

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Львівський національний університет імені Івана Франка
Педагогічний коледж**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Львівського національного університету
імені Івана Франка**

Голова вченої ради

Мельник В.П. / *В. П. Мельник* /

протокол № *39/7* від «*10*» *серпня* 2017 р.

Освітня програма вводиться в дію з *01.09* 2017 р.

Ректор *В. П. Мельник* / **В. П. Мельник /**



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація: **вчитель початкової освіти**

Львів 2017 р.

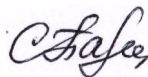
Розроблено робочою групою спеціальності 013 Початкова освіта у складі:

Кандидат педагогічних наук, доцент Стахів М.О. (гарант освітньої програми)

Спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Сірант Н.П.

Спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Сулим О.І.

Керівник проектної групи,
гарант освітньої програми



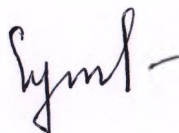
Стахів М.О.

ПОГОДЖЕНО

Педагогічна рада Коледжу

Протокол № 7 від 06.06 2017 року

Директор Педагогічного коледжу



доц. Сурмач О.І.

**1. Профіль освітньої програми молодший спеціаліст
за спеціальністю «Початкова освіта»**

I. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка Педагогічний коледж
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	5 рівень Кваліфікація: вчитель початкової освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки молодшого спеціаліста
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого спеціаліста, одиничний, 120 кредитів, 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Визнано акредитованим за рівнем молодший спеціаліст (на підставі наказу від 19.12. 2016 р. № 1565)
Цикл/рівень	НРК України – початковий рівень (короткий цикл), 5 рівень
Передумова	Наявність здобутої повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pedcollege.lnu.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
Формування особистості конкурентоспроможного фахівця готового до роботи з дітьми молодшого шкільного віку, який володіє загальними та фаховими компетентностями, здатного вирішувати типові та нестандартні завдання і проблеми інноваційного характеру в галузі початкової освіти, забезпечити навчально-виховний процес в умовах початкової школи, адаптуватися до змін в галузі освіти, інтегруватися в європейський освітній простір	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	галузь знань 01 Освіта спеціальність 013 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма молодшого спеціаліста Програма спрямована на здобуття студентами фундаментальних знань, оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками і вміннями з педагогіки, психології та фахових методик через проходження педагогічної практики та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності
Основний фокус освітньої програми	<i>Об'єкти вивчення:</i> педагогічна система загальної середньої школи та педагогічна діяльність вчителя початкової освіти <i>Цілі навчання:</i> опанування випускниками системи умінь і набуття відповідних компетентностей, що забезпечать успішну професійну діяльність <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні тенденції і напрями перспективного розвитку та становлення національної освіти в Україні; закордонні та вітчизняні концепції освіти, навчання та виховання у початковій школі, історичний досвід та сучасні тенденції організації системи початкової освіти; теорія та практика інклюзивного та інтегрованого навчання в початковій школі. <i>Методи:</i> проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного, інтерактивного навчання; апробація сучасних технологій навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку <i>Інструменти й обладнання:</i> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні технології (комунікаційні, пошукові, аналітичні) в освітньому процесі.
Особливості програми	Програма спрямована на оволодіння здобувачами фундаментальних теоретичних знань, умінь, навичок та інших

	компетентностей, достатніх для розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у процесі навчання та галузі професійної діяльності. Програма передбачає знання і практичні навички використання іноземної мови за фахом та створення можливостей для академічної мобільності і стажування
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Посади:</i> 3310 Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) 3340 Асистент вчителя 2332 Вихователя дошкільного навчального закладу
Подальше навчання	Продовження освіти на першому (бакалаврському) освітньо-науковому рівні вищої освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі проведення навчальної та виробничої практики тощо. Викладання здійснюється у формі лекцій, мультимедійних та інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою ECTS та національною шкалою оцінювання. <i>Поточний контроль</i> - усне та письмове опитування під час проведення практичних та семінарських занять, захист індивідуальних завдань. <i>Підсумковий контроль</i> проводять з метою оцінки результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні або на окремих його завершальних етапах. Він включає семестровий контроль та державну атестацію студента <i>Семестровий контроль</i> проводять у формі семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. <i>Семестровий екзамен</i> – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр з урахуванням накопичених балів поточного контролю. <i>Семестрова ний диференційований залік</i> – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни виключно на підставі результатів індивідуальної роботи на практичних чи семінарських заняттях з урахуванням накопичених балів поточного контролю. <i>Семестровий залік</i> – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконання ним усіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру. <i>Заміри залишкових знань студентів</i> – це один з видів контролю якості навчального процесу, який проводять у вигляді ректорської контрольної роботи у системі Moodle. <i>Курсова робота</i> – це одна з форм самостійної роботи студента, метою якої є поглиблене дослідження конкретних теоретичних та практичних напрямів, тем, що є складовими дисципліни, в

	<p>межах якої виконується робота.</p> <p><i>Педагогічна практика</i> – обов'язкова компонента освітньої програми для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня і має а меті набуття студентом професійних навичок та вмінь.</p> <p><i>Державна атестація</i> здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту (екзамену) екзаменаційною комісією за певною освітньою програмою.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання та вирішувати практичні проблеми в галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, запровадження інновацій та використання нетрадиційних форм навчання
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 7. Здатність бути критичним і самокритичним. 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній діяльності. 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) 11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих на себе обов'язків. 12. Здатність спілкуватися представниками інших професійних груп різного рівня (експертів з інших галузей знань)
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати професійну діяльність і взаємодію її суб'єктів 2. Володіти базовими філософськими, психолого-педагогічними знаннями і вміннями та застосовувати їх на практиці з метою формування в учнів ключових і предметних компетентностей 3. Здійснювати педагогічну взаємодію, досягаючи єдності виховних впливів школи, сім'ї та громадськості 4. Застосовувати комплекс методик для аналізу динаміки психічного розвитку молодших школярів 5. Володіти базовими методичними знаннями, формувати досвід і цінності фахової діяльності, застосовувати на практиці професійні вміння і навички з метою формування методичної культури, розв'язання професійних завдань 6. Ураховувати індивідуальні стилі навчання, тип інтелекту учня 7. Інтегрувати перспективні педагогічні технології для досягнення поставленої мети 8. Аналізувати педагогічні явища, осмислюючи роль кожного елемента у структурі цілого та у взаємодії з іншими 9. Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, прагнути морального та фізичного вдосконалення своєї особистості 10. Здатність дотримуватися принципів професійної етики і розуміти можливі наслідки своєї професійної діяльності для громадської

	11. Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним рівнем освіти
7. Програмні результати навчання	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміння значущості обраної професії 2. Знання з психології, педагогіки та фахових методик навчання, достатні для успішної професійної діяльності 3. Здатність реалізовувати Державний стандарт початкової освіти, застосовувати сучасні педагогічні технології в освітньому процесі початкової школи 4. Вміння робити презентації (усно/письмово), виконувати експериментальні проекти, курсові роботи 5. Здатність аналізувати навчально-методичні комплекти для початкової школи, оцінювати їхнє змістово-технологічне наповнення відповідно до дидактичних вимог 6. Здатність розробляти плани-конспекти інтегрованих занять, уроків і виховних заходів для початкової школи, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення, вміння застосовувати сучасні ІКТ 7. Здатність оцінювати навчальні досягнення та старанність школярів 8. Здатність опрацьовувати інформаційні джерела для ознайомлення з перспективними педагогічними технологіями і методикою їхнього впровадження в початковій школі 9. Здатність аналізувати перспективний досвід вчителів початкової школи для подальшого його творчого використання 10. Здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства, вміння ефективно спілкуватися і досягати очікуваного результату 11. Здатність до постійного особистісного та професійного вдосконалення
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які є професіоналами з досвідом роботи за фахом з відповідним рівнем наукової та професійної активності: серед них 5 кандидатів наук, 11 викладачів-методистів, 18 викладачів вищої категорії.</p> <p>Всі педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми відповідає чинним вимогам до проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти: навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки; забезпечення освітнього процесу мультимедійною технікою; вільний доступ до Wi-Fi. Для проведення інформаційного пошуку є спеціалізований комп'ютерний кабінет, де наявний необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Використання інформаційних ресурсів офіційного сайту Львівського національного університету імені Івана Франка; бібліотеки Педагогічного коледжу Львівського національного університету імені Івана Франка (навчальна, навчально-методична та наукова література, передплачені періодичні видання, каталог нових надходжень); Наукової бібліотеки Львівського національного університету імені Івана Франка (електронний каталог, передплачені періодичні видання,</p>

	каталог нових надходжень, база даних Центру навчально-методичної літератури); навчальних і робочих планів; графіків навчального процесу; навчально-методичних комплексів; навчальних та робочих програм дисциплін; дидактичних матеріалів для самостійної та індивідуальної роботи студентів; програм практик; методичних вказівок щодо виконання курсових робіт.
9. Академічна мобільність	
Національно-кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року та «Тимчасовим положенням про порядок реалізації академічної мобільності вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» від 27 січня 2016 року. Реалізується на підставі угод Університету з закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено угоду про міжнародну академічну мобільність з Вищою школою м. Кельце (Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Зарахування на навчання іноземних здобувачів відбувається за результатами вступного випробування (співбесіди), за умов наявності документа про попередній здобутий рівень освіти, а також володіння державною мовою на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
1.1. Дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
ОК 1.1.01	Історія України	1,5	Екзамен
ОК 1.1.02	Українська мова за професійним спрямуванням	1,5	Екзамен
ОК 1.1.03	Культурологія	1,5	Залік
ОК 1.1.04	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	1,5	Екзамен
ОК 1.1.05	Основи економічної теорії	1,5	Залік
ОК 1.1.06	Соціологія	1,5	Залік
ОК 1.1.07	Основи правознавства	1,5	Залік
ОК 1.1.08	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4,0	Екзамен
1.2. Дисципліни математичної, природничо-наукової підготовки			
ОК 1.2.01	Інформаційно-комунікаційні технології навчання технічні засоби навчання	1,5	Залік
ОК 1.2.02	Основи початкового курсу інформатики з елементами програмування	2,0	Екзамен
ОК 1.2.03	Охорона праці	1,5	Залік
ОК 1.2.04	Безпека життєдіяльності	1,5	Залік
ОК 1.2.05	Основи екології	1,5	Залік
ОК 1.2.06	Основи медичних знань	1,5	Залік
ОК 1.2.07	Анатомія, фізіологія дітей шкільного віку	2,0	Екзамен
ОК 1.2.08	Основи валеології	1,0	Залік
ОК 1.2.09	Основи початкового курсу математики	3,0	Екзамен
ОК 1.2.10	Основи початкового курсу природознавства	3,0	Екзамен
ОК 1.2.11	Сучасна українська мова з практикумом	4,5	Екзамен
ОК 1.2.12	Сучасна польська мова з практикумом	2,0	Екзамен
ОК 1.2.13	Практикум усного та писемного мовлення (іноземна мова)	2,0	Екзамен
1.3. Дисципліни професійної та практичної підготовки			
ОК 1.3.01	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	3,5	Екзамен
ОК 1.3.02	Вступ до спеціальності	2,0	Залік
ОК 1.3.03	Педагогіка	4,5	Екзамен
ОК 1.3.04	Основи корекційної педагогіки (дефектологія)	1,5	Залік
ОК 1.3.05	Основи педагогічної майстерності	2,5	Залік
ОК 1.3.06	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	3,0	Екзамен
ОК 1.3.07	Методика навчання української мови	4,5	Екзамен
ОК 1.3.08	Методика навчання польської мови	2,0	Екзамен
ОК 1.3.09	Методика навчання іноземної мови	2,0	Екзамен
ОК 1.3.10	Каліграфія (графіка письма)	2,5	Залік
ОК 1.3.11	Методика навчання математики	4,0	Екзамен
ОК 1.3.12	Методика навчання природознавства	2,0	Екзамен
ОК 1.3.13	Методика навчання предмета «Я у світі»	2,5	Залік
ОК 1.3.14	Методика навчання «Основи здоров'я»	1,5	Залік
ОК 1.3.15	Теорія і методика фізичного виховання	1,5	Залік
ОК 1.3.16	Методика трудового навчання з практикумом	3,0	Залік
ОК 1.3.17	Методика навчання інформатики	2,0	Екзамен
ОК 1.3.18	Образотворче мистецтво з методикою навчання	2,5	Залік

ОК 1.3.19	Музичне виховання з методикою	2,5	Залік
ОК 1.3.20	Основи ритміки і хореографії з методикою	1,5	Залік
ОК 1.3.21	Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання	1,5	Залік
ОК 1.3.22	Курсова робота	1,0	Залік (д)
ОК 1.3.23	Навчальна (польова) практика	1,5	Залік
ОК 1.3.24	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	9,0	Залік
ОК 1.3.25	Виробнича практика	7,5	Залік (д)
ОК 1.3.26	Комплексний кваліфікований іспит	1,0	Екзамен
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
2.1. Дисципліни професійної та практичної підготовки			
ВД 2.1.01	Практикум розв'язування задач	3,0	Залік
ВД 2.1.02	Народознавство з методикою навчання	3,0	Залік
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	120	
	Фізичне виховання (позакредитна)		Залік

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<i>1-й семестр</i>		
Історія України	1,5	Екзамен
Українська мова за професійним спрямуванням	1,5	Екзамен
Інформаційно-комунікаційні технології навчання технічні засоби навчання	1,5	Залік
Основи валеології	1,0	Залік
Основи початкового курсу математики	3,0	Екзамен
Основи початкового курсу природознавства	3,0	Екзамен
Практикум усного та писемного мовлення (іноземна мова)	2,0	Екзамен
Вступ до спеціальності	2,0	Залік
Основи корекційної педагогіки (дефектологія)	1,5	Залік
Теорія і методика фізичного виховання	1,5	Залік
Основи ритміки і хореографії з методикою	1,5	Залік
Навчальна (польова) практика	1,5	Залік (д)
Фізичне виховання (позакредитна)		Залік
<i>2-й семестр</i>		
Основи правознавства	1,5	Залік
Основи початкового курсу інформатики з елементами програмування	2,0	Екзамен
Основи медичних знань	1,5	Залік
Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	3,0	Екзамен
Методика навчання іноземної мови	2,0	Екзамен
Каліграфія (графіка письма)	2,5	Залік
Методика навчання природознавства	2,0	Екзамен
Методика навчання «Основи здоров'я»	1,5	Залік
Методика трудового навчання з практикумом	3,0	Залік
Методика навчання інформатики	2,0	Екзамен
Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання	1,5	Залік
Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3,0	Залік (д)
Фізичне виховання (позакредитна)		Залік
<i>3-й семестр</i>		
Основи економічної теорії	1,5	Залік

Безпека життєдіяльності	1,5	Залік
Сучасна українська мова з практикумом	4,5	Екзамен
Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	3,5	Екзамен
Педагогіка	4,5	Екзамен
Методика навчання української мови	4,5	Екзамен
Методика навчання математики	4,0	Екзамен
Методика навчання предмета «Я у світі»	2,5	Залік
Образотворче мистецтво з методикою навчання	2,5	Залік
Музичне виховання з методикою	2,5	Залік
Курсова робота	1,0	Залік (д)
Навчальна (психолого-педагогічна) практика	6,0	Залік (д)
Народознавство з методикою навчання	3,0	Залік
Фізичне виховання (позакредитна) у формі секційних занять		Залік
4-й семестр		
Культурологія	1,5	Залік
Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	1,5	Екзамен
Соціологія	1,5	Залік
Іноземна мова за професійним спрямуванням	4,0	Екзамен
Охорона праці	1,5	Залік
Основи екології	1,5	Залік
Анатомія, фізіологія дітей шкільного віку	2,0	Екзамен
Сучасна польська мова з практикумом	2,0	Екзамен
Основи педагогічної майстерності	2,5	Залік
Методика навчання польської мови	2,0	Екзамен
Практикум розв'язування задач	3,0	Залік
Виробнича практика	7,5	Залік (д)
Комплексний кваліфікаційний іспит	1,0	Екзамен

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів кваліфікації вчителів початкової освіти проводиться у формі державної атестації (екзамен).

Атестація осіб, які здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залучені представники інших вищих навчальних закладів, роботодавців та їхніх об'єднань.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

OK 1.2.10	●	●	●	●	●	●	●		●		●	
OK 1.2.11	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●
OK 1.2.12	●	●		●		●	●	●	●		●	
OK 1.2.13	●	●		●	●	●	●			●	●	●
1.3. Дисципліни професійної та практичної підготовки												
OK 1.3.01	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	
OK 1.3.02	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●
OK 1.3.03	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	
OK 1.3.04	●	●						●				●
OK 1.3.05	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
OK 1.3.06	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
OK 1.3.07	●	●	●	●	●	●	●		●		●	
OK 1.3.08	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●
OK 1.3.09	●	●		●					●	●	●	
OK 1.3.10												
OK 1.3.11	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●
OK 1.3.12	●	●	●	●	●	●	●		●		●	●
OK 1.3.13	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●
OK 1.3.14	●	●	●	●	●		●		●	●	●	●
OK 1.3.15		●	●			●		●		●	●	●
OK 1.3.16	●	●		●	●			●	●	●	●	●
OK 1.3.17	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	
OK 1.3.18	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	
OK 1.3.19		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●
OK 1.3.20		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●
OK 1.3.21	●	●	●		●	●						●
OK 1.3.22	●	●	●		●	●					●	
OK 1.3.23		●	●	●	●				●		●	●
OK 1.3.24		●	●	●	●				●		●	●
OK 1.3.25		●	●	●	●				●		●	●
OK 1.3.26		●	●	●			●		●			●

2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Дисципліни професійної та практичної підготовки

ВД 2.1.01	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ВД 2.1.02		●	●	●	●	●	●				●	●

Фахові компетентності

Здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати професійну діяльність і взаємодію її суб'єктів
Володіти базовими філософськими, психолого-педагогічними знаннями і вміннями та застосовувати їх на практиці з метою формування в учнів ключових і предметних компетентностей
Здійснювати педагогічну взаємодію, досягаючи єдності виховних впливів школи, сім'ї та громадськості
Застосовувати комплекс методик для аналізу динаміки психічного розвитку молодших школярів
Володіти базовими методичними знаннями, формувати досвід і цінності фахової діяльності, застосовувати на практиці професійні вміння і навички з метою формування методичної культури, розв'язання професійних завдань
Ураховувати індивідуальні стилі навчання, тип інтелекту учня
Інтегрувати перспективні педагогічні технології для досягнення поставленої мети
Аналізувати педагогічні явища, осмислюючи роль кожного елементу у структурі цілого та у взаємодії з іншими
Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, прагнути морального та фізичного вдосконалення своєї особистості
Здатність дотримуватися принципів професійної етики і розуміти можливі наслідки своєї професійної діяльності для громадськості
Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним рівнем освіти

OK 1.3.15	•		•						•	•	•
OK 1.3.16		•	•		•	•	•		•	•	•
OK 1.3.17		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 1.3.18		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 1.3.19	•		•		•	•		•		•	•
OK 1.3.20	•		•		•	•		•		•	•
OK 1.3.21	•		•	•	•	•	•		•	•	•
OK 1.3.22	•	•			•			•		•	
OK 1.3.23			•		•	•		•		•	•
OK 1.3.24			•		•	•		•		•	•
OK 1.3.25		•	•		•	•		•		•	•
OK 1.3.26			•	•		•	•		•	•	•
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ											
2.1. Дисципліни професійної та практичної підготовки											
ВД 2.1.01		•	•	•	•	•	•		•	•	
ВД 2.1.02	•		•	•	•	•	•		•	•	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

ПРН 1. Розуміння значущості обраної професії

ПРН 2. Знання з психології, педагогіки та фахових методик навчання, достатні для успішної професійної діяльності

ПРН 3. Здатність реалізовувати Державний стандарт початкової освіти, застосовувати сучасні педагогічні технології в освітньому процесі початкової школи

ПРН 4. Вміння робити презентації (усно/письмово), виконувати експериментальні проекти, курсові роботи

ПРН 5. Здатність аналізувати навчально-методичні комплекти для початкової школи, оцінювати їхнє змістово-технологічне наповнення відповідно до дидактичних вимог

ПРН 6. Здатність розробляти плани-конспекти інтегрованих занять, уроків і виховних заходів для початкової школи, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення, вміння застосовувати сучасні ІКТ

ПРН 7. Здатність оцінювати навчальні досягнення та старанність школярів

OK 1.2.12		•		•			•	•	•		•
OK 1.2.13	•		•	•							•
1.3. Дисципліни професійної та практичної підготовки											
OK 1.3.01	•	•			•		•	•	•	•	•
OK 1.3.02	•	•		•				•	•	•	•
OK 1.3.03		•	•	•	•		•	•	•	•	•
OK 1.3.04											•
OK 1.3.05	•	•	•	•						•	•
OK 1.3.06	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 1.3.07	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 1.3.08	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
OK 1.3.09	•	•	•		•	•	•	•			•
OK 1.3.10	•	•	•	•		•	•	•			•
OK 1.3.11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 1.3.12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 1.3.13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 1.3.14	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 1.3.15	•						•			•	•
OK 1.3.16	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 1.3.17	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 1.3.18	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 1.3.19	•	•	•			•	•	•	•	•	•
OK 1.3.20	•	•	•			•	•	•	•	•	•
OK 1.3.21	•		•	•		•		•	•	•	•
OK 1.3.22	•	•		•	•			•			•
OK 1.3.23			•	•				•		•	•
OK 1.3.24	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 1.3.25	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 1.3.26	•	•	•		•	•			•		•

2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ**2.1. Дисципліни професійної та практичної підготовки**

ВД 2.1.01	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ВД 2.1.02		•	•		•	•				•	•