**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Педагогічний коледж**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. І. Сурмач

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки**

Спеціальність 231 Соціальна робота

Статус дисципліни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вибіркова

Нормативна (вибіркова)

Відділення \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ початкової освіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Циклова комісія \_\_викладачів педагогіки та психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дані про вивчення дисципліни

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форманавчан- ня | Курс | Семестр | Загальнийобсягдисциплін | Кількість годин | Курсова робота | Вид семестровогоконтролю |
| Аудиторні заняття | Самостійна робота |
| Разом | Лекції | Лабораторніроботи | Практичнізаняття | Семінарські заняття | Залік | ЕкзаменЕ |
| Кредити ЄКТС |
| Денна | ІІ | ІV | 1,5 | 54 | 20 | – | 4 | 6 | 24 |  |  | ІV |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки ***молодшого спеціаліста***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

 Ступінь вищої освіти

Розробник:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Р.Михайлишин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Підпис Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засідання циклової комісії викладачів педагогіки та психології.

Протокол № \_\_1\_\_ від \_\_\_29.08\_ \_\_\_ 2017\_\_\_ р.

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Р.Михайлишин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

 Підпис Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол №\_\_\_1\_\_\_ від \_\_\_\_\_31.08 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.

1. **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***Мета:*** ознайомити майбутніх соціальних педагогів із соціально-педагогічними проблемами виховання дітей та підлітків; забезпечити знаннями наукової характеристики форм девіантної поведінки; причинами відхилення від її норм, основами соціально-педагогічної профілактики дітей та підлітків.

***Предмет:*** основи соціально-педагогічної профілактики неповнолітніх.

***Завдання:***

* дати студентам теоретико-методичні та практичні надбання профілактичної роботи з дітьми та підлітками на основі нових концептуальних підходів до виховання неповнолітніх в умовах соціально-економічних перетворень;
* проаналізувати причини девіантної поведінки неповнолітніх у сучасних умовах;
* розкрити форми і методи попередження та подолання протиправної поведінки учнів у різних видах навчально-виховної роботи;
* висвітлити шляхи подолання вживання наркогенних речовин, позбавлення підлітків від нікотинової та алкогольної залежності;
* показати взаємодію сім’ї, школи, громадських організацій і служб у справах неповнолітніх.

***Заплановані результати навчання:***

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

* законодавчі акти щодо соціально-педагогічної роботи з питань правопорушень серед неповнолітніх;
* психологічні та соціально-педагогічні особливості неповнолітніх, схильних до девіантної поведінки;
* причини відхилень у поведінці неповнолітніх;
* вплив молодіжної культури на поведінку підлітків і засоби запобігання розвитку шкідливих звичок у дітей та підлітків;
* особливості неповнолітніх, схильних до протиправної поведінки, спосіб їхнього життя, характерні ознаки;
* соціально-педагогічні проблеми і засоби профілактики наркогенних звичок;
* основні засоби і методи позбавлення дітей та підлітків від нікотинової, алкогольної залежності;
* методи, форми соціально-педагогічної профілактики девіантної поведінки;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен уміти:

* проаналізувати причини девіантної поведінки неповнолітніх;
* використати можливості педагогічної діагностики у профілактичній роботі;
* провести ранню профілактику відхилень у поведінці дітей і підлітків;
* користуватися набутими теоретичними знаннями та застосовувати їх у практичній роботі;
* встановлювати стосунки з клієнтами, враховуючи їх вікові та індивідуальні особливості;
* визначити динаміку ставлення підлітків до наркогенних речовин;
* організовувати і проводити бесіди, лекції з учнями, батьками про шкідливий вплив куріння, алкоголю, наркотиків на фізичне і моральне здоров’я людини;
* проводити й організовувати профілактичну і корекційну роботу з дітьми, схильними до адиктивної поведінки;
* провести діагностику сімейного, педагогічного мікроклімату;
* знайти активні, дієві методи корекційного впливу в роботі з важковиховуваними підлітками.
1. **СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва теми | Кількість годин |
| Денна форма навч. | Заочна форма навч. |
| Усього | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні(семін.) заняття | СРС | Усього | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні(семін.) заняття | СРС |
| **\_\_\_ІV\_\_\_\_ семестр** |
| Змістовий модуль 1.**Соціально-педагогічні проблеми виховання дітей та підлітків**  |
| ***Тема 1.*** Соціальна норма та соціальні відхилення. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 2.*** Девіації як соціально-педагогічна проблема. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 3.*** Важковиховуваність як передумова виникнення відхилень у поведінці дітей | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 4.*** Соціальна занедбаність школярів як психолого-педагогічна проблема. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 5.*** Неуспішність – першопричина відхилень у поведінці. | 4 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 6.*** Правопорушення неповнолітніх як гостре соціальне явище | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 7.*** Бродяжництво як характеристика способу життя. | 4 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Змістовий модуль 2. **Система профілактичної роботи** |
| ***Тема 8.*** Профілактика девіантної поведінки | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 9.*** Рання профілактика відхилень у поведінці учнів. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 10*.** Подолання неуспішності учнів як засіб профілактики правопорушень. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 11.*** Основи соціально-педагогічної діяльності з подолання важковиховуваності підлітків. | 4 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 12*.** Особливості педагогічної профілактики адиктивної поведінки. | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 13.*** Використання технології соціально-педагогічного тренінгу для розв’язання проблем важковиховуваності. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 14.*** Профілактика негативних явищ у молодіжному середовищі | 4 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Тема 15.*** Контроль знань за модулем 1. | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Всього за семестр** | **54** | **20** |  | **10** | **24** |  |  |  |  |  |

1. **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання**

**\_\_ІV\_\_\_ семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік тем лекцій | Кількість годин |
| Змістовий модуль 1. **Соціально-педагогічні проблеми виховання дітей та підлітків.** |
|  | ***Тема 1.*** **Соціальна норма та соціальні відхилення.***Поняття «соціальна норма» як вихідна категорія для розуміння поведінкових девіацій. Властивості та види соціальних норм. Соціальні відхилення та їх характеристики. Класифікація поведінки, яка відхиляється.* | 2 |
|  | ***Тема 2.* *Девіація як соціально-педагогічна проблема.****З історії наукових досліджень проблеми відхилень у поведінці та її профілактика. Поняття девіації. Характеристика форм девіації неповнолітніх. Причини девіантної поведінки молоді. Етапи дезадаптації підлітків, фактори, що обумовлюють девіантну поведінку.* | 2 |
|  | ***Тема 3. Важковиховуваність як передумова виникнення відхилень у поведінці дітей.****Історична ґенеза поняття «важковиховувана дитина». Причини формування важковиховуваності. Негативний вплив мікро - та макросередовища. Помилки сімейного виховання. Недоліки шкільного виховання. Типи і рівні важковиховуваності.* | 2 |
|  | ***Тема 4. Соціальна занедбаність школярів як психолого-педагогічна проблема.****Поняття соціальної занедбаності та її основні ознаки. Класифікація соціально-занедбаних учнів. Залежність соціальної занедбаності від вікових особливостей. Специфіка соціальної занедбаності дівчаток. Причини виникнення соціально-занедбаних школярів.* | 2 |
|  | ***Тема 5. Правопорушення неповнолітніх як гостре соціальне явище.****Відхилення в поведінці дитини. Норма. Динаміка розвитку відхилень у поведінці. Спосіб життя учнів групи ризику. Рівні антигромадських вчинків. Суть профілактики правопорушень неповнолітніх.* | 2 |
| Змістовий модуль 2. **Система профілактичної роботи.** |
|  | ***Тема 6. Профілактика девіантної поведінки.****Основні напрямки профілактики девіації. Стадії та форми профілактичної роботи. Критерії ефективності профілактики девіантної поведінки. Особливості здійснення профілактичної роботи у межах превентивної педагогіки.* | 2 |
|  | ***Тема 7. Рання профілактика відхилень у поведінці учнів.*** *Поняття «рання профілактика». Попередження правопорушень засобами гуманізації навчально-виховного процесу на ранньому етапі навчання. Ігрові методи, етичні бесіди. Технологія роботи зі соціально дезадаптованими дітьми молодшого шкільного віку.* | 2 |
|  | ***Тема 8. Подолання неуспішності учнів як засіб профілактики правопорушень.****Втрата інтересу до навчання – першопричина відхилень у поведінці. Психолого-педагогічні основи навчання і виховання слабо підготовлених дітей у працях видатних педагогів. Організація класів педагогічної підтримки.* | 2 |
|  | ***Тема 9. Особливості педагогічної профілактики адиктивної поведінки.****Первинна педагогічна профілактика. Вторинна педагогічна профілактика. Третинна педагогічна профілактика. Комплексна система педагогічної профілактики адитивної поведінки учнів.*  | 2 |
|  | ***Тема 10. Профілактика негативних явищ у молодіжному середовищі.*** *Система соціально-профілактичної роботи. Діяльність центрів соціальних служб. Форми профілактики роботи. Соціально-адаптивна і реабілітаційна діяльність. Центри соціальних служб.* | 2 |
|  | ***Разом за семестр*** | **20** |

**Перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять**

**для студентів денної форми навчання**

 **\_ІV\_\_ семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Тема практичного(лабораторного, семінарського) заняття | Кількість годин |
| Змістовий модуль 1. **Соціально-педагогічні проблеми виховання дітей та підлітків.** |
| 1. | **Тема 1.** Неуспішність – першопричина відхилень в поведінці. | 2 |
| 2. | **Тема 2.** Бродяжництво як характеристика способу життя. | 2 |
| Змістовий модуль 2. **Система профілактичної роботи.** |
|  | **Тема 3.** Основи соціально-педагогічної діяльності з подолання важковиховуваності підлітків. | 2 |
|  | **Тема 4.** Використання технології соціально-педагогічного тренінгу для розв’язання проблем важковиховуваності. | 2 |
|  | Контроль знань за змістовим модулем 1, 2. | 2 |
|  | ***Разом за семестр*** | **10** |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номертижня | Тема самостійної роботи | Кількість годин |
| Змістовий модуль 1. **Соціально-педагогічні проблеми виховання дітей та підлітків.** |
|  | **Тема 1**. З історії наукових досліджень проблеми відхилень у поведінці. | 2 |
|  | **Тема 2.** Комп’ютерна залежність. | 2 |
|  | **Тема 3.** Девіантна поведінка та алкоголізм. | 2 |
|  | **Тема 4.** Наркоманія як форма прояву протиправної поведінки молоді. | 2 |
|  | **Тема 5.** Відхилення у сексуальній поведінці підлітків. | 2 |
|  | **Тема 6.** Злочинність як форма прояву деліквентної поведінки дітей та молоді.  | 2 |
| Змістовий модуль 2. **Система профілактичної роботи.** |
|  | **Тема 7.** Діагностика мікрорайону за місцем проживання. | 2 |
|  | **Тема 8.** Етична бесіда для учнів початкових класів. | 2 |
|  | **Тема 9.** Внесок видатних педагогів у розробку теоретичних проблем профілактичної роботи з важковиховуваними дітьми. | 2 |
|  | **Тема 10.** Активні методи корекційного впливу в роботі з важковиховуваними дітьми. | 2 |
|  | **Тема 11.** Ігровий метод в роботі з учнями, батьками, вчителями. | 2 |
|  | **Тема 12.** Дитячий і молодіжний рух, його значення в розвитку громадянської самосвідомості та правопорядку. | 2 |
|  | ***Разом за семестр*** | 24 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ (за вибором)**

Змістовий модуль 1. *Соціально-педагогічні проблеми виховання дітей та підлітків.*

1. З історії наукових досліджень проблеми відхилень у поведінці та її профілактики**.**
2. Комп’ютерна залежність**.**
3. Злочинність як форма прояву деліквентної поведінки.
4. «Діти вулиці»: історія, проблеми.
5. Дитячий і молодіжний рух.

Змістовий модуль 2. *Система профілактичної роботи.*

1. Розкрийте цикл бесід з учнями про шкідливий вплив алкоголю на фізичне і моральне здоров’я людини.
2. Підготувати лекцію для батьків з питань профілактики девіантної поведінки.
3. Розробити 1,5 годинний тренінг щодо профілактики девіантної поведінки підлітків.
4. **ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ЗАЛІК З ДИСЦИПЛІНИ**
5. Причини девіантної поведінки неповнолітніх.
6. Сучасна природа негативних явищ.
7. Соціальна адаптація, соціалізація.
8. Етапи і причини соціальної дезадаптації підлітків.
9. Фактори соціальної природи алкоголізму, наркоманії, токсикоманії.
10. Важковиховуваність - основна передумова відхилень у поведінці школярів.
11. Критерії сприйняття важковиховуваності.
12. Причини важковиховуваності.
13. Групи і типи важковиховуваності.
14. Особливості педагогічного керівництві в роботі з важковиховуваними учнями.
15. Педагогічний консиліум - активний метод координації педагогічних впливів на важковиховуваних підлітків.
16. Правопорушення неповнолітніх як гостре соціальне явище.
17. Динаміка розвитку відхилень у поведінці.
18. Спосіб життя учнів групи ризику.
19. Рівні антигромадських вчинків.
20. Сутність профілактики правопорушень неповнолітніх.
21. Види і функції профілактики.
22. Типи профілактичних заходів.
23. Рівні профілактики.
24. Структура служб неповнолітніх.
25. Використання можливостей педагогічної ^діяльності у профілактичній роботі.
26. Рання профілактика відхилень у поведінці учнів.
27. Подолання неуспішності учнів як засіб профілактики правопорушень.
28. Колектив як одна із ланок профілактики відхилень у поведінці учнів.
29. Причини виникнення конфліктів між вчителями та учнями.
30. Програма “Спілкування”.
31. Алгоритм роботи з колективом класу.
32. Організація роботи класного керівника з учнями, колективом класу з пит профілактики відхилень у поведінці дітей.
33. Взаємодія з батьками у профілактиці правопорушень.
34. Активні методи корекційного впливу у роботі з важковиховуваними дітьми.
35. Засоби і форми позашкільної діяльності.
36. Дитячий і молодіжний рух, його значення в розвитку громадської самосвідомості і правопорядку.
37. Соціальна адаптація підлітків у прЬцесі госпрозрахункової трудової діяльності.
38. Девіантна поведінка молоді та алкоголізм.
39. Наркоманія як форма прояву протиправної поведінки молоді.
40. Система засобів профілактики наркотичних звичок у сучасній школі.
41. Методичні основи профілактики алкоголізму та наркоманії.
42. Профілактика негативних явищ у молодіжному середовищі.
43. Методика позбавлення учнів та підлітків від нікотинової та алкогольної залежності.
44. Використання можливостей педагогічної діагностики у профілактичній роботі.
45. Проституція як форма прояву відхилень від норм поведінки.
46. Злочинність як форма прояву делінквентної поведінки дітей та молоді.
47. Спеціальні школи для дітей з відхиленнями у поведінці, особливості виховної роботи в цих закладах.
48. Закриті спеціальні навчальні заклади для неповнолітніх з відхиленнями у поведінці та перспективи організації спеціальних форм навчання і виховання.
49. **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

 Метод повідомлення інформації, пояснювально - ілюстративний метод, пояснювально-спонукальний, частково-пошуковий, інтерактивні методи навчання, практично-тренінгові методи.

1. **МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**
* Усне і письмовий контроль;
* поточний контроль роботи студентів (виступи, доповнення, участь у дискусіях);
* оцінка за виконання практичних завдань (реферати, повідомлення тощо);
* контроль знань за модулями;
* підсумковий контроль в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчального дисципліною – ***залік.***
1. **ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Разом за семестр | Залік  |
| Змістовий модуль 1. | Змістовий модуль 2. |  |  |
| Т.5 | Т.7 | Індивідуальнезавдання | Т.11 | Т.13.  | Т.15 | Індивідуальнезавдання |  |  |
| 10 | 10 | 20 | 10 | 10 | 20 | 20 | 100 | 100 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка в балах | ECTS | Визначення | Національна шкала | Залік |
| 90 -100 | A | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| 81 – 89 | B | Дуже добре | Добре |
| 71 – 80 | C | Добре |
| 61 – 70 | D | Задовільно | Задовільно |
| 51 - 60 | E | Достатньо |

**8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Опорні конспекти лекцій, електронні презентації, комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (плани семінарських занять, методичні вказівки до практичних занять, виконання завдань самостійної роботи, перелік літератури).

**9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна**

1. Важковиховуваність: сутність, причини, реабілітація: навчально- методичний посібник для соціальних педагогів та практичних психологів освітніх закладів / за ред.. О.М.Полякової. – Суми: Університетська книга, 2009. – 346с.
2. Лобанова А.С., Калашнікова А.Б. Соціально-психологічні аспекти роботи з підлітками, схильними до девіавцій:Навч.посіб. – К.: Каравела, 2012. – 368с.
3. Настільна книга соціального педагога / Авт.уклад.: О.Є.Марінушкіна, І.М. Вшинєва, В.В.Носенко. –Х.: Вид.-во «Ранок», 2013. – 272с.
4. Оржеховська В.М. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх / Навчально методичний посібник. – Київ, 1996. − С.5 -192.
5. Соціальна педагогіка. Підручник 4-те вид. випр.. та доп. / За ред. проф. А.Й Капської.- К.: Центр учбової літератури, 2009. – С.334 - 402.
6. Седих К.В. Деліквентний підліток: навчальний посібник з психопрофілактики діагностики та корекції протиправної поведінки підлітків/ К.В.Седих, В.Ф. Моргун. – 2-ге вид., доп. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 274с.
7. Фіцула М.М., Парфанович І.І. Відхилення у поведінці неповнолітніх: шляхи їх попередження та подолання: Навчально-методичний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 432с.

**Допоміжна**

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц.педагогика» / Б.Н.Алмазов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 285с.
2. Бандурка О.М., Тюріна В.О., Федоренко О.І. Основи психології і педагогіки: Підручник. – Харків: Вид-во Національного університету внутрішніх справ, 2003. – С. 243-261.
3. Бевз Г.М. Технологія проведення тренінгів з формування здорового способу життя молоді / Г.М.Бевз, О.П. Главник. – К.: Укр. ін-т соціальних досліджень, 2004. – Кн.1. – 176с.
4. Богданова І.М. Соціальна педагогіка. Навч. посіб. – К.: Знання, 2008. – С.314-332.
5. Бланка Єржакова. Вибрані питання соціальної педагогіки. – Дрогобич: Вимір, 2003. – С. 239-263.
6. Боятівець С.І. Профілактика наркоманії, токсикоманії, алкоголізму в навчальних закладах / С.І. Боятівець // Практична психологія і соціальна робота. – 2005. ‒ №11. – С.7-8.
7. Дитяча бездоглядність та безпритульність: історія, проблеми, пошуки. Навч. посіб. / В.М.Оржеховська, В.Є.Виноградова – Бондаренко. – К., 2004. – 177с.
8. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: [учебное пособие] / М.А.Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – Москва: ВЛАДОС- Пресс: ИДКДУ, 2013. – 286с
9. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведение. – СПб: Речь, 2008. – 192с.
10. Максимова Н.Ю. Виховна робота з соціально дезадаптованими школярами: Методичні рекомендації. – К.: ІЗМН, 1997. ‒136с.
11. Методи та технології роботи соціального педагога / Автори-укладачі: С.П. Архипова, Г.Я.Майборода, О.В.Тютюнник. Навчальний посібник. – К. :Видавничий дім «Слово», 2011. – С.380 – 450.
12. Методические рекомендации по организации воспитательно- профилактической работы с педагогически запущеными детьми. – Мн.: Изд. СОО «Красико-Принт», 2001. – 135с.
13. Мотринець І.М. Проблеми девіантної поведінки молоді в умовах демократизації українського суспільства. Питання теорії і практики. – Львів, 1994. – 245с.
14. Паскаль О.В. Технології соціально-педагогічної діяльності. Навчальний посібник. – Харків: Б Книга, 2011. – С.157 -158, 175-198.
15. Ранняя профилактика девиантного поведение детей и подростков. Учебное пособие / Под ред. А.Б.Фоминей. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 128с.
16. Сорочинська В.Є. Організація роботи соціального педагога: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2010. – С.170-202.
17. Шевців З.М. Основи соціально-педагогічної діяльності. Навч. посіб. ‒ К.: Центр учбової літератури, 2012. – С.85 -11.
	1. **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

[file:///C:/Users/admon/Downloads/vaau\_2011\_3\_17.pdf](file:///C%3A/Users/admon/Downloads/vaau_2011_3_17.pdf)

<http://pidruchniki.com/16850303/sotsiologiya/deviantna_povedinka>

<http://health-ua.com/article/25669-devantna-povednka-udtej-tapdltkv>

<http://psychologis.com.ua/deviantnostzpt_deviantnoe_povedenie.htm>

[http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/12327/1/Volnova\_profilactika%](http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/12327/1/Volnova_profilactika%25)

PDF