**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Педагогічний коледж**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. І. Сурмач

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЕТНОПЕДАГОГІКА**

Спеціальність *231Соціальна робота*

Статус дисципліни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нормативна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нормативна (вибіркова)

Відділення \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_початкової освіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Циклова комісія \_\_викладачів педагогіки та психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дані про вивчення дисципліни

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форманавчан-ня | Курс | Семестр | Загальнийобсягдисциплін | Кількість годин | Курсова робота | Вид семестровогоконтролю |
| Аудиторні заняття | Самостійна робота |
| Разом | Лекції | Лабораторніроботи | Практичнізаняття | Семінарські заняття | Залік | ЕкзаменЕ |
| Кредити ЄКТС |
| Денна | І | ІІ | 2 | 60 | 18 |  |  | 16 | 26 |  |  | ІІ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки***молодшого спеціаліста***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Ступінь вищої освіти

Розробник:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Р.Михайлишин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Підпис Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засідання циклової комісії викладачів педагогіки та психології.

Протокол № \_\_1\_\_ від 30.08. 2018 р.

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Р.Михайлишин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Підпис Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол №\_\_\_1\_\_\_ від \_\_\_\_\_31.08. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.

1. **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***Мета:***розкрити закономірності розвитку етнопедагогіки, основні поняття української етнопедагогіки, проаналізувати її походження та становлення; особливості розвитку дисципліни в незалежній Україні, підкреслити роль курсу у фаховій підготовці майбутніх соціальних педагогів; формування готовності творчого використання етнопедагогіки у професійній діяльності.

***Предметом*** вивчення навчальної дисципліни є досвід навчання і виховання дітей засобами української етнопедагогіки.

***Завдання:***

* проаналізувати закономірності  розвитку етнопедагогіки як педагогічної дисципліни;
* розкрити роль народної педагогіки в розвитку педагогічної теорії і практики;
* засвоєння студентами народнихпоглядів на мету, зміст, методи, формивихованнядітейта молоді;
* формування уявлення про реальні можливості вирішення актуальних проблем соціальної педагогіки на основі творчого застосування етнопедагогічних традицій;
* навчити студентів вивчати і усвідомлювати народний виховний досвід для підвищення рівня духовності, відродження народних традицій у системі виховання.

***Заплановані результати навчання:***

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні**знати**:

* історію розвитку етнопедагогіки, її структуру;
* провідні джерела вивчення української етнопедагогіки;
* визначення етнопедагогіки як галузі педагогічного знання;
* основні етапи становлення і розвитку етнопедагогіки як науки;
* особливості основних етнопедагогічних теорій, ідей, концепцій;
* основи українського народного дитинознавства, народної дидактики, педагогічної деонтології;
* народні погляди на мету, зміст, методи, засоби, форми виховання і навчання підростаючого покоління;
* сутність виховного ідеалу української народної педагогіки;
* особливості та зміст розумового, трудового, морального, естетичного та фізичного виховання в українській етнопедагогіці;
* народну мудрість і досвід щодо створення, збереження та розвитку міцної, здорової, щасливої сім’ї;
* шляхи використання етнічного виховного досвіду в сучасному навчально-виховному процеси.
* сучасні тенденції розвитку української етнопедагогіки.

Студент повинен ***вміти:***

* кваліфіковано використовувати етнопедагогічну термінологію;
* зрозуміло та вичерпно давати визначення основних категорій і понять етнопедагогіки;
* розкрити зміст наукової спадщини визначних педагогів стосовно етнопедагогічної проблематики;
* самостійно опрацьовувати відповідну етнографічну та етнопедагогічну літературу;
* володіти елементами народних ремесел;
* знаходити способи становлення контактів народної педагогічної мудрості з педагогічною наукою;
* аналізувати педагогічне значення тих чи інших явищ народного життя і з’ясувати їх відповідність сучасним завданням виховання;
* застосовувати етнічний досвід навчання і виховання у педагогічній діяльності.

Студент набуде ***компетентності:***

1. **Загальні:**
2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
6. Здатність діяти наоснові етичних міркувань (мотивів).
7. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертів з інших галузей знань).
8. **Фахові:**
9. Здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати професійну діяльність і взаємодію її суб’єктів.
10. Здатність професійно діагностувати,прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.
11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.
12. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

***Програмні результати навчання:***

1. Розуміння значущості обраної професії.
2. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій із галузі соціальної роботи.
3. Вміння робити презентації (усно/письмово), виконувати соціальні проекти, курсові роботи.
4. Критично осмислювати проблеми в професійній діяльності на межі предметних галузей, розв’язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
5. Обирати та застосовувати інноваційні методи у складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах.
6. Автономно приймати рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях.
7. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім’ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання у складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
8. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності.
9. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
10. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.
11. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.
12. **СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва теми | Кількість годин |
| Денна форма навч. | Заочна форма навч. |
| Усього | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні(семін.) заняття | СРС | Усього | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні(семін.) заняття | СРС |
| **\_\_\_ІІ\_\_\_\_ семестр** |
| **Змістовий модуль 1.** **ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ УКРАЇНСЬКОЇ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.** |
| ***Тема 1.***Українська етнопедагогіка в системі сучасних педагогічних наук. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 2.***Народна педагогіка Мирослава Стельмаховича. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 3.***Педагогічні погляди народу на виховання підростаючого покоління. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 4.*** Виховний ідеал української народної педагогіки. | 4 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема5.*** Складові виховання в українській етнопедагогіці. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 6.*** Українська народна дидактика. | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 7.*** Сім’я в українській етнопедагогіці. Родинна педагогіка. | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 8.*** Українське народне дитинознавство. | 4 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 9.*** Педагогіка народознавства як основа національного реформування. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 10.*** Контроль знань за змістовим модулем 1. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Змістовий модуль 2. **Джерела етнопедагогіки.** |
| ***Тема 11.*** Українська козацька педагогіка. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 12.***Педагогіка народного календаря. | 4 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 13.***Українська народні свята та обряди. | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 14.*** Український фольклор та етнопедагогіка. | 4 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 15.***Етнічні основи українського народу. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 16.*** Спадкоємці джерел народної педагогіки | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 17.*** Контроль знань за змістовим модулем 2. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за І семестр** | **60** | **18** |  | **16** | **26** |  |  |  |  |  |

1. **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання**

**\_\_ІІ\_\_\_ семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік тем лекцій | Кількість годин |
| **Змістовий модуль 1.** **Загальніосновиукраїнськоїетнопедагогіки.** |
|  | **Тема1. *Українська етнопедагогіка в системі сучасних педагогічних наук.****Зміст поняття «педагогіка», «Народна педагогіка», «етнопедагогіка», їх взаємозв’язок. Предмет, мета та завдання етнопедагогіки. Структура української етнопедагогіки. Основні принципи і засоби української етнопедагогіки. Історія розвитку української етнопедагогіки.* | 2 |
|  | ***Тема 2.Педагогічні погляди народу на виховання підростаючого покоління.****Мета, зміст та основні чинники виховання.Засоби та методи виховання. Принципи народного виховання. Самовиховання в житті людини. Етнопедагогіка – основа національної системи виховання.* | 2 |
|  | ***Тема 4. Складові виховання в українській етнопедагогіці.****Український народ про роль знань, мудрості та розуму. Народні принципи набуття знань. Шляхи і засоби розумовго виховання в українській етнопедагогіці. Народ про працю як першооснову життя і провідний засіб виховання. Завдання трудового виховання, його основні етапи і засоби. Система естетичного впливу на особистість у народній педагогіці. Фізичне виховання і його завдання в народній педагогіці. Мораль і духовність в українській етнопедагогіці. Основні принципи морального кодексу народу.* | 2 |
|  | ***Тема 5. Сім’я в українській етнопедагогіці. Родинна педагогіка.****Українська етнопедагогіка про роль, завдання, функції сім’ї, її статус та істотні ознаки. Народний ідеал сім’ї. Провідні завдання і принципи родинного виховання. Українська сімейна обрядовість, основні її види, символіка. Українська сім’я в умовах сучасного національного відродження.* | 2 |
|  | ***Тема 6. Педагогіка народознавства як основа національного реформування.****Суть педагогіки народознавства, народознавчі принципи і підходи у вихованні молоді. Основні методи і зміст народознавчої роботи. Форми, методи педагогіки народознавства.* | 2 |
| Змістовий модуль 2. **Джерела етнопедагогіки.** |
|  | ***Тема 7. Українська козацька педагогіка.****Сутність, специфіка, завдання козацької педагогіки. Козацька духовність її ознаки, компоненти й особливості. Шляхи впровадження козацької педагогіки і формування козацької духовності.* | 2 |
|  | ***Тема 8. Українські народні свята та обряди.****Загальна характеристика народних традицій, свят, обрядів, їх педагогічне спрямування. Народні свята весняного, літнього, осіннього, зимового циклів.* | 2 |
|  | ***Тема 9. Етнічні основи українського народу.****Східнослов’янські племена ІХ-Х ст. Давньоруськанародність.Український етнос, економіка і соціальні відносини. Прояви національних рис у мові й культурі.* | 2 |
|  | ***Тема 10. Спадкоємці джерел народної педагогіки.****Народна педагогіка К.Ушинського. Т.Шевченко – борець за народні ідеали. Скарбниця духовності Софії Русової. Етнопедагогічний досвід українського народу в спадщині Григорія Сковороди. Етнопедагогічна проблематика Василя Сухомлинського.* | 2 |
|  | ***Разом за семестр*** | **18** |

**Перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять**

**для студентів денної форми навчання**

**\_\_ІІ\_\_ семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Тема практичного(лабораторного, семінарського) заняття | Кількість годин |
| **Змістовий модуль 1.** **Загальніосновиукраїнськоїетнопедагогіки.** |
|  | **Тема1.** Народна педагогіка Мирослава Стельмаховича. | 2 |
|  | **Тема 2.**Виховний ідеал української народної педагогіки. | 2 |
|  | **Тема 3*.***Українська народна дидактика. | 2 |
|  | **Тема 4*.***Українське народне дитинознавство. | 2 |
|  | Контроль знань за змістовим модулем 1. | 2 |
| **Змістовий модуль 2.Джерела етнопедагогіки** |
|  | **Тема 5*.***Педагогіка народного календаря. | 2 |
|  | **Тема 6.**Український фольклор та етнопедагогіка. | 2 |
|  | Контроль знань за змістовим модулем 2. | 2 |
|  | **Разом за семестр** | **16** |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номертижня | Тема самостійної роботи | Кількість годин |
| **Змістовий модуль 1.** **Загальніосновиукраїнськоїетнопедагогіки.** |
|  | **Тема 1**. Історія розвитку української етнопедагогіки. | 2 |
|  | **Тема 2**. Український народ про роль знань, мудрості та розуму. | 2 |
|  | **Тема 3.** Народ про працю як першооснову життя і провідний засіб виховання. | 2 |
|  | **Тема 4**. Мораль і духовність в українській етнопедагогіці. | 2 |
|  | **Тема 5**. Українська сімейна обрядовість, основні її види, символіка. | 2 |
|  | **Тема 6**. Питання сімейного виховання в педагогічній спадщині видатних педагогів. | 2 |
|  | **Тема 7**. Дитина у звичаях і віруваннях українського народу. | 2 |
|  | **Тема 8**. Українська народна іграшка. | 2 |
|  | **Змістовий модуль 2.Джерела етнопедагогіки.** |  |
| 9. | **Тема 9.** Календарно-обрядові звичаї зимового, весняного, літнього, осіннього циклу вашого регіону. | 2 |
| 10. | **Тема 10.** Українська народна кухня. | 2 |
| 11. | **Тема 11.** Народна казка як джерело пізнання визначальних рис етносу. | 2 |
|  12. | **Тема 12.** Виховний потенціал українських народних пісень. | 2 |
|  13. | **Тема 13.** Педагогічна народна велич П.Куліша, О.Духновича, Ю. Федьковича. | 2 |
|  | **Разом за семестр** | 26 |

**Індивідуальне завдання (за вибором)**

1. Родинні свята та обряди як визначний чинник виховання.
2. Український народний фольклор.
3. Народна фамілологія.
4. Виховний потенціал українських народних пісень.
5. Українська народна іграшка.
6. **ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ІСПИТ З ДИСЦИПЛІНИ**
7. Розкрийтесуть попять «українськанародна педагогіка», «етнопедагогіка».
8. Основнікомпонентинародноїпедагогіки, їх характеристика.
9. Етнопедагогіка – основа сучасної національної системи виховання.
10. Виховний ідеал української народної педагогіки.
11. Виховний ідеал у творчості Г.Ващенка.
12. Сучасний ідеал українського національного виховання.
13. Народнийідеалукраїнськоїсім'ї (ознаки, статус,функціїсправжньоїсім’ї).
14. Українськасім'я в умовахсучасногонаціональноговідродження.
15. Народна педагогіка про суть, основнічинники, зміст і мету виховання.
16. Методи і засобинародноговиховання, їх характеристика.
17. Самовиховання в уявленні народу, народніпедагогічнірецептисамовиховання.
18. Розумове виховання в українській етнопедагогіці.
19. Досвід трудового виховання в українській етнопедагогіці.
20. Моральне виховання в українській етнопедагогіці.
21. Етичне вихованняв українській етнопедагогіці.
22. Українська етнопедагогіка про вчителя.
23. Суть і мета народної дидактики.
24. Принципи, форми і методиорганізаціїнавчання в народнійдидактиці.
25. Сутністькозацькоїпедагогіки, їїзавдання, основнікомпоненти.
26. Основніступенікозацькоговиховання, їх характеристика. Козацькішколи.
27. Козацькадуховність, їїсамобутня система цінностей та шляхи впровадженнякозацькоїпедагогіки.
28. Українське народне дитинознавство.
29. СкарбницяукраїнськоїнародноїдуховностіС.Ф.Русової.
30. Народна педагогіка– життєдайнеджерелотворчостіВ.Сухомлинського.
31. Народна педагогіка – вінець педагогічної творчості в теорії К.Д.Ушинського.
32. Г.С.Сковорода і народна педагогіка.
33. Т.Г.Шевчеика і народна педагогіка.
34. Ю.А.Федькович і народна педагогіка.
35. О.В.Духнович– пропагандист українськоїнародноїпедагогіки.
36. Народно-педагогічніідеїП.Куліша.
37. Роль українськихнароднихдитячихпестушок та утішок у вихованнідитини.
38. Українська народна мораль у колисковихпіснях.
39. Образ рідного слова в українськійетнопедагогіці.
40. Пестувальнемистецтво –дорогоцінний скарб етнопедагогіки.
41. Дитяча гра – невід'ємний компонент української етнопедагогіки.
42. Народнісвятавесняного циклу, їхвиховніможливості.
43. Народні свята літнього циклу, їхвиховна роль.
44. Народнісвятаосінньо-зимового циклу, їхвиховнийвплив.
45. Народніметеорологічнізнання та «народний прогностик».
46. Народна ботаніка та зоологія.
47. **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Метод повідомленняінформації, пояснювально - ілюстративний метод, пояснювально-спонукальний, частково-пошуковий, інтерактивніметодинавчання, реферативнечитання.

1. **МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

***Методи контролю:*** педагогічна діагностика результатів навчальної діяльності студентів має місце у всіх видах навчальної діяльності із використанням наступних методів:

* усного і письмового в т.ч. тестового контролю;
* поточний контроль роботистудентів (виступи, доповнення, участь у дискусіях);
* оцінка за самостійну, індивідуальну, творчо-пошукову роботу;
* оцінка за виконанняпрактичнихзавдань( конспект, рефератитощо);
* контроль знань за модулями;
* підсумковий контроль в обсязінавчальногоматеріалу, визначеногонавчальногодисципліною–***іспит.***
1. **ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Разом за семестр | Іспит | Сума |
| **Змістовий модуль 1.**Загальні основи української етнопедагоіки | Змістовий модуль 2.Джерела етнопедагогіки. |  |  |  |
| Т. 2 | Т.4 | Т.6 | Т.8 | Т. 10 | Т. 12 | Т. 14 | Т. 17 | Індивід.завдання |  |  |  |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 10 | 4 | 4 | 10 | 6 | 50 | 50 | 100 |

Екзаменаційнийбілетскадається з трьохпитань:

*Перше питання* – теоретичне (описове) оцінюється в 20балів;

*Другепитання*– теоретичне (описове) оцінюється в 20балів;

*Третє питання* – практичне (тестове) оцінюється в 10балів.

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **ECTS** | **Визначення** | **Екзаменаційна****оцінка, оцінка з диференційованого** **заліку****(національна****Шкала)** | **Залік** |
| **90-100** | **A** | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| **81-89** | **B** | Дуже добре | Добре |
| **71-80** | **C** | Добре |
| **61-70** | **D** | Задовільно | Задовільно |
| **51-60** | **E** | Достатньо |

1. **МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

***Методичне забезпечення:***підручники, посібники, опорні конспекти лекцій, методичні рекомендації, презентації.

1. **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна**

1. Ващенко Г.Г. Виховний ідеал : підруч. для педагогів, вихователів, молоді і батьків. – Полтава : Полтав. вісн., 1994. – 191 с.
2. Воропай О. Звичаїнашого народу. Етнографічнийнарис: У 2 т. – К.: Оберіг, 1991. – Т. 1. 450 с; Т. 2. – 445 с.
3. Мосіяшенко В.А. Українськаетнопедагогіка : навч. посіб. для студ. пед. навч. закл. – Глухів : РВВ ГДПУ, 2001. – 172 с.
4. Кіт Г.Г., Тарасенко Г.С. Українська народна педагогіка: курс лекцій. – Вінниця :Едельвейс і К, 2008. – 301 с.
5. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка. – К : ІЗМН, 1997. – 232 с.
6. Стельмахович М.Г. Українськародиннапедагогіка :Навч. посібник. – К.: ІЗМН, 1996. – 288с.
7. Стельмахович М.Г. Вибраніпедагогічні твори // У двохтомах. – Т.1: Українськенаціональневиховання / Упоряд.: Л.Калуська, В.Ковтун, М.Козак / За заг. ред. Л.Калуської. – Івано-Франківськ – Коломия: Видавничо-поліграфічнетовариство «Вік», 2011. – 520с.
8. Стельмахович М.Г. Вибраніпедагогічні твори // У двохтомах. – Т.у: Українськаетнопедагогіка / Упоряд.: Л.Калуська, В.Ковтун, М.Козак / За заг. ред. Л.Калуської. – Івано-Франківськ–Коломия: Видавничо-поліграфічнетовариство «Вік», 2012. – 464с.
9. Ступарик Б.М. Національна школа: витоки й становлення: навч.-метод. посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 336 с.
10. Сявавко Є.І. Українськаетнопедагогіка : навч.-метод. посібник. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2002. – 159 с.
11. Сявавко Є. І. Українськаетнопедагогіка в їїісторичномурозвитку. – К. : Наук.думка, 1974. – 149 с.
12. Тимофієнко Ю. В., Кузьменко В. В. Українська народна педагогіка і проблемиестетичноговихованняшкільноїмолоді : навч. посіб. – Херсон: [б.в.], 2000. – 64 с.
13. Українознавствовсистеміосвіти. Навч.посібник. – К.: Міленіум, 2004. – 312с.
14. Українськаетнопедагогіка: історичний контекст : навч. посібник / ред. Н. Лисенко. – Івано-Франківськ : [б.в.], 2005. – 184 с.
15. Українськаетнопедагогіка : конспект лекцій / уклад. Б. П. Іщенко. – Х.[б.в.], 1998. – 41 с.
16. Українськаетнопедагогіка : навч.-метод. посібник / ред. В. Кононенко. – К. ;Івано-Франківськ : Плай, 2005. – 508 с.

**Допоміжна**

1. Благослови, мати, весну зустрічати: Свято ягілок-веснянок / Упор. З.Бервецький. –Дрогобич: Відродження, 1991. – 40 с.
2. Борисенко В. Українськаетнологія: Навч. посібник. -К : Либідь, 2007. – 400с.
3. Васянович Г., Черніков П. Етнопедагогіка і морально-етичневихованняучнів.- Чернігів: Прилуки, 1995. – 24 с.
4. Ващенко Г. Виховнийідеал, - Полтава: Полтавськийвісник, 1994. – 190 с.
5. Ващенко Г. Праці з педагогіки і психології. - К.: Школяр - Фада ЛТД, 2000. – 416 с.
6. Великоднідзвонидзвонять: Гаївки. Великодняпоезія / Упор. О.Смоляк, Р.Зінь. – Тернопіль: Діалог, 1991. – 79 с.
7. Вишневський О. Сучаснеукраїнськевиховання: Педагогічнінариси. – Львів: Львівськеобласнепедагогічнетовариствоім. Г. Ващенка, 1996. – 238с.
8. Вікторенко L Формуванняпізнавальноїактивностімолодшихшколярівзасобамиусноїнародноїтворчості: Методичніпоради для студентівпед. Інститутів, вчителів, батьків. – Слов’янськ, 2000. – 46 с.
9. Воропай О. Звичаїнашого народу: Етнографічнийнарис. – К.:Оберіг, 1991. – Т.2 –447с.
10. Жайворонок В. Знаки українськоїетнокультури: Словник-довідник. -К .: Довіра, 2006. –703 с.
11. Ковальчук О. Українськенародознавство. -К .: Освіта, 1992. – 176 с.
12. Кравець О. Сімейнийпобут і звичаїукраїнського народу: Історико-етнографічнийнарис. К.: Наукова думка, 1966. – 197 с.
13. Павлюк С. Українськенародознавство. Навч. посібник. - Львів: Фенікс, 1994. –608 с.
14. Творун С.О. Практична етнологія для ділових людей. Навчальнийпосібник. – Вінниця: Книга- Вега, 2009, – Видання 2-ге перероблене і доповнене.– 288 с.
15. Щербань П.М. Пам’ятайім’ясвоє:Заповідісімейноїпедагогіки: Навч. посіб. – К.: Вищашк., 2006. – 191 с.
16. Янів В. Нариси до історіїукраїнськоїетнопсихології / Упоряд. М. ІІІафовал. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2006. –341 с.
17. **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

<http://www.novapedahohika.com/noloms-1503-1.html>

http://www.edagogika/etnopedagogika\_narodna\_pedagogika

http://www.edagogika/vstup\_sutnist\_narodnoji\_pedagogiki\_ta\_etnopedagogiki/6-1-0-133

<https://studopedia.su/16_13453_etnopedagogIka-yak-nauka-struktura-etnopedagogIki.html>