Назва курсу **Педагогіка**

Спеціальність 013 Початкова освіта

Кваліфікація Вчитель початкової освіти

Освітній рівень Молодший спеціаліст

Рік навчання І, ІІ

Семестр 1, ІІ, ІІІ

Кількість годин – 162 (88 – аудиторних, 74 – самостійної роботи)

Кількість кредитів 4,5

**Мета і завдання навчальної дисципліни:**

Навчальна дисципліна «Педагогіка» – одна зі складових цілісної психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів. Покликана сприяти оволодінню теоретичними основами сучасної педагогічної науки з урахуванням надбань української педагогічної думки, шкільної практики, зарубіжної підготовки.

***Метою*** курсу є: вивчення студентами праць українських та зарубіжних педагогів, нормативно-законодавчих документів про освіту; отримати уявлення про навчання та виховання особистості, навчити орієнтуватися в закономірностях, принципах процесу навчання та виховання; опанувати знаннями про різні форми, методи, засоби навчання і виховання; оволодіти елементарними навичками аналізу навчально-виховних і проблемних педагогічних ситуацій у сім’ї, колективі; розвивати практичні вміння, професійне мислення, комунікативні вміння, творчий потенціал, ініціативу в різних видах діяльності.

***Завдання***курсу*:* оволодіння майбутніми вчителями теорією педагогічної науки, досягненнями вітчизняного та світового педагогічного досвіду; основними педагогічними категоріями і поняттями; методами науково-педагогічного дослідження; формування у студентів системи педагогічних знань; набуття студентами умінь планувати педагогічний процес, моделювати різні форми його організації; використовувати інновації, перспективні технології навчання і виховання; розвиток здатності до науково-педагогічного аналізу та прогнозування педагогічних явищ; здійснювати їх педагогічну корекцію; закладення основ професійної компетентності та майстерності, гуманістичної спрямованості.

У результаті вивчення дисципліни майбутній фахівець повинен ***знати:***

* предмет, завдання, етапи розвитку педагогіки;
* філософські засади педагогіки;
* систему педагогічних наук та зв’язок педагогіки з іншими науками;
* логіку і методи науково-педагогічних досліджень;
* основні положення Концепції національного виховання в Україні;
* стан освіти в Україні, її структуру, основні принципи організації національної освіти; нормативні документи, які регламентують зміст освіти;
* сутність процесів розвитку, формування, виховання, соціалізації особистості та їх взаємозв’язок, фактори розвитку особистості;
* вікову періодизацію в педагогіці;
* особливості діяльності учнів у навчально-виховному процесі;
* основні види, функції, особливості педагогічної діяльності вчителя;
* професійно-педагогічні вимоги до особистості педагога.

Вивчення курсу передбачає формування у студентів ***умінь:***

* пояснити місце педагогіки серед інших наук;
* визначити основні завдання педагогіки;
* визначити особливості педагогічної науки на різних етапах історичного розвитку суспільства;
* доводити цінність педагогічного знання в загальній культурі людства;
* визначати особливості та можливості використання різних методів педагогічного дослідження;
* визначати специфіку мети виховання в різні історичні періоди розвитку суспільства;
* доводити цінність національного виховання на сучасному етапі розвитку суспільства;
* оцінювати можливості індивідуального професійного саморозвитку в системі безперервної педагогічної освіти;
* характеризувати взаємозв’язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку особистості;
* враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів у педагогічному процесі;
* аналізувати структуру навчальної діяльності, розкривати сутність її компонентів;
* аналізувати документи про школу та освіту;
* працювати з додатковою педагогічною літературою;
* володіти навичками педагогічної техніки.

**ТЕМАТИКА ЛЕКЦІНИХ ЗАНЯТЬ**

МОДУЛЬ 1. **Основи педагогіки.**

Змістовний модуль І. **Теоретичні основи педагогіки.**

|  |
| --- |
| 1. Педагогіка в системі наук про людину. 2. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень. 3. Мета і завдання виховання. 4. Система освіти в Україні.   Змістовий модуль 2. **Суб’єкти педагогічного процесу** |

1.Особистість учня у педагогічному процесі.

МОДУЛЬ 2. **Дидактика.**

Змістовний модуль І. **Дидактика – теорія освіти і виховання.**

|  |
| --- |
| 1. Дидактика як галузь педагогічних знань. |
| 2. Зміст освіти в сучасній школі. |
| 3. Актуальні проблеми дидактики.  Змістовний модуль 2. **Процес навчання як складова педагогічного процесу.**   1. Суть, структура та організація процесу навчання. 2. Закони, закономірності та принципи навчання. 3. Методи і засоби навчання. 4. Форми організації навчального процесу в школі. 5. Організація самостійної роботи учнів на уроці. 6. Аналіз, контроль і оцінка навчальної діяльності учнів. |

МОДУЛЬ 3. **Теорія виховання.**

Змістовий модуль 1. **Виховання як суспільно-педагогічне та культурне явище.**

|  |
| --- |
| 1. Сутність, зміст і процес виховання. 2. Основи національного виховання. 3. Загальні закономірності і принципи виховання. 4. Методи і засоби виховання.   Змістовий модуль 2.  **Форми організації виховного процесу.** |
| 1. Колектив як форма виховання. 2. Робота класного керівника. 3. Взаємозв’язок школи, сім 'ї та громадськості у справі виховання. |

МОДУЛЬ 4. **Основи школознавства.**

|  |
| --- |
| 1. Теоретичні засади управління освітою. 2. Управління загальноосвітнім навчальним закладом. 3. Методична робота в школі. 4. Актуальні проблеми управління освітою. |

**ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ (ЛАБОРАТОРНИХ, СЕМІНАРСЬКИХ) ЗАНЯТЬ**

МОДУЛЬ 1. **Основи педагогіки.**

Змістовний модуль 1. **Теоретичні основи педагогіки.**

1. Історія української педагогіки.

Змістовий модуль 2. **Суб’єкти педагогічного процесу.**

1. Вікові аспекти розвитку та виховання особистості.
2. Педагог: професійна діяльність і особистість

МОДУЛЬ 2. **Дидактика.**

Змістовий модуль 1**. Дидактика – теорія освіти і навчання.**

1. Українська народна дидактика.
2. Зміст початкової освіти.
3. Нормативні документи змісту освіти.

Змістовний модуль 2. **Процес навчання як складова педагогічного процесу.**

1. Види навчання.
2. Урок – основна форма організації навчання в школі.
3. Нетрадиційні форми навчання в початковій школі.

МОДУЛЬ 3. **Теорія виховання.**

Змістовий модуль 1. **Виховання як суспільно-педагогічне та культурне явище.**

1. Виховний ідеал української народної педагогіки.

Змістовий модуль 2.  **Форми організації виховного процесу.**

1. Місце і роль сім’ї у вихованні.

МОДУЛЬ 4. **Основи школознавства.**

1. Перспективний педагогічний досвід.

**ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ**

1. Написати твір-ессе «Я вчитель ХХІ століття».
2. Педагогічні ідеї вчителів-новаторів.

**Рекомендована література**

1. Аненкова І.П., Байдан М.А., Горчакова О.А., Руссол В.М. Педагогіка: модульний курс [текст]. Навчальний посібник / І.П. Аненкова, М.А. Байдан, О.А. Горчакова, В.М. Руссол: − Львів: «Новий Світ − 2000», 2011. − 567с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посіб. Вид. 2– ге, перерероб., доп.. – К.: Академвидав, 2007. – 616с.
3. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид. – К., «Освіта України», «КНТ», 2008. – 528с.
4. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. − К.: Знання − Прес., 2003. – 418с.
5. Левківський М.В. Історія педагогіка: Навч. - метод. посібник. Вид. 3-є, доп. Навч.пос. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 190с.
6. Малафаїк І.В. Дидактика новітньої школи: Навчальний посібник / І.В. Малафаїк. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 632с.
7. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. 5-е видання, доповнене і перероблене. – К., 2007. – 656с.
8. Омельчук В.В. Загальні основи педагогіки: Навч. посіб. – Рівне:Волинські обереги, 2013. – 168с.
9. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів. – К.: Генеза, 2002. – 368с
10. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. − К.: Академвидав. 2003. – 528с.

**ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

МОДУЛЬ 1. **Основи педагогіки.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** | | | | | | **Разом**  **за семестр** |
| Т.2 | Інд. завдання | Т.7 | Т.8 | Інд. завдання | Т.9 |  |
| 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 20 | **50** |

МОДУЛЬ 2. **Дидактика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** | | | | | | | | **Разом**  **за семестр** |
| Т.2 | Т.4 | Т.5 | Т.7 | Т.11 | Т.13 | Т.14 | Т.17 |  |
| 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 3 | 15 | 50 |

МОДУЛЬ 3. **Теорія виховання.** МОДУЛЬ 4. **Основи школознавства.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** | | | **Поточне тестування та самостійна робота** | | **Разом**  **за семестр** | **Іспит** |
| Т.2 | Т.9 | Т.12 | Т.16 | Т.18 |  |  |
| 5 | 5 | 20 | 5 | 15 | 50 | 50 |

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **ECTS** | **Визначення** | **Екзаменаційна**  **оцінка, оцінка з диференційованого**  **заліку**  **(національна**  **Шкала)** | **Залік** |
| **90-100** | **A** | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| **81-89** | **B** | Дуже добре | Добре |
| **71-80** | **C** | Добре |
| **61-70** | **D** | Задовільно | Задовільно |
| **51-60** | **E** | Достатньо |