Назва курсу **Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки**

Спеціальність Соціальна педагогіка

Кваліфікація Соціальний педагог

Освітній рівень Молодший спеціаліст

Рік навчання ІІ

Семестр ІV

Кількість годин – 54 (30 – аудиторних, 24 – самостійна робота)

Кількість кредитів 1,5

**Мета і завдання навчальної дисципліни:**

Курс «Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки» є необхідним в контексті підготовки фахівців спеціальності «Соціальна педагогіка». Засвоєння провідних положень даної дисципліни забезпечує всебічність підготовки фахівця.

***Мета курсу:*** забезпечити майбутніх соціальних педагогів знаннями наукової характеристики поведінки різних категорій неповнолітніх, причин відхилення від її норм і скоєння правопорушень, основами соціально-педагогічної профілактики дітей та підлітків.

***Завдання курсу***: дати студентам теоретико-методичні та практичні надбання профілактичної роботи з дітьми та підлітками на основі нових концептуальних підходів до виховання неповнолітніх в умовах складних соціально-економічних перетворень у суспільстві, переходу до ринкових відносин, показати причини девіантної поведінки неповнолітніх в сучасних умовах, визначити ступінь важковиховуваності як основної передумови відхилень у поведінці школярів, окремі методи профілактики правопорушень на основі гуманізації сучасної школи; розкрити форми і методи попередження та подолання протиправної поведінки учнів у різних видах навчально-виховної роботи; шляхи до боротьби із вживанням учнями наркогенних речовин, позбавлення їх від нікотинової та алкогольної залежності; показати співпрацю сім’ї, школи, громадських організацій і служб у справах неповнолітніх.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні ***знати:***

* законодавчі акти щодо соціально-педагогічної роботи з питань правопорушень серед неповнолітніх;
* психологічні та соціально-педагогічні особливості неповнолітніх, схильних до девіантної поведінки;
* причини відхилень у поведінці неповнолітніх;
* вплив молодіжної культури на поведінку підлітків і засоби запобігання розвитку шкідливих звичок у дітей та підлітків;
* особливості неповнолітніх, схильних до протиправної поведінки, спосіб їхнього життя, характерні ознаки;
* соціально-педагогічні проблеми і засоби профілактики наркогенних звичок;
* основні засоби і методи позбавлення дітей та підлітків від нікотинової, алкогольної залежності;
* методи та форми соціально-педагогічної профілактики девіантної поведінки;

***вміти:***

* проаналізувати причини девіантної поведінки неповнолітніх;
* використати можливості педагогічної діагностики у профілактичній роботі;
* провести ранню профілактику відхилень у поведінці дітей та підлітків;
* користуватися набутими теоретичними знаннями та застосовувати їх у практичній роботі;
* встановлювати стосунки з клієнтами, враховуючи їх вікові та індивідуальні особливості;
* визначити динаміку ставлення підлітків до наркогенних речовин;
* організовувати і проводити бесіди, лекції з учнями та батьками про шкідливий вплив куріння, алкоголю, наркотиків на фізичне і моральне здоров’я людини;
* проводити та організовувати профілактичну і корекційну роботу з дітьми, схильними до адиктивної поведінки;
* провести діагностику сімейного, педагогічного мікроклімату;
* знайти активні, дієві методи корекційного впливу в роботі з важковиховуваними підлітками.

**ТЕМАТИКА ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ**

Змістовий модуль 1. **Соціально-педагогічні проблеми виховання дітей та підлітків.**

1. Соціальна норма та соціальні відхилення.
2. Девіації як соціально-педагогічна проблема.
3. Важковиховуваність як передумова виникнення відхилень у поведінці дітей.
4. Соціальна занедбаність школярів як психолого-педагогічна проблема.
5. Правопорушення неповнолітніх як гостре соціальне явище.

Змістовий модуль 2. **Система профілактичної роботи.**

1. Профілактика девіантної поведінки.
2. Рання профілактика відхилень у поведінці учнів.
3. Подолання неуспішності учнів як засіб профілактики правопорушень.
4. Особливості педагогічної профілактики адиктивної поведінки.
5. Профілактика негативних явищ у молодіжному середовищі.

**ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ (СЕМІНАРСЬКИХ ЛАБОРАТОРНИХ) ЗАНЯТЬ**

Змістовий модуль 1. **Соціально-педагогічні проблеми виховання дітей та підлітків.**

1. Неуспішність – першопричина відхилень у поведінці.
2. Бродяжництво як характеристика способу життя.

 Змістовий модуль 2. **Система профілактичної роботи.**

1. Основи соціально-педагогічної діяльності з подолання важковиховуваності підлітків.
2. Використання технології соціально-педагогічного тренінгу для розв’язання проблем важковиховуваності.

**Рекомендована література**

1. Важковиховуваність: сутність, причини, реабілітація: навчально-методичний посібник для соціальних педагогів та практичних психологів освітніх закладів / за ред.. О.М.Полякової. – Суми: Університетська книга, 2009. – 346с.
2. Лобанова А.С., Калашнікова А.Б. Соціально-психологічні аспекти роботи з підлітками, схильними до девіавцій:Навч.посіб. – К.: Каравела, 2012. – 368с.
3. Настільна книга соціального педагога / Авт.уклад.: О.Є.Марінушкіна, І.М. Вшинєва, В.В.Носенко. –Х.: Вид.-во «Ранок», 2013. – 272с.
4. Оржеховська В.М. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх / Навчально методичний посібник. – Київ, 1996. − С.5 -192.
5. Соціальна педагогіка. Підручник 4-те вид. випр.. та доп. / За ред. проф. А.Й Капської.- К.: Центр учбової літератури, 2009. – С.334 - 402.
6. Седих К.В. Деліквентний підліток: навчальний посібник з психопрофілактики діагностики та корекції протиправної поведінки підлітків/ К.В.Седих, В.Ф. Моргун. – 2-ге вид., доп. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 274с.
7. Фіцула М.М., Парфанович І.І. Відхилення у поведінці неповнолітніх: шляхи їх попередження та подолання: Навчально-методичний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 432с.

.

Підсумковий контроль в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною дисципліною – ***залік*** (IV-й семестр).

**ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Разом за семестр | Залік  |
| Змістовий модуль 1. | Змістовий модуль 2. |  |  |
| Т.5 | Т.7 | Індивідуальнезавдання | Т.11 | Т.13.  | Т.15 | Індивідуальнезавдання |  |  |
| 10 | 10 | 20 | 10 | 10 | 20 | 20 | 100 | 100 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка в балах | ECTS | Визначення | Національна шкала | Залік |
| 90 -100 | A | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| 81 – 89 | B | Дуже добре | Добре |
| 71 – 80 | C | Добре |
| 61 – 70 | D | Задовільно | Задовільно |
| 51 - 60 | E | Достатньо |