Львівський національний університет імені Івана Франка

Педагогічний коледж

**МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА**

**Теоретико-практичні аспекти вивчення питання гувернерства – індивідуальної форми домашнього навчання і виховання в Україні**

Верхоляк Марії Романівни

викладач Педагогічного коледжу

Львівського національного університету імені Івана Франка

Науковий керівник: До захисту:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2016 р.

**ЗМІСТ**

ВСТУП 3

1. Гувернерство як соціально-педагогічна система домашнього навчання та виховання 5
2. Основні вимоги до професійних знань й умінь гувернера 10
3. Вивчення досвіду діяльності закладів різного типу із надання послуг з гувернерства 12

ВИСНОВКИ 14

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ 15

**ВСТУП**

Сучасні суспільні виклики актуалізують появу в українській освітньо-виховній практиці нових напрямів професійної діяльності, утвердження нових професій. Серед них – відновлення інституту гувернерства, педагогічна цінність якого полягає у тому, що особистісно зорієнтований підхід дозволяє задовольнити освітні та соціокультурні запити різних категорій громадян, використовуючи потенціал спільного проживання у сім’ї. Гувернерство розглядається науковцями як цілісна педагогічна система й окрема галузь педагогіки, що вивчає особливості індивідуалізованого формування в домашніх умовах освіченої, гармонійно розвиненої, соціально компетентної, комунікабельної особистості з активною життєвою позицією.

Проблему гувернерства досліджують вітчизняні науковці Саранулова Є., Ніколаєв С., Побірченко Н., Антонова П., Денисенко М., Федоренко Д. та інші. Значний масив науково-теоретичної інформації містять публікації російських дослідників В. Кирилова, Ю. Азарова, Т. Тіхеєнко, С. Марченко та інших. Усі ці публікації свідчать про інтерес науковців та практиків до проблеми та на користь її подальшого вивчення.

Сьогодні досить багато дітей, які потребують особливих умов навчання та індивідуального розвитку, – ті, що погано адаптуються, важко долають жорстку регламентацію їхньої поведінки, діяльності, напруженість ритму освітньої установи, діти з проявами негативної девіантної поведінки. Особлива атмосфера розвитку і спеціального навчання є необхідною і для дітей з хронічними захворюваннями, з обмеженими можливостями, обдарованих дітей. Негативне ставлення частини населення, особливо заможної, до одноманітної системи громадського виховання, що поступово перебудовується на особистісно ­орієнтовану модель, виявилося важливим фактором, який викликав до життя ідею домашнього виховання силами педагога-професіонала. Домашнє виховання є суто індивідуальним, конкретним, персоналізованим, що цілком відповідає пріоритетам державної політики, зазначеним у Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті. Високий рівень домашнього навчання й виховання за всіх часів існування людства забезпечувала гувернерська педагогічна система. Сьогодні професія гувернер уведена в Україні до переліку спеціальностей («Тимчасовий державний перелік професій», код спеціальності 5131), що вказує на її офіційне визнання та інтенсивне поширення.

**1. ГУВЕРНЕРСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА СИСТЕМА ДОМАШНЬОГО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ**

Родинне виховання – одна з найважливіших і найменш досліджених сторінок педагогіки. Закономірно вивчалася переважно система державної освіти, а от народні звичаї, обряди, фольклор та історичні дослідження доносили до своїх нащадків основні методи родинного виховання. І це не йде на користь людям, адже відомо, що провідний виховний вплив на формування особистості належить сім’ї.

Високий рівень домашнього виховання і навчання в історії людства забезпечувала гувернерська педагогічна система. Але протягом багатьох століть її існування неодноразово змінювалася назва цієї професії своєрідно для кожної країни: «кормильці», «педагоги», «наставники», «няні», «бонни». Через значну кількість назв та відмінності в обов’язках траплялися неточності: наприклад, нянями могли називати гувернанток, які виховували і навчали, а доглядачок, які піклувалися винятково про здоров’я дітей, – гувернерами. Тому термінологія не завжди дає повне уявлення про функції спеціаліста і формує у людей неправильне уявлення про професію. Тому, при прийомі на роботу, люди часто не розуміють кого і навіщо вони хочуть найняти і як це зробити.

Гувернерство як педагогічне явище постало з потреби у формуванні яскравої неординарної особистості, здатної здійснювати подальший розвиток людської цивілізації. Але задоволення цієї потреби вимагає співпраці усіх ланок виховання, а отже, і взаємодії сім’ї і педагогічної системи. Тому неефективне перекладання батьківських обов’язків на гувернера, а лише спільне виховання має місце у сім’ї.

Гувернер-фахівець потрібний дитині під час тривалої хвороби і в реабілітаційний період, його потребують обдаровані діти та діти з відхиленням від норми у поведінці, учні, які відстають у навчанні, діти-інваліди. Професійний гувернер проводить з дитиною дошкільну підготовку і допомагає їй подолати перші труднощі в початкових класах.

Соціальні інститути гувернерства відроджуються і тому важливо знати його основні засади, щоб не розчаруватися і не помилитися у людині, якій ви довіряєте свою дитину.

На основі аналізу архівних матеріалів та наукової, науково-методичної й довідкової літератури виводиться зміст поняття «гувернерство» – це цілісна педагогічна система і окрема галузь педагогіки, що вивчає особливості індивідуалізованого формування в домашніх умовах освіченої, гармонійно розвиненої, комунікабельної особистості з активною життєвою позицією. Гувернерство може поєднуватися з патопсихологією чи соціальною педагогікою, а тому може ще мати реабілітаційний або коригуючий напрями (робота з дітьми-інвалідами або фізично чи розумово відсталими).

Гувернерська система формування особистості включає дві складові: індивідуальне навчання та індивідуальне виховання дитини в домашніх умовах. Основними характеристиками даної системи є 14 психолого-педагогічних особливостей навчально-виховної діяльності гувернера, які відрізняють її від систем колективного навчання і виховання [13, с. 134]:

1. ретельне вивчення якостей, нахилів, уподобань вихованця і якнайповніше врахування їх при розробленні індивідуальної навчально-виховної програми для кожної конкретної дитини;
2. рівномірний розподіл уваги вихованців між трьома напрямами виховання – фізичним, моральним і розумовим, що дозволяє зберегти і покращити здоров’я дитини, запобігти перевтомі, прищепити навички здорового способу життя;
3. підготовка вихованця до активної практичної діяльності в дорослому віці, яка здійснюється відповідно до природних задатків;
4. орієнтація процесу навчання на розвиток мислення учня та на засвоєння дитиною лише життєво важливого матеріалу, що можна застосувати на практиці;
5. побудова навчально-виховної системи з урахуванням відмінностей у вихованні дівчаток і хлопчиків;
6. цілеспрямоване формування працьовитості, серйозного і сумлінного ставлення до виконуваної справи, розсудливості, завбачливості;
7. культуровідповідність виховання;
8. зміни стилю виховання, пов’язані з віковими особливостями дитини і переходом її до іншої вікової групи;
9. застосування спеціальних дієвих систем для перевиховання дітей в домашніх умовах;
10. попередження виникнення нервових і психічних захворювань;
11. використання ефективних методик для поступової переорієнтації дитини від виховання на самовиховання, від навчання на самоосвіту;
12. формування у вихованця оптимальної самооцінки;
13. плекання хороших манер у вихованця, навчання майстерності ділового і неформального спілкування, вміння висловлювати думку, навчання дитини розбиратися в людях, впливати на них, уникати конфліктів, діяти в неординарних ситуаціях;
14. застосування кількох методик у практиці з метою підбору оптимальної для кожної окремої дитини.

Терміни «гувернер» і «гувернантка» позначають осіб, які займаються індивідуальним навчанням і вихованням дітей у сім’ях чи в освітньо-виховних закладах закритого типу, умови перебування в яких наближені до домашніх [7].

Встановлено, що за рівнем кваліфікації до 1917 року гувернери поділялися на дві категорії:

* домашні наставники, які мали право виховувати і навчати дітей (широка спеціалізація);
* домашні вчителі, яким дозволялося тільки навчати певні предмети (вузька спеціалізація).

У XX – на початку XXI століття гувернери також поділяються на домашніх наставників і домашніх вчителів. Проте існують деякі відмінності: є домашні наставники (наставниці) з широкою спеціалізацією, які виховують і навчають, і є домашні наставники, які лише виховують, яких частіше називають «нянями». А ще існують домашні вчителі, які навчають дітей певних предметів, але ця категорія іменується «репетиторами» і не сприймається як наставник.

Домашнє навчання і виховання допомагає формувати особистість нового типу, яка може удосконалювати суспільство. Але домашньої освіти потребують і категорії людей, для яких це єдиний перспективний варіант. Тому варто виділити наступні напрями роботи гувернера [14, с. 137]:

1. Робота з дітьми-інвалідами: хворими на церебральний параліч, з тяжкими серцево-судинними захворюваннями, з розумово відсталими, дітьми-епілептиками. Ця категорія гувернерів вважатиметься працівниками реабілітаційних центрів чи соціальних служб.
2. Підготовка дітей до школи, індивідуальна робота з відстаючими або обдарованими учнями.
3. Робота з дитиною щодня, кілька днів на тиждень чи у період відпустки батьків.
4. Виконання ролі батьків-вихователів у дитячих будинках сімейного типу.

Основна заповідь гувернера – «Спочатку любити, а потім виховувати». Завдання сьогоднішніх домашніх вихователів – це взяти все найкраще з досвіду минулих років і використати у своїй роботі, але вже на новому, сучасному рівні.

Зараз в Україні існує попит (хоча й обмежений) не тільки на гувернанток, але й на чоловіків-гувернерів, які могли б одночасно виступати охоронцями дітей бізнесменів. В останні роки до підготовки гувернерів частково приєднались педагогічні коледжі та вузи. В багатьох з них здійсню­ється підготовка соціальних педагогів, у яких викладається дисципліна «Методика роботи гувернера». Студенти матимуть право, за бажанням, працювати гувернерами.

У 1995 році курс «Методика роботи гувернера» почав викладатись студентам нинішнього Національного педагогічного університету імені
М. П. Драгоманова (спеціальність «Соціальна педагогіка»). З 1998-1999 навчального року ведеться підготовка гувернанток в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Черкаська область). Назва спеціальності – «Організатор дошкільного виховання, вчитель початкових класів, гувернер».

У 1998 та 1999 роках у збірниках вузівських програм, рекомендованих Міністерством освіти України, публікуються програми навчального курсу «Методика роботи гувернера». Ще у 1990 році З. Г. Зайцевою був розроблений проект кваліфікаційної характеристики спеціальності «гувернер».

Отже, професія «гувернер» – не новаторство в українській культурі, адже вона існувала у всі часи цивілізації (навіть якщо розглядати її початки) і розвитку суспільства. На сучасному етапі ця професія знаходиться у стані відродження і реформації, але на прикладі видатних педагогів, які самі працювали у цій галузі й створювали перші рекомендації для успішної роботи своїх наступників, можна ще раз підкреслити потрібність і популярність цієї професії у сімейному вихованні як об’єктивного погляду на недоліки і прогалини. «…адже чужа людина буде виховувати у чіткому порядку і дотриманні усіх педагогічних норм, що не завжди вдається навіть освіченим батькам…» ( М. Монтень).

**2. ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАНЬ**

**Й УМІНЬ ГУВЕРНЕРА**

**Гувернер повинен знати:**

* основи законодавства України про соціальний захист дітей-інвалідів;
* організацію соціальної роботи за місцем проживання;
* психологічні, фізичні і соціальні особливості розвитку дітей-інвалідів;
* основи соціально-психологічної реабілітації, корекційно-педагогічної роботи;
* основний зміст базових програм із загальної підготовки за курс неповної середньої школи;
* особливості методики навчання дітей предметів загальноосвітнього циклу, різних видів діяльності, самообслуговування;
* основи оздоровлення дитини в побутових умовах (основи нетрадиційних методів лікування, фітотерапії, масажу);
* основи рукоділля (вишивка, в’язання);
* передовий вітчизняний і зарубіжний досвід соціальної роботи з інвалідами.

**Гувернер повинен уміти:**

* приймати професійні рішення з урахуванням їхніх соціальних наслідків і вимог етики;
* здійснювати корекційно-психолого-соціальну роботу за індивідуальною програмою;
* організувати і координувати роботу з соціальної адаптації і реабілітації;
* мати навички колективної і соціальної діяльності;
* мати високоморальну свідомість, загальну культуру й інтелігентність, любов до дітей;
* формувати пізнавальну, мотиваційно-вольову й емоційну сферу особистості;
* розробляти роздатковий матеріал для проведення занять;
* консультувати батьків з питань навчання і виховання дітей із затримками розвитку і різного роду дефектами;
* здійснювати допомогу в подоланні порушень у пізнавальному й особистісному розвитку;
* виконувати функції посередника між батьками і дітьми;
* у виховній роботі, в гуманістичному й естетичному вихованні використовувати різні види творів мистецтва [3].

**3. ВИВЧЕННЯ ДОСВІДУ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ РІЗНОГО ТИПУ**

**ІЗ НАДАННЯ ПОСЛУГ З ГУВЕРНЕРСТВА**

На сьогоднішній день агентства створюються в основному з метою надання посередницьких послуг як замовнику, так і потенційному гувернеру. Щоб про агентства знали і ті, й інші, вони систематично дають про себе рекламу в газети і журнали, що популярні, у першу чергу, для молодих родин. Та на те і виходить, замовників набагато менше, ніж потенційних гувернерів. Ми опрацювали інформаційні джерела і дійшли висновків.

Аналіз банку даних агентств «Благовіст», «Універсальний сервіс» і «Вірний друг» дозволив виділити кілька груп гувернерів, що дозволило укласти класифікацію гувернерської діяльності.

**За обсягом виконуваної роботи виявлені наступні групи гувернерів:**

* гувернер – старша сестра;
* гувернер-домробітниця;
* нянька для дітей від одного до 18 місяців;
* гувернер для дітей дошкільного віку;
* гувернер-репетитор для дітей від 2 до 6, від 5-6 до 8-10 років.

**За рівнем освіти гувернери поділяються на наступні групи:**

* з педагогічною освітою (середньою і вищою) – 29%;
* із середньою медичною освітою – 14%;
* з технічною освітою (середньою і вищою) – 57%.

З них:

* з вищою дошкільною і логопедичною освітою – 11%;
* із середньою педагогічною освітою – 18%;
* з вищою технічною – 37%;
* із середньою технічною – 20% [2].

Підготовкою нянь і гувернанток почали займатися спершу при­ватні фірми, наприклад, київські фірми «Афіна», «Бізнес-консультант», «Матіола» та інші. Сьогодні ми вже маємо досвід роботи львівського Агентства «Файний персонал».

Нами було вивчено досвід впровадження інноваційних технологій, форм та методів роботи в якості соціального гувернера на прикладі діяльності закладу недержавної форми власності Агенція «Файний персонал», який започаткувала випускниця Педагогічного коледжу ЛНУ імені Івана Франка (2008 р.в.) Крук Уляна.

Застосовуючи різноманітні методи дослідження, а саме бесіда, інтерв’ю, спостереження, анкетування, вивчення продуктів діяльності та інші, ми дійшли наступних висновків.

Статистичні дані станом на 01.06.2016 року, згідно огляду роботи кадрового агентства «Файний персонал», зазначають, що основна категорія нянь/гувернерів, які шукають роботу у сім’ях – жінки віком від 20 до 50 років, середній вік 35-40 років (65 %).

Основна категорія нянь/гувернерів, яких наймають на роботу в сім’ю – 25-35 років (60 %).

Освіта нянь/гувернерів – середня спеціальна (75%).

Основні критерії вибору нянь/гувернерів від замовників (65 опитаних):

* рекомендації знайомих (31);
* вміння знаходити спільну мову з дітьми, незалежно від освіти (21);
* особисте враження після співбесіди з кандидатом (5);
* спеціальна педагогічна освіта (4);
* досвід роботи нянею/гувернером не менше року (2);
* вік кандидата не менше 30 років (2).

Термін «гувернер» не розділяють з терміном «няня», відповідно всі характеристики поняття «гувернер» вкладають в поняття «няня», диференціюючи обов’язки вартістю оплати праці (чим більше обов’язків, тим більша оплата за годину роботи няні).

Основні обов’язки нянь/гувернерів:

* догляд дитини;
* розвиток інтелектуальної сфери та навичок самообслуговування;
* прогулянки з дитиною, організація дозвілля;
* прибирання та приготування їжі.

**ВИСНОВКИ**

Отже, сучасний стан виховної практики стосовно вдосконалення процесу формування, розвитку і соціалізації підростаючої особистості потребує певних змін, що доведено нашим дослідженням. Зміни є пов’язаними з особистісно орієнтованими підходом до дитини. Цей підхід суттєво гуманізує виховний процес, наповнює його високими життєвими цінностями, максимально розкриває потенційні можливості дитини, стимулює її до особистісно розвивальної творчості. Особистісно-орієнтований підхід як нова модель виховання потребує висококваліфікованих фахівців з родинної педагогіки, домашнього виховання, зокрема фахівців-гувернерів.

Проведений нами аналіз літератури свідчить, що науковцями досить широко висвітлюються аспекти відродження й сучасного становлення інституту гувернерства (О. Зверєва, О. Корх-Черба, Є. Сарапулова, Ю. Бєлочкіна), але поза щільною увагою дослідників досі залишаються питання формування особистості гувернера, встановлення зв’язків як з сім’єю, так із дитиною, що свідчить про актуальність обраної нами тематики вивчення питання.

Нами було здійснено розгляд особливостей розвитку гувернерства на сучасному етапі, аналіз прав та обов’язків гувернера.

Проаналізовано виникнення структур, які започаткували впровадження цієї послуги на ринку праці спочатку у м. Києві, а згодом і у Львові.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Артемова Л. Соціалізація дитини в родині // Дошкільне виховання. – 2004. – №3. – С. 3-5.
2. Бардінов А. Ідеї підготовки домашніх наставниць у педагогічній спадщині С. І. Миропольського // Імідж сучасного педагога. – 2002. – № 10. – С. 37-40.
3. Бардінов А. Система допрофесійної підготовки домашнього вихователя (гувернера) в сучасних умовах // Наукові здобутки студентів і магістрантів – школі ХХІ століття. – Полтава, 2001. – Вип. 6/7 (20-21). – С. 259-264.
4. Бардінов А. В., Бардінова В. Д. Допрофесійна підготовка домашнього вихователя (гувернера) в сучасних умовах // Підготовка педагогічних кадрів до роботи в умовах нової структури і змісту початкової освіти: Мат. Всеукр. наук.-практ. конф., 23-25 квітня 2001 р. – Полтава, 2001. – С. 191-193.
5. Гончаренко С. І. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997.
6. Гувернантку замовляли?: «Круглий стіл» з проблем індивідуального виховання // Дошкільне виховання. – 1999. – №4. – С. 10-11.
7. Кобилянська Л. І. Теоретична підготовка соціальних гувернерів у ВНЗ // Наукові записки НДІ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2011. – №3. – С. 19-23.
8. Маценко М. До проблеми змісту професійно-педагогічної підготовки гувернера // Наукові здобутки студентів і магістрантів – школі ХХІ століття. – Полтава, 2002. – Вип. 2. – С. 22-29.
9. Парака О. Гувернерство як форма соціалізації дитини // Наукові здобутки студентів і магістрантів – школі ХХІ століття. – Полтава, 2003. – С. 84-88.
10. Побірченко Н., Попиченко С. Диплом для гувернантки // Освіта. – 2000. – №44 (4-11 жовтня). – С. 3.
11. Романюк Н. «Гувернантка» – звучить не гордо, але привабливіше ніж «безробітний» // Україна молода. – 1997. – 19 червня.
12. Сарапулова Є. Г. Виникнення і розвиток гувернерства в Україні // Рідна школа. – 2001. – №7. – С. 70-72.
13. Сарапулова Є. Г. Організація системи домашнього навчання й виховання на державному рівні // Педагогіка і психологія. – 2000. – №2. – С. 131-137.
14. Сарапулова Є. Г. Професійна підготовка гувернерів: ретроспективний огляд – сучасність і перспективи // Педагогіка і психологія. – 2000. – №4. – С. 134-139.
15. Сарапулова Є. Статус гувернера в суспільстві // Світло. – 2000. – №4. –
С. 77-80.