

**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Педагогічний коледж**  
Циклова комісія викладачів загальної та соціальної  
педагогіки і психології

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Заступник директора  
з навчальної роботи  
\_\_\_\_\_ І. Нестер  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

Для спеціальності \_\_\_\_\_ 5.01010605 «Соціальна педагогіка» \_\_\_\_\_

Спеціалізація \_\_\_\_\_ Соціальний педагог \_\_\_\_\_

Відділення \_\_\_\_\_ Дошкільна освіта \_\_\_\_\_

Робоча програма «Соціальна педагогіка» для студентів спеціальності 5.01010601 «Соціальна педагогіка», спеціальності соціальна педагогіка. Львів 2015. – 21 с.

Розробники: Корнят Віра Степанівна, викладач фахових дисциплін соціальної педагогіки, Кубінська Неля Ярославівна, викладач педагогіки

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії викладачів загальної та соціальної педагогіки і психології

Протокол від «28» серпня 2015 року № 1

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_ Р. Михайлишин

«Погоджено»

Методист Коледжу \_\_\_\_\_ Р. Михайлишин

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4,5	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта	Нормативна	
Модулів – 3	Спеціальність: 5.01010601 Соціальна педагогіка	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 6		1-й, 2-й	
Загальна кількість годин – 162		Семестр	
		2-й, 3-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 0/4; 2/0 самостійної роботи студента – 0/2; 1/0	Освітньо-кваліфікаційний рівень: молодший спеціаліст	42 год.	28 год
		Практичні, семінарські	
		26 год.	8 год
		Самостійна робота	
		40 год.	18 год
		Вид контролю: 2-й семестр – залік, 3-й семестр – іспит	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** дати теоретичні і практичні знання зі соціальної педагогіки як науки та розкрити сферу практичної діяльності; провідні шляхи, умови та засоби соціалізації дітей та молоді; з'ясувати роль та місце в процесі соціалізації різноманітних суспільних інститутів; розуміння особливості соціально-педагогічної діяльності; формування у студентів основ соціально-педагогічного світогляду.

### **Завдання:**

- ознайомити студентів з становленням та досягненнями соціальної педагогіки, напрямками сучасної соціально-педагогічної діяльності;
- розкрити суть *та зміст* основних понять соціальної педагогіки, факторів, інститутів соціалізації;
- націлити студентів на усвідомлення проблем соціально-педагогічної теорії та практики з позицій сучасної педагогічної науки, що ґрунтується на кращих національних та світових педагогічних здобутках минулого і новітніх педагогічних ідеях та досвіді практичної роботи;
- формувати систему знань про соціальне виховання, його цілі, завдання, принципи, методи, форми;
- виробляти початкові уміння науково-дослідницької діяльності в сфері соціальної педагогіки;
- здійснювати педагогічну професійну орієнтацію і професійне виховання студентів;
- формувати потребу в постійній самоосвіті і самовдосконаленні, оволодіння технологіями професійної діяльності;
- сприяти формуванню педагогічної свідомості, допомогти студентам усвідомити велику відповідальність соціального педагога за долю майбутніх поколінь держави.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

1. **Базові соціально-педагогічні поняття, категорії :** соціалізація, соціальна адаптація, соціальне виховання, фактори соціалізації, інститути соціалізації, соціально-педагогічна діяльність, об'єкт і суб'єкт соціалізації, норма та відхилення від неї у соціальній педагогіці.

2. **Методологічні і психолого-педагогічні основи соціального виховання:** інститути соціалізації, методологія соціального виховання, гуманістична спрямованість соціального виховання, структурний підхід у соціально-педагогічній діяльності.

3. **Соціально-педагогічні теорії та системи:** історія розвитку соціально-педагогічної теорії і практики; діагностичний, функціональний і психоаналітичний

підходи в сучасній соціально-педагогічній діяльності, традиційні та новітні тенденції і концепції до виховання та соціального захисту різних категорій дітей, молоді.

**4. Педагогічний інструментарій:** система соціального виховання; методика соціального виховання; соціально-педагогічна технологія, форми соціального виховання, індивідуальна допомога людині.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **вміти:**

- ✓ здійснювати аналіз різних соціально-педагогічних впливів на процес соціалізації людини;
- ✓ вивчати індивідуальні особливості дитини і специфіку її мікро середовища, виявляти інтереси і потреби, труднощі і проблеми, конфліктні ситуації, відхилення у поведінці;
- ✓ критично переосмислювати цінності традиційного виховання;
- ✓ створювати умови для розвитку розумових, фізичних, художніх здібностей дітей та підлітків;
- ✓ планувати і здійснювати соціально-педагогічну діяльність, організовувати виховну роботу в школі, класі, групі, що спрямована на формування загальної культури особистості, адаптацію особистості до життя в суспільстві, формування громадянської позиції;
- ✓ застосовувати знання і уміння при моделюванні заходів у реальній соціально-педагогічній практиці;
- ✓ відбирати найбільш ефективні форми, методи та засоби виховання для розвитку і формування особистості учнів;
- ✓ будувати і покращувати свою діяльність у ході педагогічних ситуацій, гнучко організовувати соціально-педагогічну діяльність з врахуванням ситуацій та індивідуальних особливостей дітей, особливостей їх мікросоціуму;
- ✓ сприяти формуванню в членів соціуму відповідального ставлення до перетворення оточуючого середовища, розвитку культурної спадщини, збереження і поповнення духовних цінностей старшого покоління, традицій сімейно-сусідських спільнот, народної педагогіки;
- ✓ підтримувати контакти з організаторами і керівниками дитячого та молодіжного руху, неформальними групами та об'єднаннями;
- ✓ надавати посередницькі послуги дітям і батькам в отриманні соціальної допомоги;
- ✓ виявляти витримку та впевненість в своїх діях у складних і конфліктних ситуаціях;
- ✓ встановлювати контакт з дітьми та дорослими, керувати собою в ситуації соціально-педагогічної взаємодії;
- ✓ взаємодіяти з вчителями, батьками або особами, що їх замінюють, спеціалістами служб зайнятості, надаючи допомогу школярам, які

потребують опіки і піклування та дітям з обмеженими фізичними чи освітніми можливостями;

- ✓ підтримувати партнерські стосунки з сім'єю, спільно вирішувати проблеми виховання і розвитку особистості дитини, впливати на формування почуття відповідальності за власну сім'ю і виховання дітей; здійснювати соціально-педагогічну взаємодію з батьками дітей, громадськістю, колегами;
- ✓ давати оцінку і самооцінку ефективності проведених занять та заходів;
- ✓ обирати та застосовувати методи соціально-педагогічного дослідження.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

## **МОДУЛЬ 1. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА ТА СФЕРА ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

### **Змістовий модуль 1. Основи соціальної педагогіки**

#### **Тема 1. Соціальна педагогіка як наука і сфера практичної діяльності**

Соціальна педагогіка і соціально-педагогічна діяльність, співвідношення теорії і практики, їх взаємозв'язок. Соціальна педагогіка: визначення, об'єкт, предмет, завдання. Функції соціальної педагогіки. Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками.

#### **Тема 2. Категорії соціальної педагогіки**

Понятійний апарат соціальної педагогіки, її категорії педагогіки. Соціалізація, соціальне середовище, соціальне виховання, соціальна адаптація. Соціальна профілактика, соціальна реабілітація, соціальне обслуговування.

#### **Тема 3. Виникнення і становлення соціально-педагогічної роботи в Україні**

Турбота про виховання дітей в період Київської Русі. Роль церкви в розвитку благодійництва. Роль діяльності українських братств у соціальній підтримці населення. Теорія і практика соціального виховання С.Т.Шацького і А.С.Макаренка. Основні тенденції соціально-педагогічної роботи в Україні і за рубежом в 90-х роках ХХ ст.

#### **Тема 4. Середовище як виховний простір**

Навколишнє середовище і людина. Природне середовище як природні умови виховання. Соціальне середовище, зміни у ньому, особливості його впливу на виховання. Соціальне середовище як необхідна умова соціалізації особистості. Соціальне середовище дитини в сім'ї, дитячому садку, школі.

#### **Тема 5. Соціалізація як соціально-педагогічне явище**

Поняття «соціалізація», різні підходи до розуміння цього процесу. Сутність соціалізації, складові процесу соціалізації. Фактори, засоби, механізми й інститути соціалізації.

#### **Тема 6. Соціальне виховання особистості**

Сутність соціального виховання. Мета, завдання, зміст, форми соціального виховання. Принципи соціального виховання і їх реалізація. Поняття виховної організації. Функції виховних організацій у процесі соціалізації особистості.

#### **Тема 7. Поняття норми та відхилення від норми в соціальній педагогіці**

Значення понять «норма» і «відхилення від норми» в соціальній педагогіці. Вплив стану здоров'я і відхилень у здоров'ї дитини на процес її розвитку. Психічні

відхилення від норми і соціалізація дитини. Соціальні і педагогічні норми і відхилення від них.

### **Тема 8. Соціальний педагог як особистість та професіонал**

Спеціальність соціального педагога і соціального працівника. Причини, які зумовили виникнення таких спеціальностей. Завдання, які вирішують соціальні працівники та соціальні педагоги. Особливості їх професійної діяльності, подібність праці. Зарубіжний досвід професійної підготовки соціальних педагогів та соціальних працівників.

### **Тема 9. Контроль знань матеріалу змістового модуля №1**

#### **Змістовий модуль 2. Основні сфери роботи соціального педагога**

### **Тема 10. Інфраструктура соціально-педагогічної діяльності**

Поняття соціальної інфраструктури, місце соціального педагога в ній. Соціальний педагог у закладах системи освіти; установах системи соціального захисту населення; закладах системи охорони здоров'я; установах культури; закладах пенітенціарної системи. Загальні і специфічні функції соціального педагога.

### **Тема 11. Робота соціального педагога з сім'ями**

Соціальний статус сім'ї. Структура соціальної адаптації сім'ї, характеристика її компонентів. Функції соціального педагога в роботі з сім'єю. Складові соціально-педагогічної допомоги сім'ї (освітня, психологічна, посередницька), їх характеристика. Форми соціально-педагогічної допомоги сім'ї. Головні напрями та зміст роботи соціального педагога з проблемними сім'ями.

### **Тема 12. Робота соціального педагога в школі**

Соціальні завдання школи в сучасних умовах. Основні функції, завдання і напрями діяльності соціального педагога в школі. Циклограма роботи соціального педагога. Права і обов'язки соціального педагога в школі. Документація соціального педагога.

### **Тема 13. Соціально-педагогічна робота з молоддю**

Особливості соціального становлення молоді в сучасних умовах. Найважливіші соціальні проблеми молоді. Основні напрями державної молодіжної політики. Профілактика негативних явищ у молодіжному середовищі.

Поняття мікрорайону. Особливості і завдання роботи соціального педагога в мікрорайоні. Документація соціального педагога, що стосується роботи в мікрорайоні.

### **Тема 14. Специфіка соціально-педагогічної діяльності в закладах системи охорони здоров'я**



Пріоритет здорового способу життя в сучасних умовах. Заклади охорони здоров'я, в яких може працювати соціальний педагог. Функції соціального педагога в закладах системи охорони здоров'я. Напрями соціально-педагогічної роботи в цих закладах.

### **Тема 15. Діловодство у соціально-педагогічній діяльності**

Ведення документації соціальним педагогом як одна з форм організації діяльності. Завдання і функції діловодства. Порядок роботи з документами (реєстрація, виконання, групування, збереження).

Планування роботи соціального педагога. Основні принципи планування. Види планів соціально-педагогічної діяльності, їх характеристика. Джерела аналізу результативності соціально-педагогічної діяльності. Аналітичний звіт соціального педагога. Види аналізу, їх характеристика.

### **Тема 16. Контроль знань матеріалу змістового модуля №2**

## **МОДУЛЬ 2. ІНСТИТУТИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ**

### **Змістовий модуль 3. Характеристика інститутів соціалізації особистості**

#### **Тема 17. Сім'я як основний інститут соціалізації особистості**

Основні параметри та функції сучасної сім'ї. Типологія сімей. Характеристика батьківства. Сутність, функції, проблеми сучасної сім'ї. Родинне виховання. Вплив сім'ї і сімейного виховання на соціалізацію особистості дитини.

#### **Тема 18. Система центрів соціальних служб для молоді**

Поняття центрів соціальних служб для молоді. Структура і завдання системи центрів соціальних служб для дітей сім'ї та молоді. Основні напрями діяльності центрів, їх характеристика.

#### **Тема 19. Школа як соціально-педагогічна система**

Сучасна школа та її функції. Школа як відкрита соціально-педагогічна система, її характеристика. Соціальна служба школи, її структура і завдання, організація їх виконання на основі сучасних технологій.

#### **Тема 20. Заклади інтернатного типу, їх роль у соціалізації дітей та підлітків**

Особливості соціально-педагогічної діяльності у школах-інтернатах. Соціально-педагогічний комплекс школи-інтернату. Професійна орієнтація старшокласників у навчальних закладах інтернатного типу. Соціалізуюча роль моделі учнівського самоврядування у Центрі реабілітації дітей-сиріт.

#### **Тема 21. Типологія позашкільних освітньо-виховних закладів і специфіка їх діяльності**

Система позашкільних освітньо-виховних закладів в сучасній Україні, її характеристика. Умови ефективної діяльності позашкільного закладу. Сучасні тенденції розвитку позашкільних виховних закладів.

### **Тема 22. Дитячі та юнацькі громадські організації. Неформальні молодіжні об'єднання**

Поняття і завдання дитячих та юнацьких громадських організацій. Історичний досвід дитячих і молодіжних громадських організацій. Види і функції сучасних дитячих і молодіжних об'єднань. Поняття і особливості неформальних молодіжних об'єднань. Ознаки молодіжної субкультури. Неформальне об'єднання як сфера соціалізації особистості підлітка. Характеристика просоціальних, асоціальних та антисоціальних неформальних молодіжних об'єднань.

Історична обумовленість соціального виховання у конфесіях. Релігійні організації та їх соціалізуючі функції.

### **Тема 23. Дитячі заклади оздоровлення та відпочинку, їх вплив на соціалізацію особистості**

Стан дитячих закладів оздоровлення і відпочинку в сучасній Україні. Типи дитячих оздоровчих закладів, їх характеристика. Особливості діяльності дитячих таборів. Мережа закладів на Львівщині.

### **Тема 24. Контроль знань матеріалу змістового модуля №3**

## **МОДУЛЬ 3. ОСНОВИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ**

### **Змістовий модуль 4. Соціально-педагогічна робота з особами з функціональними обмеженнями**

### **Тема 25. Історичний аналіз становлення і розвитку соціально-педагогічної діяльності як системи підтримки осіб з відхиленнями в розвитку**

Становлення західноєвропейської системи соціально-педагогічної діяльності як системи підтримки осіб з відхиленнями в розвитку. Сучасний етап розвитку системи соціально-педагогічної підтримки щодо комплексної підтримки людей з особливими потребами у західних країнах. Моделі ставлення суспільства до людей з порушеннями в розвитку.

### **Тема 26. Стратегія державної політики в сфері соціально-педагогічної допомоги особам з обмеженими можливостями на сучасному етапі розвитку України**

Основи формування сучасної соціальної політики. Правові основи державної соціальної політики в сфері спеціальної освіти і соціального захисту дітей з відхиленнями в розвитку.

**Тема 27. Особливості роботи соціального педагога з різними категоріями дітей, що мають відхилення у розвитку**

Загальні основи конструювання соціально-педагогічної діяльності з дітьми з особливими потребами. Особливості соціально-педагогічної роботи з дітьми з порушеннями інтелекту; психічними захворюваннями і раннім дитячим аутизмом; порушеннями опорно-рухового апарату; порушеннями зору; глухими та слабочуючими дітьми. Завдання соціально-педагогічної діяльності з дітьми, що мають комплексні порушення розвитку. Артпедагогіка і арттерапії у роботі з дітьми з особливими потребами.

**Тема 28. Контроль знань матеріалу змістового модуля №4.**

**Тема 29. Специфіка роботи соціального педагога в корекційно-виховних освітніх закладах**

Соціально-педагогічна допомога дітям раннього і дошкільного віку, що мають відхилення у розвитку. Соціально-педагогічна робота у спеціальній (корекційній) школі, реабілітаційному центрі. Соціально-педагогічна і соціально-психологічна допомога немовлятам і дітям раннього віку. Програма раннього втручання.

**Змістовий модуль 5. Соціально-педагогічна робота з дітьми соціального ризику**

**Тема 30. Основні групи дітей соціального ризику**

Основні групи дітей, що потребують допомоги держави, їх характеристика. Ослаблення виховної функції сім'ї як причина неблагополучного дитинства.

**Тема 31. Нормативно-правові основи соціального захисту дітей, їх навчання та виховання**

Права і гарантії дітей, що залишились без батьківського піклування. Нормативно-правові основи, що регламентують права, обов'язки і відповідальність батьків за навчання і виховання дітей.

**Тема 32. Форми сімейного виховання дітей-сиріт і дітей, що залишились без піклування батьків**

Форми опікування дітей-сиріт в Україні, їх характеристика. Види закладів державної системи виховання дітей, позбавлених батьківського піклування. Від дитячих будинків до виховання у сім'ї – важлива світова тенденція. Прийомна сім'я та дитячий будинок сімейного типу. Етапи соціально-педагогічної роботи з даними сім'ями.

**Тема 33. Патронат – нова форма сімейного виховання дітей-сиріт і дітей, що залишились без піклування батьків.**

Види патронатного виховання. Психологічна підготовка дитини до влаштування у патронатну сім'ю. Принципи і методи організації патронатного виховання.

**Тема 34. Основні напрями соціального захисту дітей, що потребують допомоги держави**

Забезпечення умов соціального захисту сім'ї і збереження дитини у сім'ї. Створення умов виховання у прийомних і патронатних сім'ях. Забезпечення виховання дітей-сиріт і дітей, що залишились без батьківського піклування, в освітніх закладах.

**Тема 35. Соціально-педагогічна робота з дітьми девіантної поведінки**

Поняття і характеристика девіантної поведінки. Причини девіантної поведінки дітей та молоді. Види девіантної поведінки дітей та молоді. Стадії формування залежності від наркотичних і психотропних речовин. Типи підлітків-правопорушників і стратегічні напрями соціально-педагогічного впливу на них.

**Тема 36. Соціально-педагогічна робота з підлітками, схильними до вживання алкоголю та інших шкідливих звичок**

Принципи, мета і завдання соціально-педагогічної роботи з підлітками, схильними до вживання алкоголю та інших шкідливих звичок. Профілактика шкідливих звичок: зміст, методи і форми роботи соціального педагога.

**Тема 37. Робота соціального педагога з неповнолітніми правопорушниками**

Соціально-педагогічна профілактика правопорушень серед неповнолітніх. Рівні профілактично-виховного впливу на особистість неповнолітнього правопорушника. Допомога їм у соціалізації та працевлаштуванні в ранньому юнацькому віці.

**Тема 38. Контроль знань матеріалу змістового модуля №5**

**Змістовий модуль 6. Основи соціально-педагогічної роботи з обдарованими дітьми**

**Тема 39. Обдарованість як соціально-педагогічна проблема.**

Поняття і види обдарованості. Сучасні концепції обдарованості. Ознаки, компоненти, типологія обдарованості. Прояви обдарованості у поведінці дитини. Характеристика здібностей і особливостей їх розвитку. Особливості соціалізації обдарованих дітей. Специфіка спілкування обдарованих дітей з однолітками, батьками і педагогами.

**Тема 40. Особливості розвитку обдарованих дітей**

Спільне і відмінне у розвитку обдарованих дітей. Особливості розвитку пізнавальної сфери обдарованої дитини. Особливості психосоціального розвитку обдарованих дітей.

#### **Тема 41. Ідентифікація обдарованих дітей.**

Діагностика обдарованості як багаторівнева система. Модель ідентифікації обдарованих дітей. Тренінгові методи виявлення й розвитку обдарованості. Характеристика методів вивчення дитячої обдарованості. Основні підходи до організації діагностичного дослідження обдарованості. Методики діагностики обдарованості для педагогів та батьків.

#### **Тема 42. Особливості роботи з обдарованими дітьми.**

Створення соціально-педагогічних умов для оптимального виховання і розвитку обдарованої дитини. Основні напрями розробки змісту освіти обдарованих дітей. Модель збагачення змісту освіти обдарованих дітей. Дитяча обдарованість і форми організації навчальної діяльності. Форми організації навчальної діяльності в позашкільній освіті. Функції, завдання, права і обов'язки соціального педагога в роботі з обдарованими дітьми.

#### **Тема 43. Контроль знань матеріалу змістового модуля №6.**

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Денна форма					
	усього	В тому числі				
		л	п	лаб	конс	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Псеместр</b>						
<b>МОДУЛЬ 1. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА ТА СФЕРА ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Основи соціальної педагогіки</b>						
Тема 1. Соціальна педагогіка як наука і сфера практичної діяльності	2	2				
Тема 2. Категорії соціальної педагогіки <i>Консультація до семінарського заняття</i>	2	2			0,5	
Тема 3. Виникнення і становлення соціальної педагогіки	4		2			2
Тема 4. Середовище як виховний простір	4	2				2
Тема 5. Соціалізація як соціально-педагогічне явище	4	2				2
Тема 6. Соціальне виховання особистості	2	2				
Тема 7. Поняття норми та відхилення від норми в соціальній педагогіці <i>Консультація до контрольної роботи</i>	2	2			0,6	2
Тема 8. Соціальний педагог як особистість та професіонал	2		2			
Тема 9. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 1	2		2			
<b>Всього за змістовим модулем 1</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>1,1</b>	<b>8</b>
<b>Змістовий модуль 2. Основні сфери діяльності соціального педагога</b>						
Тема 10. Інфраструктура соціально-педагогічної діяльності	2	2				
Тема 11. Робота соціального педагога з сім'ями <i>Консультація до самостійної роботи</i>	4	2			0,5	2
Тема 12. Робота соціального педагога в школі	6	2	2			2

Тема 13. Соціально-педагогічна робота з молоддю	4	2				2
Тема 14. Специфіка соціально-педагогічної діяльності в закладах системи охорони здоров'я	4	2				2
Тема 15. Діловодство в соціально-педагогічній діяльності <i>Консультація до практичного заняття</i>	6	2	2		0,6	2
Тема 16. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 2	2		2			
<b>Всього за змістовим модулем 2</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>1,1</b>	<b>10</b>
<b>МОДУЛЬ 2. ІНСТИТУТИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ</b> <b>Змістовий модуль 3. Характеристика інститутів соціалізації особистості</b>						
Тема 17. Сім'я як основний інститут соціалізації особистості	4	2				2
Тема 18. Система центрів соціальних служб для молоді	4	2				2
Тема 19. Школа як соціально-педагогічна система	4	2				2
Тема 20. Заклади інтернатного типу, їх роль у соціалізації дітей та підлітків	6	2	2			2
Тема 21. Типологія позашкільних освітньо-виховних закладів і специфіка їх діяльності	4	2				2
Тема 22. Дитячі та юнацькі громадські організації. Неформальні молодіжні об'єднання <i>Консультація до семінарського заняття</i>	6	2	2		0,6	2
Тема 23. Дитячі заклади оздоровлення та відпочинку, їх вплив на соціалізацію особистості <i>Консультація до контрольної роботи</i>	4	2			0,6	2
Тема 24. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 3	2		2			
<b>Всього за змістовим модулем 3</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>1,2</b>	<b>1,2</b>	<b>14</b>
<b>МОДУЛЬ 3. ОСНОВИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ</b> <b>Змістовий модуль 4. Соціально-педагогічна робота з особами із функціональними обмеженнями</b>						
Тема 25. Історичний аналіз становлення і розвитку соціально-педагогічної	4	2				2

діяльності як системи підтримки осіб з відхиленнями в розвитку						
Тема 26. Стратегія державної політики у сфері соціально-педагогічної допомоги особам з обмеженими можливостями на сучасному етапі розвитку України	4	2				2
Тема 27. Особливості роботи соціального педагога з різними категоріями дітей, що мають відхилення у розвитку <i>Консультація до контролю знань</i>	6	2	2			2
Тема 28. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 4	2		2			0,7
Тема 29. Специфіка роботи соціального педагога в корекційно-виховних освітніх установах	4	2				2
<b>Всього за змістовим модулем 4</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>0,7</b>
<b>Всього за II семестр</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>22</b>			<b>4,1</b>
<b>III семестр</b>						
<b>Змістовий модуль 5. Соціально-педагогічна робота з дітьми соціального ризику</b>						
Тема 30. Основні групи дітей соціального ризику	2	2				
Тема 31. Нормативно-правові основи соціального захисту дітей, їх навчання та виховання <i>Консультація до самостійної роботи</i>	4	2				2
Тема 32. Форми сімейного виховання дітей-сиріт і дітей, що залишились без піклування батьків	4	2				2
Тема 33. Патронат – нова форма сімейного виховання дітей-сиріт і дітей, що залишились без батьківського піклування	4	2				2
Тема 34. Основні напрями соціального захисту дітей, що потребують допомоги держави	2	2				
Тема 35. Соціально-педагогічна робота з дітьми девіантної поведінки	6	4				2



Тема 36. Соціально-педагогічна робота з підлітками, схильними до вживання алкоголю та інших шкідливих звичок	4		2			2
Тема 37. Робота соціального педагога з неповнолітніми правопорушниками <i>Консультація до контролю знань</i>	4	2			0,6	2
Тема 38. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 5	2		2			
<b>Всього за змістовим модулем 5</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>1,2</b>	<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 6. Основи соціально-педагогічної роботи з обдарованими дітьми</b>						
Тема 39. Обдарованість як соціально-педагогічна проблема <i>Консультація до семінарського заняття</i>	6	2	2		0,6	2
Тема 40. Особливості розвитку обдарованих дітей	4	2				2
Тема 41. Ідентифікація обдарованих дітей	4	2	2			
Тема 42. Особливості роботи з обдарованими дітьми <i>Консультація до контролю знань</i>	4	2			0,6	2
Тема 43. Контроль знань змістового модуля № 6	2		2			
Підсумково-узагальнююче заняття	2		2			
<b>Всього за змістовим модулем 6</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>1,2</b>	<b>6</b>
<b>Всього за III семестр</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>2,4</b>	<b>18</b>
<b>Усього годин</b>	<b>162</b>	<b>70</b>	<b>34</b>		<b>6,5</b>	<b>58</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 3. Виникнення і становлення соціально-педагогічної роботи в Україні	2
2	Тема 12. Робота соціального педагога в школі	2
3	Тема 20. Заклади інтернатного типу, їх роль у соціалізації дітей та підлітків	2
4	Тема 22. Дитячі та юнацькі громадські організації. Неформальні молодіжні об'єднання	2
5	Тема 39. Обдарованість як соціально-педагогічна проблема	2
	<b>Усього</b>	<b>10</b>

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 8. Соціальний педагог як особистість та професіонал	2
2	Тема 9. Контроль знань матеріалу змістового модуля №1	2
3	Тема 15. Діловодство у соціально-педагогічній діяльності	2
4	Тема 16. Контроль знань матеріалу змістового модуля №2	2
5	Тема 24. Контроль знань матеріалу змістового модуля №3	2
6	Тема 27. Особливості роботи соціального педагога з різними категоріями дітей, що мають відхилення у розвитку	2
7	Тема 28. Контроль знань матеріалу змістового модуля №4	2
8	Тема 36. Соціально-педагогічна робота з підлітками, схильними до вживання алкоголю та інших шкідливих звичок	2
9	Тема 38. Контроль знань матеріалу змістового модуля №5	2
10	Тема 41. Ідентифікація обдарованих дітей	2
11	Тема 43. Контроль знань матеріалу змістового модуля №6	2
12	Підсумково-узагальнююче заняття	2
	<b>Усього</b>	<b>24</b>

### 7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачено	
...		

## 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 3. Виникнення і становлення соціальної педагогіки	2
2	Тема 4. Середовище як виховний простір	2
3	Тема 5. Соціалізація як соціально-педагогічне явище	2
4	Тема 7. Поняття норми та відхилення від норми в соціальній педагогіці	2
5	Тема 11. Робота соціального педагога з сім'ями	2
6	Тема 12. Робота соціального педагога в школі	2
7	Тема 13. Соціально-педагогічна робота з молоддю	2
8	Тема 14. Специфіка соціально-педагогічної діяльності в закладах системи охорони здоров'я	2
9	Тема 15. Діловодство у соціально-педагогічній діяльності	2
10	Тема 17. Сім'я як основний інститут соціалізації особистості	2
11	Тема 18. Система центрів соціальних служб для молоді	2
12	Тема 19. Школа як соціально-педагогічна система	2
13	Тема 20. Заклади інтернатного типу, їх роль у соціалізації дітей та підлітків	2
14	Тема 21. Типологія позашкільних освітньо-виховних закладів і специфіка їх діяльності	2
15	Тема 22. Дитячі та юнацькі громадські організації. Неформальні молодіжні об'єднання	2
16	Тема 23. Дитячі заклади оздоровлення та відпочинку, їх вплив на соціалізацію особистості	2
17	Тема 25. Історичний аналіз становлення і розвитку соціально-педагогічної діяльності як системи підтримки осіб з відхиленнями у розвитку	2
18	Тема 26. Стратегія державної політики у сфері соціально-педагогічної допомоги особам з обмеженими можливостями на сучасному стані розвитку України	2
19	Тема 27. Особливості роботи соціального педагога з різними категоріями дітей, що мають відхилення у розвитку	2
20	Тема 29. Специфіка роботи соціального педагога в корекційно-виховних освітніх установах	2
21	Тема 31. Нормативно-правові основи соціального захисту дітей, їх навчання та виховання	2
22	Тема 32. Форми сімейного виховання дітей-сиріт і дітей, що залишились без піклування батьків	2

23	Тема 33. Патронат – нова форма сімейного виховання дітей-сиріт і дітей, що залишились без батьківського піклування	2
24	Тема 35. Соціально-педагогічна робота з дітьми девіантної поведінки	2
25	Тема 36. Соціально-педагогічна робота з підлітками, схильними до вживання алкоголю та інших шкідливих звичок	2
26	Тема 37. Робота соціального педагога з неповнолітніми правопорушниками	2
27	Тема 39. Обдарованість як соціально-педагогічна проблема	2
28	Тема 40. Особливості розвитку обдарованих дітей	2
29	Тема 42. Особливості роботи з обдарованими дітьми	2
	<b>Усього</b>	<b>58</b>

### 9. Методи навчання

Лекції, дискусії, бесіди з тем, ділові ігри, виступи, робота в Інтернеті, проведення психодіагностичних методик, аналіз та інтерпретація отриманих даних, розв'язування педагогічних задач, виконання практичних завдань.

### 10. Методи контролю

Поточне оцінювання в балах (усні відповіді на семінарському занятті, виконання тестових завдань, індивідуальних письмових завдань, виконання практичних робіт, написання статистичного звіту соціального педагога, модульні контрольні роботи.

### 11. Розподіл балів, які отримують студенти

*Для заліку*

Поточне тестування та самостійна робота											Залік	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4			
Т 3	Т 8	Т 9	Т 12	Т 15	Т 16	Т 20	Т 22	Т 24	Т 27	Т 28		
2	2	5	2	2	5	3	3	5	4	5	50	100

*Для екзамену*

Поточне тестування та самостійна робота					Іспит	Сума
Змістовий модуль 5		Змістовий модуль 6				
Т 36	Т 38	Т 39	Т 41	Т 43	50	100
8	15	8	4	15		

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
81-89	<b>B</b>	добре	
71-80	<b>C</b>		
61-70	<b>D</b>	задовільно	
51-60	<b>E</b>		

**12. Рекомендована література**

**Базова**

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі. Навчальний посібник / О.В. Безпалько – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.
2. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка. Навчальний посібник / О.В. Безпалько, І.Д. Зверєва, Т.Г. Веретенко. – К. : Академвидав, 2013. – 312 с.
3. Капська А.Й. Соціальна педагогіка. Підручник./ За редакцією професора Капської А.Й.– К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 468с.

**Допоміжна**

1. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Видання 2-ге / І.В. Зайченко. – К., «Освіта України», «КНТ», 2008. – 528 с.
2. Капська А.Й. Соціальна педагогіка: Підручник / За ред. проф. А.Й. Капської. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 256с.

3. Капська А.Й. Словник – довідник для соціальних педагогів та соціальних працівників / За заг. ред. А.Й. Капської, І.М. Пінчук, С.В. Толстоухової. – К. : «Аспект», 2000. – 260 с.

### ***Інтернет-ресурси***

1. [http://diplomvkarmane.org.ua/attachments/1988\\_0148770\\_54BBB\\_bezpalko\\_o\\_v\\_socialna\\_pedagogika\\_shemi\\_tablici\\_komentari.pdf](http://diplomvkarmane.org.ua/attachments/1988_0148770_54BBB_bezpalko_o_v_socialna_pedagogika_shemi_tablici_komentari.pdf)
2. <http://subject.com.ua/pdf/73.pdf>
3. [http://www.ebooktime.net/book\\_156.html](http://www.ebooktime.net/book_156.html)
4. [http://ebooktime.net/book\\_157.html](http://ebooktime.net/book_157.html)
5. <http://eprints.zu.edu.ua/3558/1/11.pdf>