вправ і трудової активності на розвиток опорно-рухового апарату дитини.
22. Хвороби дихальної системи та запобігання їм.
23. Профілактика захворювань і травм опорно-рухового апарату.
24. Профілактика захворювань серцево-судинної системи.
25. Принципи складання добового меню для дітей дошкільного віку.
26. **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Лекції, дискусії, бесіди з тем, виступи, робота з інтернет джерелами, аналіз та інтерпретація отриманих даних, виконання практичних завдань.

1. **МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

У навчальному процесі застосовуються такі методи контролю:

* ***попередній, діагностичний***: спостереження за різними видами діяльності, стимулювання старанності та відповідальності у засвоєнні нових знань і навичок, творчості, самоконтролю;
* ***поточний, заохочувальний***: усний діалог, доповідь, коротке повідомлення (проміжний результат);
* ***тематичний, модульний***: тестування (конкретний результат на рубіжному етапі);
* ***підсумковий***: складання іспиту, який можливий при позитивних оцінках за різні види роботи.

1. **ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАНЯ**

Якість засвоєння змісту навчальної дисципліни оцінюється за 100-бальною шкалою.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточне опитування та самостійна робота** | | | | | | | | | | **Іспит** | Сума |
| Модуль 1 | | | | | **Модуль 2** | | | | |
| Т4 | Т6 | Т7 | **Т9**  **КЗ** | Т10 | | Т11 | Т13 | **Т16**  **КЗ** | **Т17** | **50** | **100** |
|  |  | 5 | 15 | 5 | | 5 |  | 15 | 5 |

**Поточне оцінювання упродовж семестру:**

1. Модульна контрольна робота - 30б. (2 к.р. по 15балів)
2. Практичне (семінарське) заняття - 20б. по 5б.
3. Самостійна робота :

а) науково-пошукові і творчі роботи:

* реферат (захист) -1- 3 б.
* доповідь, повідомлення (захист) -1- 2 б.

б) індивідуальна робота:

* пошук матеріалів в Інтернеті -1- 2 б.
* створення проектів -1- 2б.

в) конспектування тем, які подано на самостійне опрацювання -1- 2б.

На підставі отриманих впродовж семестру суми балів виставляється підсумкова оцінка.

**Підсумковий контроль – іспит: 50 балів**

Білет складається з трьох питань.

*Перше та друге питання* передбачає виявлення рівня знань студентів теоретичного характеру і оцінюється максимально по 20 балів.

При оцінюванні усної відповіді береться до уваги:

**19-20б.** – повна, обґрунтована відповідь з посиланням на сучасні наукові дослідження даної проблеми; глибина розуміння викладу питання; чіткість понять, термінів, фраз, логіка викладу (зв'язок і послідовність); вільне володіння матеріалом.

**16-18б.** – повна відповідь з посиланням на сучасні наукові дослідження; розуміння викладу даного питання; достатньо чітка логіка викладу матеріалу, але з деякими несуттєвими помилками або неточностями.

**12-15б.** – неповна відповідь, недостатньо науково-обґрунтоване формулювання понять, термінів, логіки викладу; невміння зробити узагальнюючі висновки.

**7-11б.** – матеріал викладено поверхово; обґрунтування та посилання на сучасні наукові дослідження відсутні, допущені суттєві помилки теоретичного та методичного характеру.

**0-6б.** – із завданням студент не впорався, матеріал не викладено, відповідь відсутня.

*Третє питання* передбачає виявлення вміння студента застосовувати теоретичні знання у виконанні завдань практичного характеру і оцінюється максимально 10 балами.

**9-10б.** –глибина розуміння викладу питання; чіткість понять, термінів, фраз, логіка викладу (зв'язок і послідовність); вільне володіння матеріалом.

**6-8б.** –розуміння викладу даного питання; достатньо чітка логіка викладу матеріалу, але з деякими несуттєвими помилками або неточностями.

**0-5б.** – неповна відповідь, недостатньо науково-обґрунтоване формулювання понять, термінів, логіки викладу; невміння зробити узагальнюючі висновки.

Одержана на іспиті кількість балів додається до кількості балів набраних студентом впродовж семестру і на основі загальної суми балів ставиться семестрова оцінка в навчальний журнал, залікову відомість, залікову книжку студента.

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **ECTS** | **Визначення** | **Екзаменаційна**  **оцінка, оцінка з диференційованого**  **заліку**  **(національна**  **Шкала)** | **Залік** |
| **90-100** | **A** | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| **81-89** | **B** | Дуже добре | Добре |
| **71-80** | **C** | Добре |
| **61-70** | **D** | Задовільно | Задовільно |
| **51-60** | **E** | Достатньо |

1. **МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Опорні конспекти лекцій, електронні презентації, комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (плани семінарських занять, методичні вказівки до практичних занять, виконання завдань самостійної роботи, перелік літератури).

1. **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна**

1. Коляденко Г.І. Анатомія людини. 5-е вид. – Київ. Либідь, 2009 р. –

384 с.

1. Маруненко І.М., Неведомська Є.О., Бобрицька В.І. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни. – Київ. Професіонал, 2004 р. – 479 с.
2. Сидоренко П.І. Анатомія та фізіологія людини. — К.: Медицина, 2011. —248 с.

**Допоміжна**

1. Даценко І.І., Шегедин М.Б., Шашков Ю.І. Гігієна дітей і підлітків. – Київ. Медицина, 2006 р. – 304 с.
2. Ситник І.О, Климнюк С.І.,. Творко М.С. Мікробіологія, вірусологія, імунологія – Тернопіль. ТДМУ, 2009 р. – 392 с.
3. Тарасюк В.С., Андрієвський І.Ю. Ріст і розвиток людини. – Київ. Медицина, 2008 р. – 400 с.
4. Дюбенко К.А. Анатомічна термінологія. — К., 2001. — 392 с.
5. Федерік Мартіні. Анатомічний атлас людини. — К.: Медицина, 2011. — 128 с.
6. **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

Бібліотечний фонд Педагогічного коледжу ЛНУ імені Івана Франка;

anatomylviv

anatomy.ua

uk.wikipedia.org/wiki/