**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Педагогічний коледж**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. І. Сурмач

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Інформаційні технології та технічні засоби\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назва

Спеціальність \_\_\_012\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Дошкільна освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Шифр Назва

Статус дисципліни \_\_\_\_\_\_нормативна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нормативна (вибіркова)

Відділення \_\_\_\_\_\_\_Дошкільної освіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Циклова комісія \_\_викладачів фахових дисциплін початкової освіти та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_природничо-математичних дисциплін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дані про вивчення дисципліни

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форманавчання | Курс | Семестр | Загальнийобсягдисциплін | Кількість годин | Курсова робота | Вид семестровогоконтролю |
| Аудиторні заняття | Самостійна робота |
| Разом | Лекції | Лабораторніроботи | Практичнізаняття | Семінарські заняття | Залік | ЕкзаменЕ |
| Кредити ЄКТС |
| Денна | 1 | 1 | 1,5 | 54 | 10 | 6 | 20 |  | 18 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заочна | 1 | 1 | 1,5 | 54 | 6 |  | 6 |  | 42 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки

\_\_молодшого спеціаліста\_ .

 Ступінь вищої освіти

Розробник:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Кірсанова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Підпис Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засідання циклової комісії.

Протокол № \_1\_\_ від \_29\_ \_\_серпня\_\_\_ 2017 р.

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_Н.П.Сірант\_\_\_\_\_\_\_ .

 Підпис Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол №\_\_1\_\_ від \_31\_\_ \_\_серпня\_\_\_ 2017 р.

1. **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета:** формування теоретичних знань та професійних практичних навичок, що необхідні для раціонального використання ІТ та ТЗН в навчально-виховному процесі ДНЗ; комп'ютерної грамотності задля вільного користування комп'ютером як засобом пізнавальної, розвивальної та навчальної діяльності; основ інформаційної культури, які передбачають знання фундаментальних основ інформатики та комп’ютерної техніки; ІКТ-компетентності.

**Предмет**: дидактичні умови використання ІТ та ТЗ у навчально-виховному процесі ДНЗ.

**Завдання:** вивчення дисципліни «Інформаційні технології та технічні засоби навчання» є:

- формування теоретичної бази знань у галузі інформаційних технологій;

 -формування у майбутніх вихователів інформаційно-комунікаційних компетентностей, необхідних для реалізації творчого потенціалу вихованців ДНЗ і соціалізації їх у суспільстві;

- формування в студентів під час виконання практичних і лабораторних занять професійних вмінь, необхідних для ефективного, раціонального використання ІКТ та ТЗН;

- залучення майбутніх педагогів до опрацювання спеціальної науково- методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації.

**Заплановані результати навчання:** у результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **розуміти**:

 • суть і призначення освітніх стандартів навчання;

 • сучасні тенденції у навчанні інформатики;

 • значення інформаційно-комунікаційних технологій в загальній освіті;

 • роль ІКТ в професійній діяльності вихователя;

 • значення інформаційної культури в загальній і професійній освіті людини, вплив засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на науково- технічний і соціально-економічний розвиток суспільства;

• вплив ІКТ на удосконалення процесу навчання, шляхи ефективного використання ІКТ у навчальному процесі.

 **знати**:

• зміст державного освітнього стандарту, програм, розуміти закладені у них методичні ідеї;

• основні критерії відбору технічних і програмних засобів для підтримки навчально-виховного процесу в ДНЗ;

 • техніку безпеки при використанні технічних засобів навчання;

 • особливості роботи з програмними засобами навчального призначення з ігровою компонентою;

 • психологічні особливості сприйняття технічних засобів, організаційно- педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги використання ТЗН;

 • призначення, функціональні можливості і правила використання прикладних програм загального призначення, можливості використання офісних програм для розв’язання задач, що виникають у повсякденній практиці.

**вміти:**

 • свідомо і кваліфіковано використовувати інформаційні технології в професійній діяльності;

 • формулювати мету навчальної діяльності, визначати завдання для її досягнення;

 • аналізувати та підбирати програмне забезпечення для підтримки навчально- виховного процесу в ДНЗ і оцінювати його якість;

 • працювати з комплексами програм навчального призначення з ігровою компонентою;

• генерувати різні способи розв’язання задач та проблем засобами комп’ютерної техніки;

 • організовувати роботу, співпрацювати у різних групах для виконання комплексних завдань, які вимагають застосування різних компетентностей, готовності до продуктивної праці;

• зафіксувати предметну галузь і її об'єкти, вибрати програмний засіб і дібрати (або розробити) технологію для розв'язування даної задачі;

• використовувати ІТ і ТЗН для створення засобів навчання, оцінювати якість та ефективність їх використання у навчально-виховному процесі.

1. **СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва теми | Кількість годин |
| Денна форма навч. | Заочна форма навч. |
| Усього | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні(семін.) заняття | СРС | Усього | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні(семін.) заняття | СРС |
| **\_\_\_1\_\_\_ семестр** |
| Змістовний модуль І |
| Тема 1 Інформаційні технології. Вплив на освітній процес. | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 2 Інформація. Види сприйняття і передачі інформації. Інформаційні процеси. | 4 | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 3 Інформаційні технології. Інформаційні системи. | 2 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 4 Значення інформації в інформаційному світі. Вплив інформації на сфери діяльності людини. | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 5 НІТ – нові можливості навчання. | 4 |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 6 Вплив НІТН на методи і організаційні форми навчання. | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 7 Комп’ютерні інформаційні технології. Класифікація та характеристика комп’ютерних інформаційних технологій. | 2 |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  | 4 |
| Тема 8 Наукові основи ІТ в освіті. Контроль знань. | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Змістовний модуль ІI |
| Тема 9 Наукові основи сучасних ТЗН. Їх дидактичні можливості. Значення ТЗН для навчально-виховного процесу. Класифікація ТЗН навчання. | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 10 Сучасні ТЗН та їх використання в навчальному процесі. | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 11 Значення ТЗН в житті людини. | 2 |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 12 Інформаційні комп’ютерні технології в системі сучасної освіти. Формування інформаційної культури в учасників навчально-виховного процесу. | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 13 Особливості управління учбовою діяльністю за допомогою комп’ютера.основні форми використання засобів та методів нових інформаційних технологій у навчальному процесі. | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 14 Педагогічні програмні засоби для організації навчального процесу. Електронні засоби навчання.  | 8 |   |  | 2 | 6 | 8 |  |  |  | 8 |
| Тема 15 Охорона праці та техніка безпеки під час використання ІТ та ТЗ. | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 16 Сучасні способи запису і відтворення звуку. | 4 |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 17 Телебачення як засіб навчання. Використання телебачення в навчально-виховному процесі. | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 18 Складові та особливості інформаційної культури. | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 19 Формування інформаційної культури в учасників навчально-виховного процесу. | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 20 Сприяння гуманізації освіти і гуманізації навчального процесу засобами інформатизації. | 2 |  |  |  | 2 | 6 |  |  |  | 6 |
| Тема 21 Основні форми використання засобів та методів НІТ у навчальному процесі. Підсумковий контроль знань. | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |
| **Разом за \_\_1\_\_ семестр** | 54 | 10 | 6 | 20 | 18 | 54 | 6 |  | 6 | 42 |

1. **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання**

**\_\_1\_\_\_ семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік тем лекцій | Кількість годин |
| 1 | Тема 1 Інформаційні технології. Вплив на освітній процес. | 2 |
| 2 | Тема 2 Інформація. Види сприйняття і передачі інформації. Інформаційні процеси. | 2 |
| 3 | Тема 3 Інформаційні технології. Інформаційні системи. | 2 |
| 4 | Тема 4 Наукові основи сучасних ТЗН. Їх дидактичні можливості. Значення ТЗН для навчально-виховного процесу. Класифікація ТЗН навчання. | 2 |
| 5 | Тема 5 Складові та особливості інформаційної культури. | 2 |
|  | Разом за \_1\_ семестр | 10 |

**Зміст лекційного курсу для студентів заочної форми навчання**

**\_\_1\_\_ семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік тем лекцій | Кількість годин |
| 1 | Тема 1 Інформаційні технології. Вплив на освітній процес. | 2 |
| 2 | Тема 2 Наукові основи сучасних ТЗН. Їх дидактичні можливості. Значення ТЗН для навчально-виховного процесу. Класифікація ТЗН навчання. | 2 |
| 3 | Тема 3 Складові та особливості інформаційної культури. | 2 |
|  | Разом за \_1\_ семестр | 6 |

**Перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять**

**для студентів денної форми навчання**

**\_\_1\_\_ семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Тема практичного(лабораторного, семінарського) заняття | Кількість годин |
| 1 | Тема Значення інформації в інформаційному світі. Вплив інформації на сфери діяльності людини. | 2 |
| 2 | Тема Вплив НІТН на методи і організаційні форми навчання. | 2 |
| 3 | Тема Наукові основи ІТ в освіті. Контроль знань. | 2 |
| 4 | Тема Інформаційні комп’ютерні технології в системі сучасної освіти. Формування інформаційної культури в учасників навчально-виховного процесу. | 2 |
| 5 | Тема Педагогічні програмні засоби для організації навчального процесу. Електронні засоби навчання.  | 2 |
| 6 | Тема Охорона праці та техніка безпеки під час використання ІТ та ТЗ. | 2 |
| 7 | Тема Сучасні способи запису і відтворення звуку. | 2 |
| 8 | Тема Телебачення як засіб навчання. Використання телебачення в навчально-виховному процесі. | 2 |
| 9 | Тема Формування інформаційної культури в учасників навчально-виховного процесу. | 2 |
| 10 | Тема Основні форми використання засобів та методів НІТ у навчальному процесі. Підсумковий контроль знань. | 2 |
|  | Разом за \_1\_ семестр | 20 |

**Перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять**

**для студентів заочної форми навчання**

**\_\_1\_\_ семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Тема практичного(лабораторного, семінарського) заняття | Кількість годин |
| 1 | Тема Сучасні ТЗН та їх використання в навчальному процесі. | 2 |
| 2 | Тема Звукові технічні засоби навчання. Функціональні та педагогічні можливості. | 2 |
| 3 | Тема Основні форми використання засобів та методів НІТ у навчальному процесі. Підсумковий контроль знань. | 2 |
|  | Разом за \_1\_ семестр | 6 |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номертижня | Тема самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Тема Інформація. Види сприйняття і передачі інформації. Інформаційні процеси. | 2 |
| 2 | Тема НІТ – нові можливості навчання. | 2 |
| 3 | Тема Комп’ютерні інформаційні технології. Класифікація та характеристика комп’ютерних інформаційних технологій. | 2 |
| 4 | Тема Значення ТЗН в житті людини. | 2 |
| 5 | Тема Педагогічні програмні засоби для організації навчального процесу. Електронні засоби навчання.  | 6 |
| 6 | Тема Сучасні способи запису і відтворення звуку. | 2 |
| 7 | Тема Сприяння гуманізації освіти і гуманізації навчального процесу засобами інформатизації. | 2 |
|  | Разом за \_\_1\_ семестр | 18 |

1. **ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ЗАЛІК З ДИСЦИПЛІНИ**
2. Суть та значення інформації.
3. Інформаційні процеси та їх значення.
4. Пріоритетні напрями інформаційного суспільства.
5. ІТ технології в різних галузях діяльності людини.
6. Напрями використання ІТ в освіті та їх можливості.
7. Інформаційне суспільство (ІС) та його ознаки.
8. Інформаційні технології (ІТ) в ІС.
9. Комп’ютерні технології в навчальному процесі, їх роль та значення.
10. НІТН та тенденції їх розвитку.
11. Вплив НІТН на зміст та методи навчання.
12. Методи НІТН нетрадиційної моделі навчання.
13. Вплив НІТН на діяльність педагога.
14. Комп’ютерні технології та їх можливість у різних галузях.
15. Особливості управління учбовою діяльністю за допомогою комп’ютера.
16. Інформаційна культура та її формування в учасників ІС.
17. Інформаційна культура та її значення в освітньому процесі.
18. Визначення інформації. Види та властивості інформації. Визначення інформатики як науки.
19. Визначення й інструменти інформаційної технології.
20. Будова персонального комп’ютера. Принципи, що визначають архітектуру ЕОМ.
21. Визначення програми, програмного засобу, програмного забезпечення.
22. Призначення і функції операційної системи. Типи операційних систем.
23. Операційна система Windows (призначення і характеристика). Основні елементи інтерфейсу операційної системи Windows.
24. Файл, ім’я файла, типи файлів.
25. Файлова система комп’ютера. Поняття папки.
26. Вікна операційної системи Windows.
27. Дії з об’єктами операційної системи Windows.
28. Текстовий процесор Microsoft Office Word як інформаційна технологія обробки текстових даних.
29. Робота з текстовими матеріалами в Microsoft Office Word.
30. Створення таблиць та оброблення табличних даних.
31. Форматування сторінок документа в Microsoft Office Word.
32. Робота з рисунками і графічними об’єктами в Microsoft Office Word.
33. **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

I Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1. За джерелом інформації: словесні: лекції (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. практичні: вправи.

2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою, з Інтернет джерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів, групова, робота в парах.

 ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності:

* навчальні дискусії;
* створення ситуації пізнавальної новизни;
* створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо),
* проблемної ситуауції.
1. **МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**
2. Поточне та модульне оцінювання навчальних досягнень студентів:

 — комп’ютерне тестування,

 — оцінювання виконання практичних робіт (завдань),

 — оцінювання виконання лабораторних робіт,

 — усне опитування,

 — оцінювання самостійного опрацювання,

 — виконання МКР.

 2. Оцінювання ІНДЗ.

 3. Залік.

1. **ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Сума |
| Модуль 1 | Модуль 2 |
| Т4 | Т5 | Т6 | Т8 | Т10, 12, 13 | Т14 | Т15,16 | Т17,19 | Т21 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 20 | 15 | 10 | 10 | 10 | 20 |

При вивченні дисципліни студентам рекомендується використовувати основну та додаткову літературу, конспект лекцій, мультимедійні навчальні матеріали.

Результат роботи студента протягом семестру складається з наступних компонентів:

1. результат роботи під час **семінарського заняття** (10 балів);
2. практична робота з текстовим редактором Microsoft Word (5х3=15 балів);
3. добір мультимедійних засобів до занять (5х3=15 балів);
4. **двох модульних контрольних робіт** (20x2=40 балів);
5. **самостійна робота** студентів:
* опрацювання наукової літератури (5х2=10 балів);
* підготовка та представлення презентації (10 балів).

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **ECTS** | **Визначення** | **Екзаменаційна****оцінка, оцінка з диференційованого** **заліку****(національна****Шкала)** | **Залік** |
| **90-100** | **A** | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| **81-89** | **B** | Дуже добре | Добре |
| **71-80** | **C** | Добре |
| **61-70** | **D** | Задовільно | Задовільно |
| **51-60** | **E** | Достатньо |

Результати складання заліку оцінюються за балами поточного контролю, захисту заліку за двобальною шкалою ( «зараховано», «не зараховано»).

1. **МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**
2. Матеріали з планування вивчення дисципліни:
* робочу програму;
* теми і плани лекцій;
* плани практичних занять;
* тематику ділових ігор і ситуаційних задач;
* завдання для самостійної роботи;
* тести модульного контролю знань;
* питання до заліку.
1. Матеріали з організації та проведення навчального процесу:
* методичні матеріали;
* підручники;
* тексти лекцій (робочі і фондові);
* інструктивно-методичні матеріали до практичних занять, до проведення ділових ігор і розв’язання ситуаційних задач, до самостійної роботи, до роботи з тестами, а також щодо підготовки до заліку.
1. **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна**

 1. Глинський Я.М. Практикум з інформатики. Навчальний посібник. – Львів, 2008.

 2. Intel® Навчання для майбутнього. – К.: Видавництво «Нора-прінт», 2006. 3. Литвин І.І. Інформатика: теоретичні основи і практикум : підручник. – [2-ге вид., стереотип.] / Литвин, О.М.Конопчук, Ю.Д.Дещинський. – Львів «Новий Світ – 2000», 2007. – 304 с.

 4. Дибкова Л.М. Інформатика і комп’ютерна техніка : навчальний посібник [для студентів вищих навч. закладів] / Л.М. Дибкова. – [вид. 2-е, переробл., доп.]. – К. : Академвидав, 2007. – 416 с.

**Допоміжна**

1. Васильчук М.В. Збірник нормативних документів з безпеки життєдіяльності / Васильчук М.В., Медвідь М.К., Сачков Л.С. – К.: Фенікс, 2000. – 896 с.
2. Головань М. Інформатична компетентність: сутність, структура та становлення / М.Головань // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2007. – № 4. – С. 62 – 69.
3. Журнали, мережа Інтернет, матеріали Інституту інформаційних технологій та засобів навчання АПН України
4. Каменская В. Компьютер: вред или польза? / В.Каменская // Дошкольная педагогика. – 2004. - №4. – С. 26 – 27.
5. Квітко Т. Інтернет для самовираження та самопізнання / Т.Квітко // Початкова школа. – 2011. - № 3. – С. 55.
6. **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ.**
7. Дитина за комп’ютером! Добре чи нi? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://moyadutuna.com.ua/index.php?p=catalogue&parent=113
8. Дитячі презентації [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nosiki.cv.ua/load/ditjachi_prezentacii/29>
9. Дишлєва С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/technol/6804/
10. Каталог освітніх ресурсів. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://osvita.org.ua>.
11. Комп’ютер і дитина. Здоровий підхід [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://abetka.ukrlife.org/pc.htm
12. Про безпеку роботи на комп’ютері [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://samouchka.com.ua/ukr/safety/.
13. Про вплив комп’ютера на дитину [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://navigator.rv.ua/index.php?option=com\_content&task=view&id=10&Itemid=29
14. Спільнота користувачів безпечного Інтернету «NetPolice» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.netpolice.ru 27. Степанов Є. Класний керівник. Змі