**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Відокремлений структурний підрозділ**

**«Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. І. Сурмач

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

Галузь знань 23 Соціальна робота

Спеціальність *231 Соціальна робота*

Статус дисципліни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*нормативна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Нормативна (вибіркова)

Циклова комісія \_\_*викладачів педагогіки та психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Дані про вивчення дисципліни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма  навчан-ня | Курс | Семестр | Загальний  обсяг  дисциплін | Кількість годин | | | | | | Курсова робота | Вид  семестрового  контролю | |
| Аудиторні заняття | | | | | Самостійна робота |
| Разом | Лекції | Лабораторні  роботи | Практичні  заняття | Семінарські заняття | Залік | Екзамен  Е |
| Кредити ЄКТС |
| Денна | І.ІІ | ІІ, ІІІ | 120/4 | 88 | 44 |  | 44 |  | 32 |  | ІІ | ІІІ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки ***фахового молодшого бакалавра***

***Освітньо-професійний ступінь***

Розробник:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Р.Михайлишин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Підпис Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засідання циклової комісії викладачів педагогіки та психології.

Протокол № \_\_\_ від 2020 р.

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Р.Михайлишин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Підпис Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол №\_\_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

1. **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***Мета дисципліни:*** отримання студентами системи знань з психологічних закономірностей соціальної поведінки окремої особистості та групи, психологічних механізмів спілкування й взаємодії людей у соціумі, формування уявлень щодо психології соціальних явищ і процесів.

***Завданнями вивчення дисципліни є:***

* розуміння предмету, методів і завдань соціальної психології як науки, специфіка соціально-психологічного знання, складності його будови, зв’язку між різними предметними сферами соціальної психології;
* знання основних соціально-педагогічних закономірностей спілкування та взаємодії людей у соціумі;
* розуміння психологічних закономірностей формування та функціонування соціальних груп;
* усвідомлення необхідності комплексного підходу до вивчення людини, важливості вивчення її соціально-психологічних особливостей;
* розвиток практичних умінь вивчення особливостей взаємозв’язку особистості та суспільства, соціально-психологічних особливостей особистості, закономірностей соціального розвитку особистості, становлення та функціонування великих і малих соціальних груп.

***Заплановані результати навчання:***

У результаті вивчення дисципліни майбутній фахівець повинен знати:

* методологічні основи сучасної вітчизняної та зарубіжної соціальної психології;
* етапи розвитку соціальної психології;
* основні напрями, підходи, теорії в соціальній психології;
* сучасні тенденції розвитку соціально-психологічних знань;
* методи вивчення особистості, соціальної поведінки,соціальних впливів;
* механізми групоутворення та групової динаміки;
* психологію спілкування та міжособистісної взаємодії в групі;методи соціально-психологічного дослідження.

Вивчення курсу передбачає формування у студентів умінь:

* пояснити місце соціальної психології у системі наук;
* володіти системою теоретичних знань з основних розділів соціальної психології;
* використовувати методи соціальної психології на практиці;
* виявляти механізми соціальної взаємодії;
* аналізувати психологічну структуру групи: лідерство, відповідальність, перспектива, активність;
* виявляти соціальні ролі в групі та їх розподіл між членами групи, визначати лідерську структуру групи;
* діагностувати та корегувати психологічний клімат у колективі, аналізуючи конфліктні ситуації;
* виявляти фактори та механізми впливу на соціалізацію особистості;
* застосовувати засоби психологічного впливу у міжособистісному спілкування.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти набувають таких

**компетентностей**:

*Загальні:*

* Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
* Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
* Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
* Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
* Здатність генерувати нові ідеї ( креативність).
* Здатність до пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел.
* Здатність бути критичним і самокритичним.
* Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
* Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній діяльності.
* Здатність мотивувати людей і рухатися до спільної мети.
* Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертів з інших галузей знань).

*Фахові:*

* Здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати професійну діяльність і взаємодію її суб’єктів.
* Здатність професійно діагностувати прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.
* Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного проєктування та управління в системі соціальної роботи.
* Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.
* Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості соціальних послуг.
* Здатність до ініціювання та просування соціальних змін, спрямованих на покращення соціального добробуту.
* Здатність до розроблення та управління соціальними проєктами.
* Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.
* Здатність виявляти професійну ідентичність і діяти згідно з цінностями соціальної роботи.
* Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві для громадськості.

*Програмні результати навчання:*

* Розуміння значущості обраної професії.
* Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій у галузі соціальної роботи.
* Вміння робити презентації (усно/письмово), виконувати соціальні проекти, курсові роботи.
* Критично осмислювати проблеми в професійній діяльності на межі предметних галузей, розв’язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
* Обирати та застосовувати інноваційні методи у складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах.
* Автономно приймати рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях.
* Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім’ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання у складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
* Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності.
* Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот й організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
* Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.
* Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

1. **СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми | Кількість годин | | | | | | | | | |
| Денна форма навч. | | | | | Заочна форма навч. | | | | |
| Усього | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні  (семін.) заняття | СРС | Усього | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні  (семін.) заняття | СРС |
| **\_\_\_ІІ\_\_\_\_ семестр** | | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 1. **Теоретичні засади соціальної психології.** | | | | | | | | | | |
| ***Тема 1.*** Соціальна психологія як наука і навчальний предмет. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 2.*** Місце соціальної психології в системі наукових знань. | 4 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 3.*** Становлення та розвиток соціальної психології. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 4.*** Основні теоретичні напрями соціальної психології. | 4 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема5.*** Методологічні основи соціально-психологічного дослідження. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 6.***Методи соціальної психології. | 4 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 7.*** Прикладна соціальна психологія. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 8.*** Основні сфери застосування прикладної соціальної психології. | 3 |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 9.*** Практичний аспект прикладної соціальної психології.  Контроль знань за  модулем 1. | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 2. **Спілкування як феномен соціальної психології.** | | | | | | | | | | |
| ***Тема 10.*** Загальна зарактеристика процесу спілкування. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема11.*** Комунікація в міжособистісних відносинах. | 4 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 12.*** Основні характеристики спілкування. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 13.*** Спілкування як обмін інформацією. | 4 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 14.*** Спілкування як сприймання людьми один одного. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 15.***Психологічні способи впливу в процесі спілкування. | 3 |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 16.*** Соціально-психологічні основи педагогічного спілкування. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 17.*** Перешкоди спілкування. | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контроль знань за модулем 2. |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за ІІ семестр** | **60** | **18** |  | **16** | **26** |  |  |  |  |  |
| ІІІ семестр  МОДУЛЬ 3. **Соціальна психологія особистості.** | | | | | | | | | | |
| ***Тема 1.*** Особистість з погляду соціальної психології. | 3 | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 2.*** Специфіка соціально-психологічного підходу до вивчення особистості. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 3.*** Соціально-психологічні проблеми соціалізації особистості. | 3 | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 4.*** «Я» у соціальному світі. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 5.*** Особистість у групі та системі соціальних взаємодій і взаємовідносин. | 3 | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 6.***  Соціальний тип особистості (статус, позиція, роль). | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 7.*** Соціальні установки. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 8.*** Асоціальні прояви особистості.  Контроль знань за  модулем 3. | 2 |  |  | 1  1 |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 4. Соціальна психологія груп і міжгрупові взаємодії.**  Змістовий модуль 1**. Феномен групи у соціальній психології.** | | | | | | | | | | |
| ***Тема 9.*** Група як соціально-психологічне явище. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 10.*** Класифікація та загальна характеристика груп. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 11.*** Міжособистісні стосунки у соціальній психології. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 12.*** Мала група у контексті соціальної психології. | 3 |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 13.*** Динамічні характеристики малої групи. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 14.*** Нормативна поведінка в групі. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 15.*** Проблема групової згуртованості. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 16.*** Лідерство і керівництво в малих групах. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 17.*** Проблема прийняття групового рішення. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 18.*** Психологічні характеристики великих соціальних груп. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 19.*** Психологія великих соціальних груп і масових явищ. | 3 | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 20.*** Великі соціальні групи: маса та натовп. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Змістовий модуль 2. **Психологія соціального виявлення.** | | | | | | | | | | |
| ***Тема 21.*** Психологічні ефекти взаємодії людей у групах. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 22.*** Особливості поведінки людей у групових (організованих) соціальних групах. | 3 |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 23.*** Особливості поведінки людей у неорганізованих (масових) соціальних групах. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 24.*** Деідивідуалізація та огруплення мислення: особливості й шляхи попередження. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 25.*** Конфлікт в організаціях. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 26.*** Управління конфліктом. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 27.*** Підсумкове заняття.  Контроль знань за  модулем 4. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за ІІІ семестр** | **60** | **26** |  | **28** | **6** |  |  |  |  |  |

1. **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання**

**\_\_ІІ\_\_\_ семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Перелік тем лекцій | Кількість годин |
| МОДУЛЬ 1. **Теоретичні засади соціальної психології.** | | |
|  | ***Тема 1.* *Соціальна психологія як наука та навчальний процес.***  *Поняття про соціальну психологію як культурно-історичне явище та науку. Соціальна психологія як галузь психологічної науки. Функції соціальної психології. Базові категорії соціальної психології. Основні форми соціально-психологічного знання. Завдання соціальної психології.* | 2 |
|  | ***Тема 2. Етапи становлення та розвитку соціальної психології.***  *Передумови виникнення соціальної психології як самостійної галузі знань. Основні історичні віхи розвитку соціальної психології. Зародження соціально-психологічних ідей. Соціально-психологічні теорії та їхнє значення у становленні і розвитку науки.* | 2 |
|  | ***Тема 3***. ***Методологічні основи соціально-психологічного дослідження.***  *Методологія та методи дослідження в соціальній психології. Методи емпіричного дослідження. Спеціалізовані соціально-психологічні методи. Соціально-психологічний експеримент. Лабораторний експеримент. Тестування і тестові методики. Методи соціометричних вимірювань. Контент-аналіз. Вивчення документів.* | 2 |
|  | ***Тема 4. Прикладна соціальна психологія.***  *Предмет прикладної соціальної психології. Завдання прикладної соціальної психології. Прикладна соціальна психологія як практика і теорія. Галузі прикладної соціальної психології.* | 2 |
|  | ***Тема 5. Практичний аспект прикладної соціальної психології.***  *Особливості прикладних досліджень у соціальній психології. Практичний аспект прикладної соціальної психології.* | 2 |
|  | МОДУЛЬ 2. **Спілкування як феномен соціальної психології.** | |
|  | ***Тема 6. Загальна характеристика процесу спілкування.***  *Визначення поняття «спілкування». Теоретичні аспекти процесу спілкування. Розвиток спілкування в онтогенезі. Спілкування як потреба. Структура спілкування. Функції спілкування. Соціальнор-психологічна специфіка спілкування..* | 2 |
|  | ***Тема 7. Основні характеристики спілкування.***  *Класифікація видів спілкування. Модель мовленнєвої комунікації. Засоби спілкування. Основні форми спілкування. Стратегії та тактики спілкування. Стилі спілкування.* | 2 |
|  | ***Тема 8. Спілкування як сприймання людьми один одного.***  *Поняття соціальної перцепції. Механізми взаємопорозуміння. Типи комунікабельності людей. Формування першого враження про людину. Стереотипізація, індентифікація, рефлексія. Казуальна атрибуція.* | 2 |
|  | ***Тема 9. Соціально-психологічні основи педагогічного спілкування.***  *Цілі і цінності педагогічного спілкування. Етика спілкування як прояв культури почуттів. Структура особистісно-групового педагогічного спілкування. Індивідуально-психологічні властивості педагога. Особливості міжособистісного спілкування педагога та учня. Педагогічні конфлікти, шляхи їх вирішення.* | 2 |
|  | ***Тема 10. Перешкоди спілкування.***  *Труднощі спілкування. Деформації спілкування. Бар’єри спілкування.* | 1 |
| МОДУЛЬ 3. **Соціальна психологія особистості.** | | |
|  | ***Тема 1. Особистість з погляду соціальної психології.***  *Соціально-психологічна структура особистості. Проблема типології особистості в соціально-психологічній науці. Потреби та мотиви особистості.Емоційна сфера особистості.Вольова сфера особистості. Індивідуально-психологічна властивість особистості.* | 2 |
|  | ***Тема 2. Соціально-психологічні проблеми соціалізації особистості.***  *Сутність соціалізації особистості, її сфер, стадій, інститутів і механізмів. Соціально-психологічні особливості соціалізації представників різних вікових категорій. Вікові кризи життя і процес соціалізації індивіда. Асоціальні прояви особистості.* | 2 |
|  | ***Тема 3. Особистість у групі та системі соціальних взаємодій і взаємовідносин.***  *Особливості взаємодії в соціальній психології. Форми поведінки особистості у міжособистісній взаємлдії. Взаємодія і міжособистісний вплив. Специфіка входження особистості в групу. Самосвідомість особистості як чинник становлення у групі. Поведінка особистості та соціальна напруженість.* | 2 |
|  | ***Тема 4. Соціальні установки.***  *Сутність соціальної установки. Стркутура соціальної установки ( за М. Смітом).Система дизпознційних утворень, які регулюють поведінку і діяльність людини ( за В.Яровим). Реальна установка та реальна поведінка.* | 2 |
| **Модуль 4. Соціальна психологія груп і міжгрупові взаємодії.**  Змістовий модуль 1**. Феномен групи у соціальній психології.** | | |
|  | ***Тема 5. Група як соціально-психологічне явище.***  *Поняття груп. Феномен групи та його вивчення соціальною психологією. Психологічні параметри вивчення групи. Динамічні процеси в групах. Класифікація груп.* | 2 |
|  | ***Тема 6. Міжособистісні стосунки у соціальній психології.***  *Сутність і форми стосунків, взаємодія між людьми. Соціальна перценція: взаємосприйманння і взаєморозуміння. Комунікація як вияв міжособистісних стосунків.* | 2 |
|  | ***Тема 7. Динамічні характеристики малої групи.***  *Поняття про процеси групової динаміки. Механізми групової динаміки. Утворення малої групи. Класифікація малих груп. Розвиток малої групи. Нормативна поведінка в групі.* | 2 |
|  | ***Тема 8. Проблема групової згуртованості.***  *Поняття згуртованості. Міжособистісна сумісність. Групові конфлікти. Лідерство і керівництво в малих групах. Теорії походження лідерства і керівництва. Стилі лідерства і керівництва.* | 2 |
|  | ***Тема 9. Проблема прийняття групового рішення.***  *Індивідуальні та групові рішення.Групове завдання. Аналіз якості групових рішень. Групові деформації. Етапи прийняття рішення.* | 2 |
|  | ***Тема 10. Психологія великих соціальних груп і масових явищ.***  *Наукові уявлення про структуру психіки та динамічні характеристики великої групи. Основні різновиди та психологічні особливості великих груп.Поняття маси та масові психічні явища. Психологічні особливості великих стихійних груп. Психологія масових явищ.* | 2 |
| Змістовий модуль 2. **Психологія соціального виявлення.** | | |
|  | ***Тема 11. Психологічні ефекти взаємодії людей у*** *групах.*  *Питання про психологічні ефекти**взаємодії людей у групі: конформізм та його види. Соціальна фасилітація та соціальні лінощі. Психологічні наслідки взаємодії людей у групі: групова поляризація та групове мислення. Взаємодія більшості та меншості в групі.* | 2 |
|  | ***Тема 12. Особливості поведінки людей у неорганізованих (масових) соціальних групах.***  *Поняття «неорганізована соціальна спільнота». Основні ознаки неорганізованих спільнот. Форми масової поведінки, їх психологічні характеристики. Паніка як форма масової поведінки. Чутки як соціально-психологічний феномен. Мода як форма масової поведінки.* | 2 |
|  | ***Тема 13.*** ***Конфлікти в організаціях.***  *Типологія конфліктів в організаціях. Ознаки та причини виникнення конфлікту. Динаміка конфліктів. Способи придушення конфлікту. Управління конфліктами.* | 2 |
|  | ***Разом за семестр*** | **26** |

**Перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять**

**для студентів денної форми навчання**

**\_\_ІІ\_\_ семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Тема практичного  (лабораторного, семінарського) заняття | Кількість годин |
| МОДУЛЬ 1. **Теоретичні засади соціальної психології.** | | |
| 1. | **Тема 1.** Місце соціальної психології в системі наукових знань. | 2 |
|  | **Тема 2.** Основні теоретичні напрями соціальної психології. | 2 |
|  | **Тема 3.** Методи соціальної психології. | 2 |
|  | **Тема 4*.*** Основні сфери застосування прикладної соціальної психології. | 2 |
|  | Контроль знань за модулем 1. | 1 |
| МОДУЛЬ 2. **Спілкування як феномен соціальної психології** | | |
|  | **Тема 5.** Комунікація і міжособистісна взаємодія. | 2 |
|  | **Тема 6.** Спілкування як обмін інформацією. | 2 |
|  | **Тема 7.**  Психологічні способи впливу в процесі спілкування. | 2 |
|  | Контроль знань за модулем 2. | 1 |
|  | **Разом за семестр** | **16** |
| **ІІІ - й семестр**  МОДУЛЬ 3. **Соціальна психологія особистості.** | | |
|  | **Тема 1.** Специфіка соціально-психологічного підходу до вивчення особистості. | 2 |
|  | **Тема 2.** «Я» у соціальному світі. | 2 |
|  | **Тема 3.** Соціальний тип особистості ( статус, позиція, роль). | 2 |
|  | **Тема 4.** Асоціальні прояви особистості.  Контроль знань за модулем 3. | 1  1 |

МОДУЛЬ 4. **Соціальна психологія груп і міжгрупові взаємодії.**

Змістовий модуль 1. **Феномен групи у соціальній психології.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема 5.** Група як соціально-психологічне явище. | 2 |
|  | **Тема 6.** Мала група у контексті соціальної психології. | 2 |
|  | **Тема 7.** Нормативна поведінка в групі. | 2 |
|  | **Тема 8.**Лідерство і керівництво в малих групах. | 2 |
|  | **Тема 9.** Психологічні характеристики великих соціальних груп. | 2 |
|  | **Тема 10.** Великі соціальні групи: маса та натовп. | 2 |
| Змістовий модуль 2. **Психологія соціального виявлення.** | | |
|  | **Тема 11*.*** Особливості поведінки людей у групових (організованих) соціальних групах. | 2 |
|  | **Тема 12*.*** Деіндивідуалізація та огруплення мислення: особливості й шляхи попередження. | 2 |
|  | **Тема 13.**Управління конфліктом. | 2 |
|  | **Тема 14*.*** Підсумкове заняття.  Контроль знань за модулем 4. | 2 |
|  | **Разом за семестр** | **28** |

**Самостійна робота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  тижня | Тема самостійної роботи | Кількість годин | |
| **ІІ семестр**  МОДУЛЬ 1. **Теоретичні засади соціальної психології.** | | | |
|  | **Тема 1**. Історичні та соціокультурні передумови виникнення соціальної психології. | | 2 |
|  | **Тема 2.** Внесок провідних психологічних шкіл у розробку проблем соціальної психології. | | 2 |
|  | **Тема 3.** Розвиток соціальної психології за рубежом. | | 2 |
|  | **Тема 4.** Гуманістичний напрям у соціальній психології. | | 2 |
|  | **Тема 5**. Способи обробки соціально-психологічної інформації. | | 2 |
|  | **Тема 6.** Методи, техніки, процедури соціально-психологічного дослідження. | | 2 |
|  | **Тема 7.** Особливості прикладних досліджень у соціальній психології. | | 2 |
|  | **Тема 8.** Прикладна психологія і сім’я. | | 1 |
| Модуль 2. **Спілкування як феномен соціальної психології.** | | | |
|  | **Тема 9.** Соціокультурні аспекти спілкування. | | 2 |
|  | **Тема 10.** Мотиви соціальної взаємодії. | | 2 |
| 11. | **Тема 11.** Психологічна культура як умова успішного спілкування. | | 2 |
| 12. | **Тема 12.** Маніпулятивні технології у ЗМІ. | | 2 |
| 13. | **Тема 13.** Індивідуально-психологічні властивості педагогіка. | | 2 |
| 14. | **Тема 14.** Конфлікт як особливий вияв конкурентної взаємодії в спілкуванні. | | 1 |
|  | **Разом за семестр** | | **26** |
| **ІІІ - й семестр**  МОДУЛЬ 3. **Соціальна психологія особистості.** | | | |
| 1. | **Тема 1.** Соціально-психологічні теорії особистості. | | 1 |
| 2. | **Тема 2.** Основні західноєвропейські концепції становлення особистості. | | 1 |
|  | **Тема 3.** Проблема «дитина-суспільство» у сучасних дослідженнях соціалізації особисості. | | 1 |
| МОДУЛЬ 4. **Соціальна психологія груп і міжгрупові взаємодії.**  Змістовий модуль 1. **Феномен групи у соціальній психології.** | | | |
|  | | | |
|  | **Тема 1.** Концепції і моделі розвитку малої групи. | | 1 |
|  | **Тема 2.** Характеристика стихійних спільностей ( натовпи, юрба, публіка). | | 1 |
|  | **Тема 3.** Міжособистісні стосунки в учнівській групі. | | 1 |
|  | **Разом за семестр** | | **6** |

1. **ПИТАННЯ НА ЗАЛІК ( ІІ-й семестр)**
2. Предмет і завдання соціальної психології.
3. Структурапредмета соціальної психології.
4. Принципи соціальної психології.
5. Функції соціальної психології.
6. Основні етапи становлення та розвитку соціальної психології як науки, їх характеристика.
7. Перші історичні форми соціально-психологічних теорій.
8. Виокремлення соціальної психології в самостійну науку.
9. Місце соціальної психології в системі наукового знання.
10. Проблеми соціальної психології.
11. Завдання і перспективи соціальної психології.
12. Соціальна психологія і суспільство.
13. Зв’язок соціальної психології з іншими науками.
14. Соціально-психологічне явище: поняття, характеристика.
15. Предмет, проблеми і завдання прикладної соціальної психології.
16. Особливості прикладних досліджень у соціальній психології.
17. Основні сфери застосування соціальної психології.
18. Прикладна соціальна психологія у сфері освіти і науки.
19. Прикладна психологія і сім’я.
20. Методологія та методи дослідження соціально-психологічних явищ.
21. Загальні вимоги до методів соціально-психологічного дослідження.
22. Основні компоненти дослідження. Принципи репрезентативності.
23. Спостереження як метод соціально-психологічного дослідження.
24. Експеримент як метод соціально-психологічного дослідження.
25. Опитування (бесіда, анкетування, інтерв’ю) як метод соціально-психологічного дослідження.
26. Тести як метод соціально-психологічного дослідження.
27. Референтоментрія. Техніка решіток (ТРР).
28. Парний рейтинг як метод соціально-психологічного дослідження.
29. Соціометрія як метод соціально-психологічного дослідження.
30. Соціально-психологічна специфіка спілкування.
31. Основні характеристики спілкування.
32. Соціокультурні аспекти спілкування.
33. Сутність міжособистісної комунікації.
34. Психологічні особливості вербальної комунікації.
35. Психологічні особливості невербальної комунікації.
36. Психологічні способи впливу у процесі спілкування.

**ПИТАННЯ НА ІСПИТ (ІІІ-й семестр)**

1. Предмет і завдання соціальної психології.
2. Структурасоціальної психології.
3. Функції соціальної психології.
4. Принципи соціальної психології.
5. Завдання соціальної психології.
6. Зв’язок соціальної психології з іншими науками.
7. Передумови виникнення соціальної психології як самостійної наукової галузі.
8. Перші соціально-психологічні теорії.
9. Соціально-психологічне явище: поняття, характеристика.
10. Методологія та методи дослідження соціально-психологічних явищ.
11. Загальні вимоги до методів соціально-психологічного дослідження.
12. Основні компоненти дослідження.
13. Принципи репрезентативності.
14. Спостереження як метод соціально-психологічного дослідження.
15. Соціально-психологічний експеримент: його характеристика, етапи проведення.
16. Опитування як метод соціально-психологічного досліджування, його види.
17. Тестування, види тестів.
18. Соціометрія як метод соціально-психологічного дослідження.
19. Метод вивчення документів.
20. Парний рейтинг як метод соціально-психологічного дослідження.
21. Прикладна соціальна психологія.
22. Основні сфери застосування прикладної психології.
23. Проблема спілкування в соціальній психології. Структура спілкування.
24. Потреба в спілкуванні як одна з найважливіших соціальних потреб.
25. Основні характеристики спілкування.
26. Соціокультурні аспекти спілкування.
27. Види та форми спілкування.
28. Комунікація в міжособистісних відносинах.
29. Спілкування як обмін інформацією.
30. Спілкування як сприймання людьми один одного.
31. Психологічні способи впливу в процесі спілкування.
32. Психологічні особливості вербальної комунікації.
33. Психологічні особливості невербальної комунікації.
34. Соціально-психологічні основи педагогічного спілкування.
35. Перешкоди спілкування.
36. Характеристика спілкування як взаємодії.
37. Конфлікт як соціально-психологічний феномен.
38. Види конфліктів.
39. Стратегії поведінки опонентів в конфліктній ситуації.
40. Проблеми особистості в соціальній психології.
41. Соціально-психологічна структура особистості.
42. Соціалізація особистості. Сфери, етапи та інститути соціалізації.
43. Асоціальні прояви особистості.
44. Соціальний тип особистості (статус, позиція, роль).
45. Соціальні установки.
46. Етапи становлення особистості в групі.
47. Поняття про групу, її основні характеристики.
48. Класифікація та загальна характеристика груп.
49. Мала група у контексті соціальної психології.
50. Характеристика малих соціальних груп, їх характеристика.
51. Структура взаємовідносин у малій соціальній групі.
52. Лідерство і керівництво в малих соціальних групах.
53. Поняття групової згуртованості.
54. Референтна група, її функції.
55. Характеристика великих соціальних груп.
56. Психологічні особливості етнічних груп.
57. Психологія масових явищ.
58. Великі соціальні групи: маса та натовп.
59. Особливості поведінки людей у групових (організованих) соціальних групах.
60. Особливості поведінки людей у неорганізованих (масових) соціальних групах.

**Розкрити сутність понять:**

1. Соціальна психологія …
2. Предмет психології …
3. Психотехніка …
4. Біхевіоризм …
5. Гештальтпсихологія –
6. Контент-аналіз…
7. Соціально-психологічні явища …
8. Спілкування…
9. Комунікація…
10. Комунікативний потенціал особистості …
11. Міжособистісне спілкування …
12. Усамітнення …
13. Стиль спілкування –
14. Невербальне спілкування …
15. Невербальне спілкування …
16. Говоріння …
17. Слухання …
18. Комунікативні бар’єри …
19. Предмет прикладної соціальної психології.
20. Особистість …
21. Індивідуальність …
22. Соціально-психологічна компетентність особистості …
23. Соціально-психологічний тип …
24. Я-концепція…
25. Соціалізація …
26. Соціальна адаптація …
27. Інтеріоризація …
28. Акселерація …
29. Вікові кризи …
30. Ідентичність …
31. Егоцентризм …
32. Аутоагресія …
33. Ресоціалізація …
34. Самопізнання…
35. Самооцінка …
36. Самоконтроль –
37. Соціальні норми …
38. Гендер …
39. Депресія …
40. Стрес …
41. Агресія…
42. Переконання …
43. Зараження …
44. Навіювання …
45. Наслідування …
46. Індентифікація …
47. Емпатія …
48. Егоцентризм …
49. Рефлексія …
50. Стереотипізація …
51. Казуальна атрибуція …
52. Ефект ореолу …
53. Соціальна група …
54. Групові норми …
55. Мала група …
56. Конформізм …
57. Лідер …
58. Соціально-психологічний клімат групи …
59. Етнічна група …
60. Ментальність …
61. Етноцентризм …
62. Національна самосвідомість …
63. Громадська думка …
64. Суспільний настрій …
65. Масовий настрій …
66. Мода …
67. Чутки …
68. Паніка …
69. Маса …
70. Публіка …
71. Аудиторія …
72. Натовп …
73. Міжгрупові конфлікти …
74. Міжгрупова дискримінація …
75. Соціальний тип …
76. **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Метод повідомлення інформації, пояснювально - ілюстративний метод, пояснювально-спонукальний, частково-пошуковий, інтерактивні методи навчання, реферативне читання.

1. **МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Викладач застосовує різні види контролю з метою підвищення ефективності процесу навчання.

***Методи контролю:*** педагогічна діагностика результатів навчальної діяльності студентів має місце у всіх видах навчальної діяльності з використанням наступних методів:

* усного і письмового в т.ч. тестового контролю;
* поточний контроль роботи студентів (виступи, доповнення, участь у дискусіях);
* оцінка за самостійну, індивідуальну, творчо-пошукову роботу;
* оцінка за виконання практичних завдань ( конспект, реферати тощо);
* контроль знань за модулями;
* підсумковий контроль в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчального дисципліною – **залік** у другому семестрі, **іспит** – у третьому семестрі.

1. **ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

ІІ семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 1. **Теоретичні засади соціальної психології.** | | | | | Модуль 2. **Спілкування як феномен соціальної психології.** | | | | | |
| **Поточне тестування**  **та самостійна робота** | | | | | **Поточне тестування**  **та самостійна робота** | | | | **Разом** | **Залік** |
| Т.2 | Т.4 | Т.6 | Т.8 | Т.9 | Т.11 | Т.13 | Т.15 | Т.17 |  | |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 10 | 15 | 100 | 100 |

ІІІ семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 3. **Соціальна психологія особистості** | | | | Модуль 4. **Соціальна психологія груп і міжгрупової взаємодії.** | | | | | | | | | | | | |
| **Поточне тестування**  **та самостійна робота** | | | | **Поточне тестування**  **та самостійна робота** | | | | | | | | | | | **Разом** | **Іспит** |
| Т.2 | Т.4 | Т.6 | Т.8 | Т.10 | Т.12 | Т.14 | Т.16 | Т.18 | Т.20 | Т.22 | Т.24 | Т.26 | Т.27 | |  |  | |
| 3 | 3 | 3 | 2/4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2/4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 5 | **50** | **50** | |

Екзаменаційний білет складається з трьох питань:

*Перше питання* – теоретичне (описове) оцінюється в 20 балів;

*Друге питання* – теоретичне (описове) оцінюється в 20 балів;

*Третє питання* – практичне (розкрити сутність понять) оцінюється в 10 балів.

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **ECTS** | **Визначення** | **Екзаменаційна**  **оцінка, оцінка з диференційованого**  **заліку**  **(національна**  **Шкала)** | **Залік** |
| **90-100** | **A** | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| **81-89** | **B** | Дуже добре | Добре |
| **71-80** | **C** | Добре |
| **61-70** | **D** | Задовільно | Задовільно |
| **51-60** | **E** | Достатньо |

1. **МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

***Методичне забезпечення:*** підручники, посібники, опорні конспекти лекцій, методичні рекомендації, нормативні документи, презентації.

1. **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова**

1. Ануфрієва Н.М. Соціальна психологія: навч.-метод. посіб./ Н.М.Ануфрієва, Т.М.Зелінська, Н.О.Єрмакова – К.: Каравелла, 2009. – 216 с.
2. Волянська О.В. Соціальна психологія: навч. посіб. / О.В.Волянська, А.М. Ніколаєвська – К.: «Знання», 2008. – 275 с.
3. Корнєв М.Н., Коваленко А.Б. Соціальна психологія: підручник / М.Н. Корнєв, А.Б.Коваленко, – К., 1995. – 304 с.
4. Максименко С.Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці: методологія, методи, програми, процедури : навч. посіб. / С.Д.Максименко. – К. : Наукова думка, 1998. – 226 с.
5. Москаленко В.В. Соціальна психологія: підручник для вузів / В.В.Москаленко. – К.: Центр учбової літератури, 2005. – 624с.
6. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: навч. посібник / Л.Е. Орбан-Лембрик . – К.: Академвидав, 2005. – 448с.
7. Поліщук В.М. Соціальна психологія: навч. посіб. / В.М.Поліщук. – Суми: ВТД !Університетська книга», 2014. – 217 с.
8. Савчин М.В. Соціальна психологія: навч. посібник / М.В.Савчин. – Дрогобич: Відродження, 2000. – 274 с.
9. Циба В.Т. Соціальна психологія: навч. посіб. / В.Т. Циба, Ю.Ж Шайгородський. – Полтава, Дивосвіт, 2009. – 335 с.

**Допоміжна**

1. Власова О. І. Соціальна психологія організацій та управління : підручник для ст-в вузів / О.І.Власова, Ю.В.Никоненко. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 398 с.
2. Корольчук М.С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та експериментальних умовах : навч. посіб. / М.С. Корольчук, В.М.Крайнюк. – К. : Ніка-Центр, 2009. – 580 с.
3. Ліфарєва Н.В. Психологія особистості: навч. посіб. / Н.В. Лафарєва. – Київ : Центр навчальної літератури, 2003. – 240с.
4. Лубнович І.Соціальна психологія масової комунікації : підручник / Ігор Лубкович. – Львів : ПАІС, 2013. – 252 с.
5. Москаленко В.В. Психологія соціального впливу : навч. посіб. / В.В.Москаленко. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 446 с.
6. Татенко В. Соціальна психологія впливу. Монографія / В.Татенко.– К.: Міленіум, 2008. – 216 с.
7. Філоненко М. М. Психологія спілкування: підручник / М. М. Філоненко. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 383
8. Циба В. Т. Системна соціальна психологія: навч. посіб. / В. Т. Циба – К.: Либідь, 2006. – 461 с.
9. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: навч. посіб./ І.М. Цимбалюк – К.: Основи, 2007. – 390 с.
10. **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**
11. <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978591180703&at=exc&n=0>
12. <http://studentam.net.ua/content/view/3171/86/>
13. <http://uadoc.zavantag.com/text/11928/index-1.html?page=7>
14. [psylib.ukrweb.net](http://www.psylib.ukrweb.net/)– Навчально-пізнавальна бібліотека.