**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Назва курсу** О*снови корекційної педагогіки та інклюзивного навчання*

**Спеціальність** *012 Дошкільна освіта*

**Кваліфікація** *Вихователь дітей дошкільного віку*

**Освітній рівень** *Молодший спеціаліст*

**Рік навчання** *II*

**Семестр**  *III*

**Кількість годин** *72(36ауд., 36с.р.)*

**Кількість кредитів** *2*

**Залік** *III семестр*

1. **Мета курсу**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Основи корекційної педагогіки та інклюзивного навчання» є ознайомлення студентів із підходами держави та суспільства до організації освіти дітей, які мають порушення психофізичного розвитку, основними поняттями корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, особливостями та закономірностями розвитку різних категорій осіб з психофізичними порушеннями, комплексним діагностичним обстеженням дітей та комплектуванням освітніх установ для них, а також диференційованими та індивідуальними механізмами та прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Основи корекційної педагогіки та інклюзивного навчання» є:

* сформувати позитивне професійне та загальнолюдське ставлення до осіб з вадами психофізичного розвитку; готовність професійно здійснювати моніторинг їхнього розвитку, своєчасно виявляти відхилення та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку.
* формувати у студентів навички та вміння творчо засвоювати професійні знання на практиці;
* організувати самостійну роботу студентів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами.

1. **Організація курсу**

У результата вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

***знати:***

- особливості розвитку дітей з психофізичними порушеннями, інклюзивний підхід до навчання дітей з особливими потребами;

-причини порушень психофізичного розвитку, комплексну диференціальну діагностику відхилень у психофізичному розвитку; освітні установи для осіб з вадами психофізичного розвитку та їх комплектування, форми організації навчально-виховного процессу;

* психолого-педагогічну характеристику дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах інклюзивної освіти;
* зміст та форми роботи з родинами, які виховують дітей з вадами психофізичного розвитку.

***вміти:***

* здійснювати інклюзивний підхід до навчання дітей з особливими потребами;
* своєчасно виявляти відхилення у розвитку учнів та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку;
* здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з вадами психофізичного розвитку в умовах інтегрованої та інклюзивної освіти, формувати готовність здорових учнів до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку, проводити роботу з батьками щодо надання їм правильної інформації про осіб з порушеннями психофізичного розвитку.

1. **Лекції**

Тема 1. Корекційна педагогіка в системі наукових знань.

Тема 2. Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей які потребують корекції психофізичного розвитку.

Тема 3.Особливості педагогічного супроводу дітей з різними психофізичними вадами в умовах інклюзивного навчання.

Тема 4. Сучасна система освітньо-корекційних послуг в Україні.

Тема 5. Особливості індивідуалізації розвитку, навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах дошкільного закладу.

Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з сенсорними порушеннями.

Тема 8.Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелекту (РВ, ЗПР).

Тема 9. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями мовлення.

Тема 10. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з психопатичними формами поведінки (порушення поведінки та емоційно-вольової сфери).

Тема 11. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи.

1. **Семінарські/практичні заняття**

Тема 3. Взаємодія дошкільного закладу і сім'ї, що виховує дитину з особливостями психофізичного розвитку.

Тема 5. Індивідуалізоване навчання**,** методи індивідуалізованого навчання, особливості складання індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

Тема 6. Контроль знань матеріалу Модуля-1

Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями слуху.

Тема 8. Психолого-педагогічна характеристика дітей з розумовою відсталістю.

Тема 10. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з девіантною поведінкою.

Тема 11. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи.

Тема 12. Контроль знань матеріалу Модуля-2

1. **Оцінювання знань, вмінь, навичок**

Якість засвоєння змісту навчальної дисципліни оцінюється за 100-бальною шкалою.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточне опитування та самостійна робота** | | | | | | | | | | Сума |
| Модуль 1 | | | | Модуль 2 | | | | | |
| Т3 | Т5 | **Т6**  **КЗ** | **СРС** | Т7 | Т8 | Т10 | Т11 | **Т12**  **КЗ** | **СРС** | 100 |
| 5 | 5 | 20 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 15 |

**Поточне оцінювання упродовж семестру:**

1. Модульна контрольна робота - 40б. (2 к.р. по 20балів)
2. Практичне (семінарське) заняття - 30б. ( 6 пр. по 5 балів)
3. Самостійна робота – 30б.:

а) науково-пошукові і творчі роботи:

* реферат (захист) -1- 3 б.
* доповідь, повідомлення (захист) -1- 2 б.

б) індивідуальна робота:

* пошук матеріалів в Інтернеті -1- 2 б.
* створення проектів -1- 2б.

в) конспектування тем, які подано на самостійне опрацювання -1- 2б.

На підставі отриманих впродовж семестру суми балів виставляється підсумкова оцінка (залік). На заліку максимальна кількість балів – 5б., за умови правильної відповіді на поставленні 5 запитань.

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **ECTS** | **Визначення** | **Екзаменаційна**  **оцінка, оцінка з диференційованого**  **заліку**  **(національна**  **Шкала)** | **Залік** |
| **90-100** | **A** | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| **81-89** | **B** | Дуже добре | Добре |
| **71-80** | **C** | Добре |
| **61-70** | **D** | Задовільно | Задовільно |
| **51-60** | **E** | Достатньо |