**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Назва курсу** *Логопедія*

**Спеціальність** *012 Дошкільна освіта*

**Кваліфікація** *Вихователь дітей дошкільного віку*

**Освітній рівень** *Молодший спеціаліст*

**Рік навчання** *II*

**Семестр**  *III*

**Кількість годин** *54(36ауд., 18с.р.)*

**Кількість кредитів** *1,5*

**Залік** *III семестр*

1. **Мета курсу**

**Мета** полягає у формуванні професійної педагогічної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів шляхом оволодіння знаннями й уміннями діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей раннього і дошкільного віку, організації роботи з дітьми, що мають порушення мовлення.

**Завдання курсу**:

- ознайомлення з методологічними і теоретичними основами логопедії,

понятійно-категоріальним апаратом;

- оволодіння знаннями про особливості пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери і всієї особистості в цілому при різних мовленнєвих порушеннях;

- формування уявлення про значущість своєчасного виявлення порушень мовленнєвого розвитку в дітей, шляхи та способи попередження, діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей раннього і дошкільного віку;

**2. Організація курсу**:

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні *знати та вміти:*

- теоретичні основи логопедії;

- опрацьовувати наукову та методичну літературу з проблем діагностики та корекції мовленнєвого розвитку дітей раннього і дошкільного віку;

-впроваджувати в практику різні профілактичні засоби з метою попередження виникнення мовленнєвих порушень або вторинних відхилень у психічному розвитку дитини;

- добирати дидактичний матеріал, який зорієнтований на формування мовленнєвої діяльності дітей;

- складати конспекти інтегрованих занять, що мають на меті подолання мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку;

- аналізувати заняття з розвитку мовлення із погляду реалізації у його змісті навчальної, розвивальної і виховної мети.

**3.Лекції**

Тема 1. Теоретичні аспекти розвитку логопедії.

Тема 2. Розвиток мовлення в онтогенезі.

Тема 3. Будова і функція артикуляційного апарату.

Тема 5. Причини мовленнєвих порушень.

Тема 8. Дислалія. Недоліки звуковимови у дітей.

Тема 9. Загальний недорозвиток мовлення (ЗНМ).

Тема 11. Ринолалія. Дизартрія.

Тема 12. Поняття про заїкування.Особливості логопедичної роботи на кожному етапі корекції заїкування.

Тема 13. Дизграфія і дислексія.

Тема 14. Алалія і дитяча афазія.

**4. Семінарські/ практичне заняття**

Тема 4. Логопедична характеристика звуків мови

Тема 6. Зміст логопедичної роботи.

Тема 7. Контроль знань- Модуль 1.

Тема 8. Дислалія.Недоліки звуковимови у дітей/

Тема 10. Фонетико-фонематичний недорозвиток (ФФН).

Тема 12. Поняття про заїкування.

Особливості логопедичної роботи на кожному етапі корекції заїкування.

Тема 15. Логопедична ритміка.

Тема 16. Контроль знань- Модуль 2.

**ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Якість засвоєння змісту навчальної дисципліни оцінюється за 100-бальною шкалою.

|  |  |
| --- | --- |
| **Поточне опитування та самостійна робота** | Сума |
| Модуль 1 | Модуль 2 |
| Т4 | Т6 | **Т7****КЗ** | **СРС** | Т8 | Т10 | Т12 | Т15 | **Т16****КЗ** | **СРС** | 100 |
| 5 | 5 | 20 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 15 |

**Поточне оцінювання упродовж семестру:**

1. Модульна контрольна робота - 40б. (2 к.р. по 20балів)
2. Практичне (семінарське) заняття - 30б. ( 6 пр. по 5 балів)
3. Самостійна робота – 30б.:

а) науково-пошукові і творчі роботи:

* реферат (захист) -1- 3 б.
* доповідь, повідомлення (захист) -1- 2 б.

б) індивідуальна робота:

* пошук матеріалів в Інтернеті -1- 2 б.
* створення проектів -1- 2б.

в) конспектування тем, які подано на самостійне опрацювання -1- 2б.

На підставі отриманих впродовж семестру суми балів виставляється підсумкова оцінка (залік).
На заліку максимальна кількість балів – 5б., за умови правильної відповіді на поставленні 5 запитань.

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **ECTS** | **Визначення** | **Екзаменаційна****оцінка, оцінка з диференційованого** **заліку****(національна****Шкала)** | **Залік** |
| **90-100** | **A** | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| **81-89** | **B** | Дуже добре | Добре |
| **71-80** | **C** | Добре |
| **61-70** | **D** | Задовільно | Задовільно |
| **51-60** | **E** | Достатньо |

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна:**

1. Логопедія. Підручник, друге видання, перероблене та доповнене. За ред. М.К.Шеремет – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 672с.
2. Хрестоматія з логопедії : навчальний посібник / Шеремет М. К.,Мартиненко І. В. – К. : КНТ, 2006. – 360с.

**Допоміжна:**

1. Малярчук А.Я. Дидактичний матеріал для виправлення мовленнєвих недоліків: [навчальний посібник] / Антоніна Яківна Малярчук. - К.: Літера ЛТД, 2005. -

Ч. I. - 272 с.

1. Малярчук А.Я. Дидактичний матеріал для виправлення мовленнєвих недоліків: [навчальний посібник] / Антоніна Яківна Малярчук. - К.: Літера ЛТД, 2005. -

Ч. II. - 184 с.

1. Малярчук А.Я. Обстеження мовлення дітей: [дидактичний матеріал] / Антоніна Яківна Малярчук. - К.: Літера ЛТД, 2003. - 104 с.
2. Манько Н.В. Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку: [науково-методичний посібник] / Наталія Володимирівна Манько. - К.: КНТ, 2008. - 256 с.
3. Савіна Л.П. Пальчикова гімнастика для розвитку мовлення: [посібник для батьків і педагогів] / Лідівя Павлівна Савіна. - К.: Вид-во «Школа», 2002. - 48 с.
4. Тарасун В.В. Логодидактика. Навчальний посібник для вищих навчальних закладів. – К.: Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, 2004.–348 с.
5. Теорія і практика сучасної логопедії: Збірник наукових праць: Спеціальний випуск – К.: Актуальна освіта, 2006. – 98с.
6. Шеремет М.К., Ревуцька О.В. Логопедія (корекційна робота при дислалії): навчальний посібник. – К. 2009. – 244с.

 **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

Бібліотечний фонд Педагогічного коледжу ЛНУ імені Івана Франка;

anatomy.ua

uk.wikipedia.org/wiki/

www.logopediya.com.ua

 http://defectolog.info