

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Педагогічний коледж

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Львівського національного університету
імені Івана Франка

Голова вченої ради

Мельник В.П. / *В. П. Мельник* /

протокол № *19/7* від *10* *листопада* 2017 р.

Освітня програма вводиться в дію з *01.09.*2017 р.

Ректор *В. П. Мельник* / В. П. Мельник /



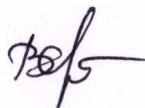
ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»
підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»
за спеціальністю **231 Соціальна робота**
галузі знань **23 Соціальна робота**
Кваліфікація: **соціальний педагог**

Львів 2017 р.

Розроблено робочою групою спеціальності 231 Соціальна робота у складі:

Кандидат педагогічних наук Корнят В.С. (гарант освітньої програми)
Спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Михайлишин Р.Р.
Спеціаліст вищої категорії Верхоляк М.Р.

**Керівник проектної групи,
гарант освітньої програми**



Корнят В.С.

ПОГОДЖЕНО

**Педагогічна рада Коледжу
Протокол № 7 від 06.06. 2017 року**

Директор Педагогічного коледжу



доц. Сурмач О.І.

**1. Профіль освітньої програми молодший спеціаліст
за спеціальністю «Соціальна робота»**

I. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка Педагогічний коледж
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	5 рівень Кваліфікація: соціальний педагог
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки молодшого спеціаліста
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого спеціаліста, одиничний, 120 кредитів, 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Визнано акредитованим за рівнем молодший спеціаліст (на підставі наказу від 19.12. 2016 р. № 1565)
Цикл/рівень	НРК України – початковий рівень (короткий цикл), 5 рівень
Передумова	Наявність здобутої повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pedcollege.lnu.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
Формування компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи, який володіє спеціальними знаннями, навичками і вміннями, адекватних сучасним соціокультурним умовам	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	галузь знань 23 Соціальна робота спеціальність 231 Соціальна робота спеціалізація Соціальна педагогіка
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма молодшого спеціаліста Програма спрямована на здобуття студентами знань з фундаментальних, психолого-педагогічних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення навчальних, методичних та організаційних завдань у галузі соціальної роботи в освітніх, культурних, консультативних організаціях та установах, підрозділах органів державного й муніципального управління в справах сім'ї та молоді; досконаліх знань з теорії і практики соціальної роботи з дітьми, молоддю, сім'ями у різних сферах діяльності та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності
Основний фокус освітньої програми	<i>Об'єкти вивчення:</i> права, потреби та інтереси людини як найвищої соціальної цінності; процеси соціалізації, соціальної адаптації й інтеграції особистості; реалізація завдань і функцій соціального захисту населення; допомога та підтримка особам, які перебувають у складних життєвих обставинах; надання соціальних послуг; представницькі, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на підвищення соціального добробуту <i>Цілі навчання:</i> опанування випускниками системою знань, умінь та практичних навичок у сфері реалізації соціальної роботи з різними отримувачами послуг, набуття відповідних компетентностей, що забезпечать успішну професійну діяльність <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концепції, закономірності, принципи, поняття, які розкривають розвиток особистості, соціальної групи, суспільства в цілому та формують професійну компетентність фахівця.

	<p><i>Методи:</i> проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного, інтерактивного навчання</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні технології (комунікаційні, пошукові, аналітичні) в соціальній роботі та освітньому процесі.</p>
Особливості програми	<p>Програма спрямована на оволодіння здобувачами фундаментальних теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у процесі навчання та галузі професійної діяльності.</p> <p>Програма передбачає знання і практичні навички використання іноземної мови за фахом та створення можливостей для академічної мобільності і стажування</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p><i>Посади:</i></p> <p>2446.2 Соціальний працівник</p> <p>2340.80 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації</p> <p>3460.80 Соціальний працівник (допоміжний персонал)</p>
Подальше навчання	Продовження освіти на першому (бакалаврському) освітньо-науковому рівні вищої освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі проведення навчальної та соціально-педагогічної практик тощо.</p> <p>Викладання здійснюється у формі лекцій, мультимедійних та інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p><i>Поточний контроль</i> - усне та письмове опитування під час проведення практичних та семінарських занять, захист індивідуальних завдань.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> проводять з метою оцінки результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні або на окремих його завершальних етапах. Він включає семестровий контроль та державну атестацію студента</p> <p><i>Семестровий контроль</i> проводять у формі семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p><i>Семестровий екзамен</i> – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p><i>Семестрова ний диференційований залік</i> – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни виключно на підставі результатів індивідуальної роботи на практичних чи семінарських заняттях з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p><i>Семестровий залік</i> – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконання ним усіх</p>

	<p>видів запланованої навчальної роботи протягом семестру.</p> <p><i>Заміри залишкових знань студентів</i> – це один з видів контролю якості навчального процесу, який проводять у вигляді ректорської контрольної роботи у системі Moodle.</p> <p><i>Курсова робота</i> – це одна з форм самостійної роботи студента, метою якої є поглиблене дослідження конкретних теоретичних та практичних напрямів, тем, що є складовими дисципліни, в межах якої виконується робота.</p> <p><i>Навчальна та соціально-педагогічна практика</i> – обов’язкова компонента освітньої програми для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня і має а меті набуття студентом професійних навичок та вмінь.</p> <p><i>Державна атестація</i> здійснюється у формі двох іспитів (екзаменів) екзаменаційною комісією за певною освітньою програмою.</p>
--	---

6. Програмні компетентності

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв’язувати спеціалізовані завдання та вирішувати практичні проблеми в галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, запровадження інновацій та використання нетрадиційних форм навчання</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 7. Здатність бути критичним і самокритичним. 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній діяльності. 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) 11. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. 12. Здатність спілкуватися представниками інших професійних груп різного рівня (експертів з інших галузей знань)

Фахові компетентності спеціальності (ФЖ)

1. Здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати професійну діяльність і взаємодію її суб'єктів
2. Здатність планувати та здійснювати комплексні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.
3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.
4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.
5. Здатність спілкуватися із представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.
6. Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості соціальних послуг.
7. Здатність до ініціювання та просування соціальних змін, спрямованих на покращення соціального добробуту.
8. Здатність до розроблення та управління соціальними проектами.
9. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.
10. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.
11. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

7. Програмні результати навчання

1. Розуміння значущості обраної професії
2. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій із галузі соціальної роботи.
3. Вміння робити презентації (усно/письмово), виконувати соціальні проекти, курсові роботи
4. Критично осмислювати проблеми в професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
5. Обирати та застосовувати інноваційні методи у складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах.
6. Автономно приймати рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях.
7. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання у складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
8. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
9. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно

	<p>ставитися до альтернативних думок.</p> <p>10. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</p> <p>11. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які є професіоналами з досвідом роботи за фахом з відповідним рівнем наукової та професійної активності: серед них 5 кандидатів наук, 11 викладачів-методистів, 18 викладачів вищої категорії.</p> <p>Всі педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми відповідає чинним вимогам до проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти: навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки; забезпечення освітнього процесу мультимедійною технікою; вільний доступ до Wi-Fi. Для проведення інформаційного пошуку є спеціалізований комп'ютерний кабінет, де наявний необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Використання інформаційних ресурсів офіційного сайту Львівського національного університету імені Івана Франка; бібліотеки Педагогічного коледжу Львівського національного університету імені Івана Франка (навчальна, навчально-методична та наукова література, передплачені періодичні видання, каталог нових надходжень); Наукової бібліотеки Львівського національного університету імені Івана Франка (електронний каталог, передплачені періодичні видання, каталог нових надходжень, база даних Центру навчально-методичної літератури); навчальних і робочих планів; графіків навчального процесу; навчально-методичних комплексів; навчальних та робочих програм дисциплін; дидактичних матеріалів для самостійної та індивідуальної роботи студентів; програм практик; методичних вказівок щодо виконання курсових робіт.</p>
9. Академічна мобільність	
Національно-кредитна мобільність	<p>Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року та «Тимчасовим положенням про порядок реалізації академічної мобільності вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» від 27 січня 2016 року. Реалізується на підставі угод Університету з закладами вищої освіти України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Укладено угоду про міжнародну академічну мобільність з Вищою школою м. Кельце (Польща)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Зарахування на навчання іноземних здобувачів відбувається за результатами вступного випробування (співбесіди), за умов наявності документа про попередній здобутий рівень освіти, а також володіння державною мовою на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
1.1. Дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
ОК 1.1.01	Історія України	3	Екзамен
ОК 1.1.02	Українська мова за проф. спрямуванням	3	Екзамен
ОК 1.1.03	Філософія	1,5	Екзамен
ОК 1.1.04	Основи правознавства	1,5	Залік
ОК 1.1.05	Основи економічної теорії	1,5	Залік
ОК 1.1.06	Культурологія	2,5	Залік
ОК 1.1.07	Іноземна мова за проф. спрямуванням	4	Екзамен
ОК 1.1.08	Основи охорони праці	1,5	Залік (д.)
1.2. Дисципліни математичної, природничо-наукової підготовки			
ОК 1.2.01	Основи комп'ютерної техніки	3	Залік
ОК 1.2.02	Основи екології	1,5	Залік
ОК 1.2.03	Фізіологія вищої нервової діяльності	1,5	Залік
ОК 1.2.04	Вікова фізіологія, валеологія	3	Екзамен
ОК 1.2.05	Анатомія, фізіологія та гігієна	3	Екзамен
ОК 1.2.06	Основи медичних знань	1,5	Залік
ОК 1.2.07	Безпека життєдіяльності	1,5	Залік (д.)
1.3. Дисципліни професійної та практичної підготовки			
ОК 1.3.01	Загальна психологія	4	Екзамен
ОК 1.3.02	Вікова та педагогічна психологія	4,5	Екзамен
ОК 1.3.03	Педагогіка	4	Екзамен
ОК 1.3.04	Соціальна педагогіка	4,5	Залік, екзамен
ОК 1.3.05	Вступ до спеціальності	1,5	Екзамен
ОК 1.3.06	Етнопедagogіка	2,5	Екзамен
ОК 1.3.07	Технологія роботи соціального гувернера	3	Залік
ОК 1.3.08	Основи соціально-правового захисту особистості	4,5	Екзамен
ОК 1.3.09	Людина в сучасному соціумі	3	Екзамен
ОК 1.3.10	Методика соціально-педагогічної роботи	4,5	Залік, екзамен
ОК 1.3.11	Теорія і методика роботи з дітьми та молодіжними організаціями України	2,5	Залік
ОК 1.3.12	Дозвіллева діяльність	3	Залік
ОК 1.3.13	Основи сценарної роботи соціального педагога	4	Екзамен
ОК 1.3.14	Теорія та історія соціального виховання	2,5	Залік
ОК 1.3.15	Етика соціально-педагогічної діяльності	2,5	Залік
ОК 1.3.16	Основи красномовства	4	Залік
ОК 1.3.17	Педагогіка сімейного виховання	2,5	Залік
ОК 1.3.18	Навчальна (професійно-орієнтовна)	3	Залік
ОК 1.3.19	Навчальна (літня)	3	Залік
ОК 1.3.20	Соціально-педагогічна	2	Залік
ОК 1.3.21	Виробнича	6	Залік (д.)
ОК 1.3.22	Курсова робота	1	Залік (д.)
ОК 1.3.23	Державний іспит з соціальної педагогіки і психології	1,5	
ОК 1.3.24	Державний іспит з методики роботи соціального педагога	1	
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
2.1. Дисципліни професійної та практичної підготовки			
<i>Дисципліни за вибором ВНЗ</i>			
ВД 2.1.01	Основи корекційної педагогіки та інклюзивного	2	Залік

	навчання		
ВД 2.1.02	Психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування	2,5	Екзамен
ВД 2.1.03	Основи психодіагностики і психокорекції	1,5	Залік
Дисципліни за вибором студентів			
ВД 2.1.04	Менеджмент соціально-педагогічної роботи	1,5	Екзамен
ВД 2.1.05	Методика телефонного консультування	1,5	Екзамен
ВД 2.1.06	Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки	1,5	Залік
ВД 2.1.07	Патопсихологія	1,5	Залік
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	120	
	Фізичне виховання (позакредитна)		Залік

2. Структурно-логічна схема ОП

Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1-й семестр		
Історія України	3	Екзамен
Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
Основи комп'ютерної техніки	3	Залік
Анатомія, фізіологія та гігієна	3	Екзамен
Безпека життєдіяльності	1,5	Залік (д)
Педагогіка	4	Екзамен
Вступ до спеціальності	1,5	Екзамен
Теорія та історія соціального виховання	2,5	Залік
Етика соціально-педагогічної діяльності	2,5	Залік
Основи красномовства	4	Залік
Основи корекційної педагогіки та інклюзивного навчання	2	Залік
2-й семестр		
Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
Основи охорони праці	1,5	Залік (д)
Фізіологія вищої нервової системи	1,5	Залік
Основи медичних знань	1,5	Залік
Загальна психологія	4	Екзамен
Соціальна педагогіка	3	Залік
Етнопедagogіка	2,5	Екзамен
Людина в сучасному світі	3	Екзамен
Дозвіллева діяльність	3	Залік
Навчальна (професійно-орієнтована)	3	Залік (д)
Навчальна (літня)	3	Залік (д)
Фізичне виховання (позакредитна)		Залік
3-й семестр		
Вікова фізіологія, валеологія	3	Екзамен
Вікова та педагогічна психологія	4,5	Екзамен
Соціальна педагогіка	1,5	Екзамен
Основи соціально-правового захисту особистості	4,5	Екзамен
Методика соціально-педагогічної роботи	3	Залік
Теорія і методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями України	2,5	Залік
Педагогіка сімейного виховання	2,5	Залік
Соціально-педагогічна практика	2	Залік (д)
Курсова робота	1	Залік (д)
Психолого-педагогічні засади міжособистісного	2,5	Екзамен

спілкування		
Основи психодіагностики і психокорекції	1,5	Залік
Патопсихологія	1,5	Залік
Фізичне виховання (позакредитна) у формі секційних занять		Залік
4-й семестр		
Філософія	1,5	Екзамен
Основи правознавства	1,5	Залік
Основи економічної теорії	1,5	Залік
Культурологія	2,5	Залік
Основи екології	1,5	Залік
Технологія роботи соціального гувернера	3	Залік
Методика соціально-педагогічної роботи	1,5	Екзамен
Основи сценарної роботи соціального педагога	4	Екзамен
Менеджмент соціально-педагогічної роботи	1,5	Екзамен
Методика телефонного консультування	1,5	Залік
Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки	1,5	Залік
Виробнича практика	6	Залік (д)
Державний іспит з соціальної педагогіки і психології	1,5	Екзамен
Державний іспит з методики роботи соціального педагога	1	Екзамен

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів кваліфікації соціальний педагог проводиться у формі державної атестації (два екзамени).

Атестація осіб, які здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залучені представники інших вищих навчальних закладів, роботодавців та їхніх об'єднань.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

OK 1.3.03	●	●		●	●	●		●	●	●	
OK 1.3.04	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
OK 1.3.05	●	●	●		●	●			●		
OK 1.3.06	●	●	●		●				●		●
OK 1.3.07	●	●		●	●	●			●		
OK 1.3.08		●	●		●		●	●			
OK 1.3.09		●	●	●	●	●	●		●	●	●
OK 1.3.10	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
OK 1.3.11	●	●		●	●		●	●	●	●	●
OK 1.3.12		●		●		●	●	●	●	●	
OK 1.3.13		●	●	●	●	●	●		●	●	
OK 1.3.14	●	●		●	●	●	●		●	●	
OK 1.3.15	●	●	●		●	●	●	●	●		
OK 1.3.16	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
OK 1.3.17	●	●		●	●	●		●	●		
OK 1.3.18		●	●	●	●		●	●		●	●
OK 1.3.19		●	●	●	●		●	●		●	●
OK 1.3.20		●	●	●	●		●	●		●	●
OK 1.3.21		●	●	●	●		●	●		●	●
OK 1.3.22	●	●	●	●			●	●	●		●
OK 1.3.23	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
OK 1.3.24	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ
2.1. Дисципліни професійної та практичної підготовки

ВД 2.1.0.1		●			●		●			●	●
ВД 2.1.0.2	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
ВД 2.1.0.3	●	●			●		●	●			●
ВД 2.1.0.4	●	●		●	●	●	●	●		●	●
ВД 2.1.0.5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ВД 2.1.0.6	●	●	●		●		●	●	●	●	●
ВД 2.1.0.7		●	●		●		●	●	●		●

OK 1.2.05		•			•		•		•	•	
OK 1.2.06		•			•		•		•	•	
OK 1.2.07		•	•		•		•		•		
1.3. Дисципліни професійної та практичної підготовки											
OK 1.3.01	•		•	•	•	•			•		•
OK 1.3.02	•		•	•	•	•		•			•
OK 1.3.03	•			•		•			•	•	•
OK 1.3.04	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
OK 1.3.05	•			•	•					•	•
OK 1.3.06	•		•							•	•
OK 1.3.07	•	•	•	•		•			•	•	•
OK 1.3.08					•	•	•			•	•
OK 1.3.09		•					•		•	•	•
OK 1.3.10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 1.3.11	•	•	•	•	•	•		•	•		•
OK 1.3.12	•			•						•	•
OK 1.3.13	•			•						•	•
OK 1.3.14	•								•	•	•
OK 1.3.15	•	•			•					•	•
OK 1.3.16	•				•				•		•
OK 1.3.17	•			•				•	•	•	•
OK 1.3.18	•		•	•		•		•	•	•	•
OK 1.3.19	•		•	•		•		•	•	•	•
OK 1.3.20	•		•	•		•		•	•	•	•
OK 1.3.21	•		•	•		•		•	•	•	•
OK 1.3.22	•	•	•	•		•	•		•	•	•
OK 1.3.23	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•

ОК 1.3.24	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ											
2.1. Дисципліни професійної та практичної підготовки											
ВД 2.1.0.1		●			●		●			●	●
ВД 2.1.0.2	●	●	●		●	●				●	●
ВД 2.1.0.3		●	●		●	●				●	●
ВД 2.1.0.4	●	●		●	●	●	●	●		●	●
ВД 2.1.0.5	●		●	●	●	●				●	●
ВД 2.1.0.6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ВД 2.1.0.7	●	●			●						

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

ПРН 1. Розуміння значущості обраної професії

ПРН 2. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій із галузі соціальної роботи

ПРН 3. Вміння робити презентації (усно/письмово), виконувати соціальні проекти, курсові роботи

ПРН 4. Критично осмислювати проблеми в професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог

ПРН 5. Обирати та застосовувати інноваційні методи у складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах

ПРН 6. Автономно приймати рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях

ПРН 7. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання у складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи

ПРН 8. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності

ПРН 9. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок

ПРН 10. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи

ПРН 11. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості

	ІРН 1	ІРН 2	ІРН 3	ІРН 4	ІРН 5	ІРН 6	ІРН 7	ІРН 8	ІРН 9	ІРН 10	ІРН 11
1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ											
1.1. Дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки											
ОК 1.1.01											•
ОК 1.1.02			•			•		•	•		•
ОК 1.1.03	•					•		•	•		
ОК 1.1.04											•
ОК 1.1.05	•		•					•	•		•
ОК 1.1.06			•							•	•
ОК 1.1.07	•							•		•	•
ОК 1.1.08				•					•	•	
1.2. Дисципліни математичної, природничо-наукової підготовки											
ОК 1.2.01			•					•			•
ОК 1.2.02			•	•		•	•	•	•		•
ОК 1.2.03				•			•	•	•		•
ОК 1.2.04				•			•	•	•		•
ОК 1.2.05				•			•	•	•		•
ОК 1.2.06				•			•	•	•		•
ОК 1.2.07				•		•	•				•
1.3. Дисципліни професійної та практичної підготовки											
ОК 1.3.01	•		•	•		•	•	•		•	•
ОК 1.3.02	•		•	•		•	•	•		•	•
ОК 1.3.03	•	•	•	•		•	•	•		•	•
ОК 1.3.04	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 1.3.05	•	•						•		•	•
ОК 1.3.06	•	•	•				•	•		•	•
ОК 1.3.07	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 1.3.08				•		•	•		•	•	•
ОК 1.3.09				•		•	•	•	•	•	•
ОК 1.3.10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 1.3.11			•		•		•	•	•	•	•

ОК 1.3.12			•		•	•		•	•	•	•
ОК 1.3.13	•	•	•	•		•		•	•	•	
ОК 1.3.14	•	•	•	•				•		•	•
ОК 1.3.15	•			•		•	•		•	•	•
ОК 1.3.16	•		•			•		•	•		•
ОК 1.3.17		•	•		•		•	•		•	•
ОК 1.3.18	•		•					•			
ОК 1.3.19	•	•	•	•				•			
ОК 1.3.20	•	•	•	•	•		•	•	•	•	
ОК 1.3.21	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ОК 1.3.22	•	•	•	•	•		•	•		•	•
ОК 1.3.23	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 1.3.24	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ											
2.1. Дисципліни професійної та практичної підготовки											
ВД 2.1.01	•			•			•	•	•		•
ВД 2.1.02	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ВД 2.1.03	•	•		•	•	•	•	•		•	•
ВД 2.1.04		•	•		•		•	•	•	•	•
ВД 2.1.05	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
ВД 2.1.06	•	•	•	•	•		•		•	•	•
ВД 2.1.07				•				•	•		•