**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Назва курсу** *Анатомія, фізіологія дітей шкільного віку*

**Спеціальність** *013 Початкова освіта*

**Кваліфікація** *Учитель початкової школи*

**Освітній рівень** *Молодший спеціаліст*

**Рік навчання** *II*

**Семестр**  *IV*

**Кількість годин** *72 (30ауд., 42с.р.)*

**Кількість кредитів** *2*

**Іспит** *IV семестр*

1. Мета курсу

 Мета курсу - розкрити анатомо-фізіологічні особливості організму людини в різні періоди онтогенезу, науково обґрунтувати заходи щодо збереження, зміцнення, розвитку і управління здоров'ям дітей і підлітків шкільного віку, створити стійку мотивацію щодо дбайливого ставлення до власного здоров'я, сформувати комплекс оздоровчих та гігієнічних умінь і навичок, здоров'я, збережувальну компетентність.

 **Завдання курсу:**

* ознайомлення з загальним закономірностями росту та розвитку дітей та підлітків шкільного віку, віковою періодизацією та критичними періодами розвитку;
* встановлення взаємозв’язку будови і функцій органів і систем органів організму людини;
* ознайомлення з віковими фізіологічними процесами, що відбуваються в організмі дітей;
* ознайомлення з біохімічними основами спадковості і мінливості, механізмами онтогенезу;
* визначення факторів, які впливають на здоров’я: біологічні задатки і можливості, соціальне середовище, екологічні умови;
* формування «психології» здоров’я, мотивації до корекції способу життя індивідом із метою закріплення здоров’я.

Робочу програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Анатомія, фізіологія дітей шкільного віку».

1. **Організація курсу:**

 У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **знати**:

* загальні закономірності росту і розвитку дітей і підлітків;
* особливості процесів дихання, кровообігу, травлення, обміну речовин, теплорегуляції, виділення, функціонування нервової та ендокринної систем, їх взаємозв’язок;
* зв’язок організму з навколишнім середовищем і фактори, що зберігають та порушують здоров’я; складові і фактори формування здорового способу життя.

 У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **вміти**:

* застосовувати знання для пояснення фізіологічних, біохімічних, генетичних процесів, екологічних ситуацій;
* розпізнавати органи і системи органів, пояснювати зв'язок між будовою і функцією;
* використовувати науково обґрунтовані гігієнічні рекомендації з організації навчально-виховного процесу, режиму дня і відпочинку, харчування дітей, обладнання, планування і благоустрою загальноосвітніх навчальних закладів;
* визначати основні чинники формування здорового способу життя; пояснювати шкідливість впливу факторів ризику на здоров’я людини;
* встановлювати етапи, найбільш чутливі до педагогічних впливів, направлених на розвиток сприймання, уваги і пізнавальних процесів учнів.
1. **Лекції**

**Перелік тем лекцій**

|  |
| --- |
| **Тема 1.**Анатомія, фізіологія та гігієна в системі медико-біологічних наук. Організм – цілісна система.**Тема 2.**Загальні закономірності росту та розвитку людського організму. Вікова періодизація дитячого віку.**Тема 3.**Будова скелета та м’язової системи людини.**Тема 4.**Загальний план будови, значення та властивості нервової системи людини. Будова та функції спинного мозку.**Тема 5.**Будова та функції головного мозку.**Тема 6.** Вища нервова діяльність та її вікові особливості.**Тема 8.** Анатомія та фізіологія шкіри.**Тема 10.** Ендокринна система людини та її вікові особливості.**Тема 11.** Органи виділення та їх значення для організму людини.**Тема 12.**Серцево-судинна система та її особливості в дитячому віці.**Тема 13.**Кров – внутрішнє середовище організму. Фізіологічні властивості крові.**Тема 14.**Анатомія та фізіологія органів травлення.**Тема 15.**Анатомія та фізіологія органів дихання. Особливості органів дихання в дітей раннього віку.1. **Семінарські/практичні**.

**Тема 7.** Органи чуттів та їх значення для людини.**Тема 9.** *Контроль знань –Модуль 1.***Тема 16.** *Контроль знань –Модуль 2.* |

**5.Оцінювання знань, вмінь та навиків студентів**

Якість засвоєння змісту навчальної дисципліни оцінюється за 100-бальною шкалою.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточне опитування та самостійна робота** | **Іспит** | Сума |
| **Модуль 1** |  | **Модуль 2** | **СРС** |
| **Т7** | **Т9****КЗ** |  | **Т17****КЗ** |  | **50** | **100** |
| 5 | 15 |  | 15 | 15 |

**Поточне оцінювання упродовж семестру:**

1. Модульна контрольна робота - 30б. (2 к.р. по 15балів)
2. Практичне (семінарське) заняття -. 5б.
3. Самостійна робота 15б. :

а) науково-пошукові і творчі роботи:

* реферат (захист) -1- 3 б.
* доповідь, повідомлення (захист) -1- 2 б.

б) індивідуальна робота:

* пошук матеріалів в Інтернеті -1- 2 б.
* створення проектів -1- 2б.

 в) конспектування тем, які подано на самостійне опрацювання -1- 2б.

На підставі отриманих впродовж семестру суми балів виставляється підсумкова оцінка.

**Підсумковий контроль – іспит: 50 балів**

Білет складається з трьох питань.

*Перше та друге питання* передбачає виявлення рівня знань студентів теоретичного характеру і оцінюється максимально по 20 балів.

*Третє питання* передбачає виявлення вміння студента застосовувати теоретичні знання у виконанні завдань практичного характеру і оцінюється максимально 10 балами.

Одержана на іспиті кількість балів додається до кількості балів набраних студентом впродовж семестру і на основі загальної суми балів ставиться семестрова оцінка в навчальний журнал, залікову відомість, залікову книжку студента.

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **ECTS** | **Визначення** | **Екзаменаційна****оцінка, оцінка з диференційованого** **заліку****(національна****Шкала)** | **Залік** |
| **90-100** | **A** | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| **81-89** | **B** | Дуже добре | Добре |
| **71-80** | **C** | Добре |
| **61-70** | **D** | Задовільно | Задовільно |
| **51-60** | **E** | Достатньо |