**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Педагогічний коледж**

 ЗАТВЕРДЖУЮ

 Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. І. Сурмач

 «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Методика навчання «Основи здоров’я» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Назва

Спеціальність \_\_013\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Початкова освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Шифр Назва

Статус дисципліни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нормативна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нормативна (вибіркова)

Відділення \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_початкової освіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Циклова комісія \_\_викладачів фахових дисциплін початкової освіти\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_та природничо-математичних дисциплін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дані про вивчення дисципліни

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форманавчання | Курс | Семестр | Загальнийобсягдисциплін | Кількість годин | Курсова робота | Вид семестровогоконтролю |
| Аудиторні заняття | Самостійна робота |
| Разом | Лекції | Лабораторніроботи | Практичнізаняття | Семінарські заняття | Залік | ЕкзаменЕ |
| Кредити ЄКТС |
| Денна | 1 | 2 | 1,5 | 54 | 9 |  | 8 |  | 37 |  | 2 |  |
|  |

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки

\_\_молодшого спеціаліста\_\_ .

 Ступінь вищої освіти

Розробник:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Кірсанова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Підпис Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засідання циклової комісії.

Протокол № \_1\_ від \_29\_ \_\_серпня\_\_\_\_ 2017р.

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_Н.П. Сірант\_\_\_\_\_\_\_ .

 Підпис Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол №\_\_1\_\_ від \_\_30\_\_ \_\_серпня\_\_\_ 2017 р.

1. **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета:** підготовка майбутніх вчителів початкових класів до організації та проведення уроків «Основи здоров’я» шляхом формування в них системи відповідних методичних знань, умінь та навичок.

**Предмет:** дидактичні умови викладання курсу «Основи здоров’я» в початковій школі.

**Завдання:**  *методичні:*

- формувати у студентів методичні знання та уміння підготовки до занять з основ здоров’я у початковій школі;

* навчити студентів розробляти навчальну документацію, яка необхідна для проведення уроків з основ здоров’я;
* навчити майбутніх учителів проводити позакласну роботу з учнями;

*пізнавальні:*

- вивчити програму та навчальні посібники з основ здоров’я та методики викладання дисципліни;

- сформувати чіткі уявлення про характер та зміст роботи вчителя «Основи здоров’я» в початковій школі;

 *практичні:*

* вміти правильно організувати та проводити уроки з основ здоров’я;
* творчо підходити до організації та проведення позакласної роботи;
* уміти здійснювати при навчанні основ здоров’я міжпредметні зв’язки з іншими шкільними дисциплінами;
* поглиблювати знання студентів з безпеки життєдіяльності;
* навчити студентів формувати в учнів науковий світогляд;
* виробити вміння і навички у студентів застосовувати сучасні технічні засоби на уроках у початковій школі при навчанні основ здоров’я;
* оволодіти методами і формами навчання як базові для пошуку нестандартних, інноваційних технологій в навчальному процесі.

 Зазначені завдання відображають вимоги кваліфікаційних характеристик молодшого спеціаліста за відповідним напрямом. Знання, набуті в процесі опанування навчального матеріалу курсу, сприятимуть розвитку умінь і навичок студентів акцентувати увагу на розумінні учнями початкових класів того, що безпека людини залежить від її особистих дій, фізичних і психологічних можливостей, досвіду, знань, умінь. Ці знання є обов’язковими елементами якісної освіти кожного фахівця.

**Заплановані результати навчання:** згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

 ***знати:***

* методологічні основи дисципліни Методика викладання „Основи здоров'я” та її зв'язок з іншими предметами;
* визначення і сутність процесу навчання і виховання;
* поняття про зміст предмету;
* технології організації навчання „Основ здоров'я”.

 ***вміти:***

* визначати основні форми і методи навчання та виховання предмету „Основи здоров'я”;
* створювати умови безпечної діяльності дитини протягом процесу навчання та виховання;
* розробляти плани-конспекти уроків та позакласних заходів;
* здійснювати аналіз та самоаналіз уроку „Основ здоров'я”.
1. **СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва теми | Кількість годин |
| Денна форма навч. |
| Усього | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні(семін.) заняття | СРС |
| **\_\_\_2\_\_\_ семестр** |
| Змістовний модуль І |
| Тема 1 Методичні особливості викладання «Основи здоров’я» у початковій школі. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 2 Форми і методи навчання. | 4 |  |  |  | 4 |
| Тема 3 Методика створення технологічної моделі уроку з основ здоров’я. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 4 Методична підготовка вчителя до проведення уроків з «Основ здоров’я». | 4 |  |  |  | 4 |
| Тема 5 Використання інформаційних технологій на уроках «Основи здоров’я». | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 6 Аналіз програм для загальноосвітніх навчальних закладів для 1-4 класів. | 5 |  |  |  | 5 |
| Тема 7 Дидактичні засади впровадження дослідницьких технологій у навчально-виховний процес з основ здоров’я. Семінар. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 8 Контроль, перевірка та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з дисципліни. | 4 |  |  |  | 4 |
| Тема 9 Зміст і навчально-методичне забезпечення теми «Навколишнє природне середовище». | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 10 Зміст і навчально-методичне забезпечення теми «Безпечна поведінка дитини вдома». | 5 |  |  |  | 5 |
| Тема 11 Зміст і навчально-методичне забезпечення теми: «Правила дорожнього руху». | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 12 Зміст і навчально-методичне забезпечення теми: «Безпека у побуті». Складання сценарію виховного заходу. | 5 |  |  |  | 5 |
| Тема 13 Зміст і навчально-методичне забезпечення теми: «Технологічне середовище». Інтерактивні методи навчання. | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 14 Зміст і навчально-методичне забезпечення теми: «Особиста безпека». | 5 |  |  |  | 5 |
| Тема 15 Зміст і навчально-методичне забезпечення теми: «Соціальне середовище». Підсумковий контроль знань. | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 16 Зміст і навчально-методичне забезпечення теми: «Пожежна безпека». | 5 |  |  |  | 5 |
| Тема 17 Зміст і навчально-методичне забезпечення теми «Радіація і життя».  | 1 | 1 |  |  |  |
| **Разом за \_\_2\_\_ семестр** | 54 | 9 |  | 8 | 37 |
|  |  |  |  |  |  |

1. **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання**

**\_\_2\_\_ семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік тем лекцій | Кількість годин |
| 12345 | Тема Методичні особливості викладання «Основи здоров’я» у початковій школі. Цілі й принципи навчання курсу. Зміст і структура програми з основ здоров’я. Особливості формування знань про безпеку життя й діяльність людини в учнів 1-4 класів.Тема Методика створення технологічної моделі уроку з основ здоров’я.Сутність технологічного підходу в освіті. Технологічна модель уроку та її компоненти. Деталізація макроструктури уроків з основ здоров’я.Тема Дидактичні засади впровадження дослідницьких технологій у навчально-виховний процес з основ здоров’я.Використання дослідницьких технологій у процесі навчання предмету «Основи здоров’я». розширення дослідницької діяльності на уроках «Основи здоров’я».Тема Зміст і навчально-методичне забезпечення теми «Навколишнє природне середовище».Поняття про навколишнє природне середовище. Екологічні проблеми нашого міста. Надзвичайні ситуації природного походження. Вода – необхідна складова життя людини. вогонь – небезпека для навколишнього середовища. Тема Зміст і навчально-методичне забезпечення теми «Радіація і життя». | 22221 |
|  | Разом за \_2\_ семестр | 9 |

**Перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять**

**для студентів денної форми навчання**

**\_2\_\_ семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Тема практичного(лабораторного, семінарського) заняття | Кількість годин |
| 1 | Використання інформаційних технологій на уроках «Основи здоров’я». | 2 |
| 2 | Зміст і навчально-методичне забезпечення теми «Правила дорожнього руху». | 2 |
| 3 | Зміст і навчально-методичне забезпечення теми «Технологічне середовище». | 2 |
| 4 | Зміст і навчально-методичне забезпечення теми «Соціальне середовище». | 2 |
|  | Разом за \_2\_ семестр | 8 |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номертижня | Тема самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Тема Форми і методи навчання. | 4 |
| 2 | Тема Методична підготовка вчителя до проведення уроків з «Основ здоров’я». | 4 |
| 3 | Тема Аналіз програм для загальноосвітніх навчальних закладів для 1-4 класів. | 5 |
| 4 | Тема Контроль, перевірка та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з дисципліни. | 4 |
| 5 | Тема Зміст і навчально-методичне забезпечення теми «Безпечна поведінка дитини вдома». | 5 |
| 6 | Тема Зміст і навчально-методичне забезпечення теми: «Безпека у побуті». | 5 |  |  |  | 5 |
| 7 | Тема Зміст і навчально-методичне забезпечення теми: «Особиста безпека». | 5 |
| 8 | Тема Зміст і навчально-методичне забезпечення теми: «Пожежна безпека». | 5 |
|  | Разом за \_\_2\_ семестр | 37 |

|  |
| --- |
|  |

1. **ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ЗАЛІК З ДИСЦИПЛІНИ**
2. Деталізація макроструктури навчальних занять.
3. Дослідницькі технології у формуванні життєвих навичок учнів.
4. Зміст і структура програми з основ здоров'я у початковій школі.
5. Особливості формування знань про безпеку життя й діяльності людини в учнів 1–4 класів.
6. Норми й критерії оцінювання знань, умінь і навичок учнів.
7. Технологічна модель уроку та її компоненти.
8. Дидактичні засади використання інформаційних технологій у навчально–виховному процесі.
9. Практика застосування інформаційних технологій при вивченні основ здоров′я.
10. Методика викладання електро- та пожежної безпеки.
11. Норми й критерії оцінювання знань учнів на уроках основ здоров'я.
12. Реалізація міжпредметних зв’язків на уроках основи здоров'я.
13. Розвиток учнів у процесі навчання основам безпеки життєдіяльності.
14. Структурно-логічні схеми вивчення основних понять і термінів основ здоров'я.
15. Форми й методи організації навчання з основ здоров’я.
16. Цілі й принципи навчання основам здоров’я.
17. Позашкільна робота з основ здоров’я: рух юних пожежників, рух юних інспекторів дорожнього руху, школи безпеки.
18. Робота з дорослими (зміст роботи вчителя основ здоров’я з адміністрацією й учителями, робота з батьками, зв’язки з громадськими організаціями).
19. Дії під час виникнення пожеж у багатоповерхових будинках, приватному секторі.
20. Газ у побуті, обережність під час його використання.
21. Легковий автомобіль. Основні види ДТП.
22. Рух велосипедом: правила безпечної їзди. Надзвичайні ситуації у транспорті.
23. Поняття про навколишнє природне середовище. Профілактика отруйних укусів змій, комах, кліщів.
24. Надзвичайні ситуації природного походження.
25. Взаємодія людини й суспільства.
26. Використаннядослідницьких технологій у процесі навчання предмету «Основи здоров′я».
27. Реалізація міжпредметних зв’язків на уроках основи здоров′я.
28. Моделі поведінки щодо збереження власного здоров’я й життя під час масових заходів.
29. **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Пояснення, інструктаж, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, дискусія, самостійна робота студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладання, стимулювання обов’язку і відповідальності в навчанні, індуктивно-дедуктивний метод, метод порівняння, метод конкретизації, проектна технологія.

1. **МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

 Попередній діагностичний – спостереження за різними видами діяльності, стимулювання старанності, творчості, самоконтролю.

 Поточний заохочуваний – усне опитування, оцінка практичних робіт, захист реферату, доповіді, повідомлення тощо.

 Модульний корегуючий - модульна контрольна робота, тестові завдання, підсумкове практичне завдання.

 Підсумковий –залік– при позитивних попередніх оцінках та позитивній підсумковій оцінці за семестр.

1. **ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Сума |
| Модуль 1 |
| Т 2,4,6,8С.р. | Т5 | Т11 | Т10С.р. | Т13 | Т12С.р. | Т14,16С.р. | Т15МКР | Т17 | 100 |
| 20 | 10 | 5 | 5 | 15 | 10 | 10 | 20 | 5 |

 При вивченні дисципліни студентам рекомендується використовувати основну та додаткову літературу, конспект лекцій, мультимедійні навчальні матеріали.

 Результат роботи студента протягом семестру складається з наступних компонентів:

1. Результат роботи під час **практичних занять (35 балів)**:
* написання конспекту уроку та добір дидактичного матеріалу до нього (5х2=10 балів);
* добір мультимедійних засобів до уроків (10 балів);
* використання інтерактивних методів навчання на уроках (15 балів).
1. **Модульної контрольної роботи (20 балів)**.
2. **Самостійної роботи** студентів **(45 балів):**
* опрацювання наукової літератури (5х4=20 балів);
* написання конспекту уроку та добір дидактичного матеріалу до нього (5х3=15 балів);
* складання сценарію виховного заходу (10 балів).

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **ECTS** | **Визначення** | **Екзаменаційна****оцінка, оцінка з диференційованого** **заліку****(національна****Шкала)** | **Залік** |
| **90-100** | **A** | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| **81-89** | **B** | Дуже добре | Добре |
| **71-80** | **C** | Добре |
| **61-70** | **D** | Задовільно | Задовільно |
| **51-60** | **E** | Достатньо |

Результати складання заліку оцінюються за балами поточного контролю, захисту заліку за двобальною шкалою ( «зараховано», «не зараховано»).

1. **МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Навчально-методичні матеріали:

* Робоча навчальна програма дисципліни.
* Зміст лекційного курсу в друкованому та електронному вигляді.
* Інструктивно-методичні матеріали до практичних (семінарських) занять.
* Питання до заліку (методичні рекомендації).
* Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів з опанування навчального матеріалу.
* Матеріали на допомогу студенту-практиканту.
* Дидактичний інструментарій із забезпечення навчальних занять (таблиці, схеми, мультимедіа).
* Презентації та літературні джерела з навчальної дисципліни.

1. **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**