**РУХЛИВІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ВСЕБІЧНОГО ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Думич Оксана, Касіян Юлія

*Педагогічний коледж*

*Львівського національного університету імені Івана Франка*

**Актуальність** спричинена тим, що рухливі ігри всебічно впливають на фізичний і гармонійний розвиток дитячої особистості.

**Мета -** охарактеризувати вплив рухливих ігор на гармонійний розвиток дитячої особистості.

Для досягнення мети застосовані такі **методи дослідження:**

* аналіз літературних джерел;
* педагогічне спостереження;
* аналіз та моделювання рухової діяльності.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Важливою складовою фізичної культури є раціональна рухова активність дитини, як фактор її підготовки до життєдіяльності через оптимізацію фізичного стану. Згідно з програмою «Українське довкілля», діти старшого дошкільного віку повинні володіти певними руховими навичками.

Питання про значення гри у вихованні дитини розглядалися багатьма педагогами. Більшість із них розцінюють гру як серйозну і потрібну для дитини діяльність. Про значення гри, як універсальний засіб фізичного виховання писали прогресивні вчені, лікарі, педагоги: І.М. Сєченов, П.Ф. Каптєрев, М.І. Пірогов, К.Д. Ушинський, С.Ф. Русова. О.П. Усова розглядала гру як засіб для вирішення певних завдань виховання дітей дошкільного віку, як форму виховання. На думку І.В. Потєхіної, у грі удосконалюються якість і швидкість рухових дій, гнучкість рухових навичок, ефективність їх застосування.

Рухливі ігри є одним із важливих засобів фізичного виховання дітей дошкільного віку. Вони сприяють формуванню та вдосконаленню життєво необхідних рухів, всебічному фізичному розвитку дитини, вихованню позитивних моральних і вольових якостей.[1;192] Рухлива гра дає змогу встановити змістовні опосередковані взаємини в дитячому колективі.

Особлива цінність гри полягає в можливості одночасного впливу на моторну й психологічну сфери особистості дошкільника.[1;193]

Під час гри діти вчаться узгоджувати свої інтереси та інтереси колективу, спільними зусиллями домагатися поставленої мети.

Розвиток рухових якостей у дитини відбувається під впливом двох факторів: природно-вікових змін організму та режиму рухової активності.[1;126]

Рухлива гра – це усвідомлена, емоційна діяльність дітей. Мета, способи, місце проведення ігор різняться між собою за змістом та методикою проведення.[2;80] Для забезпечення повноцінного розвитку дітей у грі важливо змінювати умови її проведення, правила, та урізноманітнювати способи виконання рухових дій.

На основі наших досліджень ми пропонуємо ускладнити ігри, змінивши їх темп і тривалість.

Педагогічне спостереження, яке було проведено для визначення особливостей застосування рухливих ігор та їх вплив на всебічний розвиток дітей старшого дошкільного віку, показав, що керуючи іграми, можна стежити за активним проявом фізичних якостей дітей в їх гармонійній єдності, а також більшою мірою розвивати ті, які мають важливе значення на різних етапах розвитку та навчання дітей. На практиці були використані прийоми регулювання навантаження: кількість повторень гри, темп і час виконання гри. Ускладнення рухливих ігор здійснювалося шляхом зміни форми організації гри, зміни форми руху і введення додаткових основних рухів.

Отже, варіативність рухливих ігор дає можливість проводити рухливі ігри з різними ускладненнями, більш насичено та різноманітно. Рухливі ігри є ефективним засобом для розвитку у дітей фізичних якостей, самостійності, організованості, кмітливості та творчості. Слід активно залучати дітей старшого дошкільного віку до варіативності проведення ігор.

**Висновки.** Рухлива гра є потребою здорової дитини, дарує їй радість, розвиває здатність усвідомлювати свої дії, сприяє формуванню внутрішнього ставлення до довкілля. Вона дає змогу встановити змістовні опосередковані взаємини в дитячому колективі. Гра не втрачає дидактичного значення і за межами дитячого садочка, і у сформованій навчальній діяльності, та впливає на розвиток особистості дитини. У грі дитина набуває основні навички спілкування, які необхідні для встановлення контактів зі своїми однолітками. Всі ці аспекти можуть стати об’єктом подальшого дослідження.

**Література:**

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. Навч. посіб. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2004. – 126, 192, 193с.

2. Кругляк О.Я. Від гри до здоров'я нації. Рухливі ігри і естафети на уроках фізичної культури / О.Я. Кругляк, Н.П. Кругляк – Т.: Підручники і посібники, 2000. – 80с.