

Теоретико-практична підготовка соціальних педагогів до взаємодії з громадськими дитячими та молодіжними організаціями в умовах парадигми соціальної

/ М. Р. Верхоляк // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психолого-педагогічна підготовка майбутніх фахівців у контексті сучасних реформ», 6-7 грудня 2018 р. – Львів : «Растр-7», 2018. – С. 24-26.

На сучасному етапі розвитку української держави посилюється увага до підростаючого покоління, до його проблем, зокрема проблем соціалізації та виховання. Невід'ємною складовою сучасного соціально-виховного простору виступають громадські дитячі та молодіжні організації.

В Україні сьогодні простежується недостатність підготовки фахівців у структурі вищої школи до означеного виду діяльності. Одним із шляхів вирішення окресленої проблеми є професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів взаємодії з громадськими дитячими та молодіжними організаціями.

Модель професійної діяльності соціального педагога з громадськими дитячими та молодіжними організаціями цілісно подано в дослідженні О. Лісовець. Автор зазначає, що основою взаємодії є співробітництво, яке реалізується за такими напрямками: проведення соціально-педагогічної діагностики; сприяння соціально-педагогічній діяльності дитячого громадського об'єднання; здійснення профілактичної діяльності, тощо [2, 159].

Отже, постає питання підготовки майбутніх соціальних педагогів здатних підтримати дитячу соціально та особистісно значущу ініціативу й самодіяльність, спрямувати вплив мікросередовища дитячих та молодіжних об'єднань на формування соціальної активності молодого покоління.

Метою дослідження є визначення особливостей підготовки соціального педагога до взаємодії з громадськими дитячими та молодіжними організаціями.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить, що дитячі громадські об'єднання та молодіжні організації як своєрідні соціальні утворення є предметом дослідження соціологів, педагогів, психологів. Особливості професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів розглянуто в наукових працях О. Безпалько, Ю. Галагузової, І. Зверевої, А. Капської, С. Харченка та ін. Процес формування готовності соціальних педагогів до діяльності в громадських організаціях досліджували, О. Сорочинська, Л. Романовська, О. Лісовець та ін.

Сьогодні виховний простір Львівщини представляють дитячі та молодіжні об'єднання які діють у загальноосвітніх та позашкільних закладах. Створені з ініціативи дітей та за підтримки місцевих державних структур, вони працюють за різними напрямками, реалізуючи програми та проекти різного спрямування. Серед розмаїття об'єднань – мережа дитячо-юнацьких та молодіжних клубів м. Львова, дитяча екологічна організація « Легіони

Землі», центральна школа «Бойового Гопака», Львівський осередок Пласту «Станиця Львів» та ін.

Таким чином, основним завданням соціально-педагогічної діяльності майбутніх фахівців є сприяння процесу соціалізації і соціального виховання, дітей, підлітків та молоді. До здійснення цієї діяльності студентів – майбутніх соціальних педагогів, необхідно спеціально готувати.

У Педагогічному коледжі Львівського національного університету імені Івана Франка до програми підготовки студентів спеціальності «Соціальна робота» освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст включено дисципліну «Теорія і методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями України», мета якої полягає у розвитку в студентів професійного інтересу до питань соціального виховання, соціалізації дітей, підлітків та молоді, усвідомлення важливості та необхідності здійснення соціально-педагогічної роботи з дитячими та молодіжними організаціями

Основні завдання дисципліни: показати роль громадських організацій у вирішенні соціальних проблем, в системі соціалізації молоді та громадського виховання; ознайомити з нормативно-правовою базою щодо створення та функціонування дитячих та молодіжних організацій; ознайомити з теоретичними та практичними засадами діяльності дитячих та молодіжних громадських організацій в Україні; напрямами та формами роботи соціального педагога з вивчення досвіду.

Зважаючи на роль самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів у період навчання, програмою передбачено широкий спектр різноманітних пошукових, науково-дослідних завдань, виконання яких забезпечує поглиблене вивчення теоретичного матеріалу. Наприклад: написання рефератів, підготовка повідомлень, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, написання курсової роботи.

Міждисциплінарні зв'язки у вивченні дисципліни здійснюються з дисциплінами «Педагогіка», «Соціальна педагогіка», «Теорія та історія соціального виховання», «Вікова та педагогічна психологія», «Технології соціально-педагогічної діяльності».

Вагому частку в змісті підготовки спеціаліста займає проходження студентами практики: літньої, ознайомчої, соціально-педагогічної, шляхом залучення їх до участі у заходах, що проводяться у рамках програм громадських організацій (благодійні та мистецькі акції, інтелектуальні змагання тощо).

Отже, теоретико-практична підготовка соціальних педагогів до здійснення соціально-педагогічної роботи з дитячими та молодіжними організаціями в умовах парадигми соціальної роботи здійснюється шляхом введення у навчальні плани освіти соціальних планів педагогів дисципліни «Теорія і методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями України».

У своїй діяльності соціальний педагог має спрямувати власні зусилля на використання виховного потенціалу дитячих та молодіжних організацій, як невід'ємного складника сучасного соціально-виховного простору з

пріоритетності соціально значущої й суспільно корисної діяльності, оптимальним поєднанням особистісних і колективних і колективних інтересів дітей, підлітків та молоді, активною взаємодією цієї системи з навколишнім соціумом.

Список використаних джерел

1. Виговський В. І. Шляхи взаємодії соціального педагога з дитячими та молодіжними громадськими організаціями / В. І. Виговський // Вісн. Житомирськ. держ. Ун-ту ім. І. Франка. – 2005. - №24. – С. 151-153.
2. Лісовець О. В. Теорія і методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями України: навч. посіб./ О. В. Лісовець. – К.: ВЦ «Академія», 2011. – 256 с.