**УДК 37.035:39–051 Ющишин**

***Михайлишин Романа Іванівна-Романівна* –** *методист Педагогічного коледжу, асистент кафедри загальної та соціальної педагогіки факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка*

*E-mail: metodcabinet@i.ua*

**НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ**

**УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ**

**У СПАДЩИНІ ГАЛИЦЬКОГО ПЕДАГОГА ІВАНА ЮЩИШИНА**

***Анотація.*** *На підставі аналізу історико-педагогічної літератури з’ясовано сутність ключових понять «патріот», «патріотизм», «патріотичне виховання», «національна ідея», «національне виховання», «виховний ідеал». Визначено доцільним використання історико-педагогічного досвіду педагогів минулого, зокрема галицького педагога Івана Михайловича Ющишина. На основі дослідженої педагогічної спадщини Івана Ющишина проаналізовано погляди щодо національного-патріотичного виховання, виокремлено найсуттєвіші ідеї. Окреслено напрями і шляхи національно-патріотичного виховання у педагогічній діяльності педагога. З’ясовано актуальність ідей і поглядів Івана Ющишина щодо національно-патріотичного виховання. Сформульовані висновки відтворюють розвиток теорії і практики національно-патріотичного виховання у спадщині Івана Ющишина й можуть стати основою для подальшого дослідження.*

***Ключові слова****: Іван Ющишин, патріот, патріотизм, патріотичне виховання, національна ідея, національне виховання, виховний ідеал.*

***Mykhailyshyn Romanа*** – *metodіst at the Pedagogical College, assistant at the Department of General and Social Pedagogy at the Faculty of Pedagogical Education at Ivan Franko National University of Lviv.*

*E-mail:* [*metodcabinet@i.ua*](mailto:metodcabinet@i.ua)

**NATIONAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF THE UKRAINIAN YOUTH IN THE HERITAGE OF THE GALICIAN TEACHER IVAN YUSHCHYSHYN**

***Summary.*** On the basis of analyzing the historical and pedagogical literature, the paper clarifies the essence of the key concepts of "patriot", "patriotism", "patriotic upbringing", "national idea", "national education", and "educational ideal". It determines the necessity of applying the historical and pedagogical experience of the teachers of the past, in particular the Galician educator Ivan Yushchyshyn. On the basis of the investigated Ivan Yushchyshyn’s pedagogical heritage, the author analyses his views on the national and patriotic education, and singles out the most important ideas. She outlines the trends and means of the national and patriotic education in the training activity of a teacher. The article finds out the relevance of Ivan Yushchyshyn's ideas and views on the national and patriotic education. The formulated conclusions reproduce the development of theory and practice of national and patriotic education in the heritage of Ivan Yushchyshyn and may serve as the basis for further researches.

***Key words:*** *Ivan Yushchyshyn, patriot, patriotism, patriotic education, national idea, national education, educational ideal.*

***Михайлишин Романа Ивановна-Романовна*** *– методист Педагогического колледжа, ассистент кафедры общей и социальной педагогики факультета педагогического образования Львовского национального университета имени Ивана Франко*

*E-mail: metodcabinet@i.ua*

НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УКРАИНСКИЙ МОЛОДЕЖИ В НАСЛЕДИИ ГАЛИЦКОГО ПЕДАГОГА ИВАНА ЮЩИШИНА

***Аннотация:*** *На основании анализа историко-педагогической литературы выяснено сущность ключевых понятий «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», «национальная идея», «национальное воспитание», «воспитательный идеал». Определены целесообразным использование историко-педагогического опыта педагогов прошлого, в частности галицкого педагога Ивана Михайловича Ющишина. На основе исследованной педагогического наследия Ивана Ющишина проанализированы взгляды относительно национального патриотического воспитания, выделены существенные идеи. Определены направления и пути национально-патриотического воспитания в педагогической деятельности педагога.*

*Выяснено актуальность идей и взглядов Ивана Ющишина по национально-патриотического воспитания. Сформулированные выводы воспроизводят развитие теории и практики национально-патриотического воспитания в наследии Ивана Ющишина и могут стать основой для дальнейшего исследования.*

***Ключевые слова:*** *Иван Ющишин, патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, национальная идея, национальное воспитание, воспитательный идеал.*

**Постановка проблеми, її актуальність.** У Державній національній програмі «Освіта» (Україна ХХІ століття) зазначено, що одним з головних шляхів докорінного поліпшення виховання молодого покоління є реформування змісту виховання, наповнення його культурно-історичними надбаннями українського народу.

Пріоритетним напрямом виховання є формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати задля розквіту держави, готовності її захищати.

Суттєвою ознакою національного відродження в Україні є процес утвердження системи національно-патріотичного виховання, обґрунтування її концептуальних основ, філософських, ідейних засад, визначення змісту, вибір організаційних форм, засобів і створення оптимальних умов для функціонування.

Актуальна сьогодні проблема національно-патріотичного виховання молоді, завданням якого є формування ідеалу українця як громадянина, патріота, який усвідомлює себе частиною нації, шанує закони і традиції України, наділеного почуттям національної гордості та відповідальності за долю своєї Вітчизни.

Розробка теоретичних засад національно-патріотичного виховання потребує дослідження й об'єктивного висвітлення досвіду минулого. Важливим є історико-педагогічний аналіз теорії та практики національно-патріотичного виховання української молоді.

**Аналіз досліджень і публікацій.** Наукою доведено, що справжнє виховання є глибоко національним за сутністю, змістом, характером та історичним покликанням. На всіх історичних етапах філософам, етнографам, психологам, педагогам доводилося аргументовувати і відстоювати науково обґрунтовану та історично вивірену ідею національно-патріотичного виховання.

Теоретико-методологічні основи національного виховання розроблено у працях А. Бойко, О. Сухомлинської, Д. Тхоржевська та інших; концептуальні засади національної системи виховання розкрито у дослідженнях вітчизняних педагогів і психологів А. Бондара, В. Куза, В. Москальця, Ю. Руденка, О. Савченко; національні цінності у виховному процесі загальноосвітньої школи обґрунтовує О. Вишневський; патріотизм як основу сучасного виховання та ідеологію держави – В. Гонський; педагогічні основи патріотичного виховання учнів-інтернатів – В. Вугрич, О. Коваленко. Необхідність виховання молоді на національній основі обґрунтована в «Концепції реформування педагогічної науки в Українській державі», автором якої є М. Стельмахович.

Аспекти національно-патріотичного виховання, висвітлені у працях М. Євтуха, О. Вишневського, Б. Ступарика, О. Сухомлинської, М. Чепіль, М. Ярмаченка, Я. Яцківа, дають можливість вибрати необхідні орієнтири у процесі вивчення передумов становлення і розвитку ідеї національно-патріотичного виховання на західноукраїнських землях.

Вивченню історії освіти і виховання на західноукраїнських землях в ХІХ – ХХ ст. присвячено ряд дисертаційних досліджень, в яких автори торкалися проблеми національно-патріотичного виховання.

Окремі психолого-педагогічні й методичні аспекти національно-патріотичного виховання на західноукраїнських землях розкрито у дисертаційних дослідженнях Д.Герцюка, С.Лаби, І.Мельник, І.Курляк, Н.Дідух, Т.Завгородньої, М.Чепіль, Н.Сабат, В.Каюкова, І.Андрухіва.

**Мета дослідження.** Проаналізувати ідеї та погляди відомого галицького педагога Івана Михайловича Ющишина щодо національно-патріотичного виховання української молоді.

**Виклад основного матеріалу.** Період ХІХ–початку ХХ ст. характеризується відродженням української нації, пробудженням національної свідомості, зростанням активності прогресивної інтелігенції у змаганнях за освіту, науку, культуру України. Ідеї та погляди педагогів-просвітителів, чия спадщина є складовою національної педагогіки і ґрунтується на традиціях українського народу, викликають підвищений інтерес у педагогів, науковців сучасності.

Важливим джерелом були праці західноукраїнських педагогів та освітніх діячів, їхні статті, виступи в пресі, промови тощо. У низці статей та документів українські освітні діячі (П. Біланюк, М. Возняк, А. Волошин, М. Галущинський, Ю. Дзерович, В. Левицький, В. Пачовський, І. Франко, І. Ющишин та ін.) теоретично обґрунтували зміст, завдання національно-патріотичного виховання, його принципи і засади. Національно-патріотичне виховання розглядали як природну потребу нації, що має сформуватися з її традицій і культурного стану, корінитися в її характері і звичках, а мету виховання трактували як формування людини «свого віку і свого народу», плекання і утвердження національних чеснот.

Теоретичні основи національно-патріотичного виховання розробляли Г. Ващенко, С. Русова, С. Сіропалко, В. Сухомлинський, С. Чавдаров, Я. Чепіга та ін. Зокрема, Г. Ващенко зазначав: «Справжній патріот любить свій край і народ не пасивно, а активно працює для блага Батьківщини, прагне піднести її культуру, добробут людей, виявляє в разі потреби мужність і героїзм. Найвищою формою патріотизму є жертвенна любов до Батьківщини» [13, с.17]. В. Сухомлинський вважав патріотизм «серцевинною людини», основою її активної життєвої позиції. Особливо «сильно і яскраво патріотичні почуття і переконання виражаються в силі духу, у волі людській, тоді, коли Батьківщина в небезпеці, в годину найтяжчих випробувань» [13, с.17-18]. Патріотичне виховання – «це сфера духовного життя, яка проникає в усе, що пізнає, узнає, робить, до чого прагне, що любить і ненавидить людина, яка формується» [13, с.18].

За визначенням «Українського педагогічного словника», патріотизм – «одне з найглибших громадянських почуттів, змістом якого є любов до батьківщини, відданість своєму народові, гордість за надбання національної культури. Патріотизм виявляється у практичній діяльності, спрямованій на всебічний розвиток своєї країни, захист її інтересів. Патріотизм – соціально-історичне явище. Виховання патріотизму – важлива складова виховної діяльності школи [2, с. 249].

Простежуючи ґенезу формування українського патріота, педагоги насамперед зазначають, що патріот – це творча особистість, індивідуальність, що активно залучається до розбудови держави, матеріальної і духовної культури, готова відстоювати їх. Моральними цінностями українського патріотизму є глибока шана до людей, символів держави.

Д. Пащенко, ґрунтовно проаналізувавши науково-педагогічну літературу, доходить висновку, що патріотичне й національне виховання є складовими становлення громадянина. Учений стверджує, що неодмінним проявом патріотизму є національна вихованість [5, с.13].

У час розбудови Української держави, формування та удосконалення національної системи освіти і виховання закономірно зростає інтерес до історії української педагогіки. Потрібним і цінним є використання досвіду минулого, зокрема спадщини видатних галицьких педагогів початку ХХ ст.

Національний характер виховної роботи, на думку педагогів минулого, забезпечується залученням дітей з раннього віку через мову й культуру до духовного життя українців; вихованням у сім’ї і школі на народних традиціях; цілеспрямованістю у формуванні характеру учнів, опорою наукової педагогіки на виховний досвід і мудрість народу, взаємодію всіх учасників виховного процесу.

Перед українськими педагогами постало питання збереження нації, її мови, культури, національних рис.

Головним чинником національного виховання педагоги того часу вважали школу, в якій би учні «самоуправою і публичною опінією громадян і громадянок устроювали би свої справи і приучувалися ставити свої сили на услуги громади, щоби підпорядковувати своє «я» загальним справам, щоби панувати над своїми пристрастями й забаганками тоді, коли інтерес громади сего вимагає, вправляти свою волю, як чинник до осягнення чистого й сильного характеру» [1, с. 8–9].

Українські педагоги Галичини в міжвоєнну добу зосереджували увагу на розробці теоретичних засад національно-патріотичного виховання, пошуку виховного ідеалу, методологічних засад, визначенні шляхів і засобів досягнення виховної мети. У пресі з’являється значна кількість публікацій, присвячених проблемі національно-патріотичного виховання молоді.

Аналізуючи діяльність гімназій, В. Кузьмович зауважував, що для гімназії головною турботою має бути національне виховання, «його продумане й систематичне проведення». Метою національного виховання «повинно бути не лише виховання національно свідомого Українця зі всебічно оформленим умом, серцем, волею і тілом, але й Українця спеціально зорієнтованого на всі проблеми сучасного життя, а саме зорієнтованого національно» [4, с.11–13].

М. Галущинський у своїй статті «Національне виховання» акцентував на ролі національно-патріотичних рис особистості, зазначав, що виховання повинно прямувати до того, щоб кожен міг своїми думками і вчинками стверджувати: «Україна – це я!» [1, с.8-9].

На думку М. Євшана, «національне виховання має бути отим сумлінням, яке весь час будить і утримує національну свідомість і підкладає за кожний раз зеркало, в якому ми можемо читати: хто ми?, що ми?, а гарантом його здійснення сає стати українська національна ідея, яка мусить увійти в основу виховання українських поколінь» [3, с. 38–41].

Національно-патріотичне виховання було складовою всього національно-визвольного поступу на західноукраїнських землях у 1919-1939рр. і визначалося тими умовами, в яких перебувала Західна Україна.

З огляду на сьогодення заслуговують на увагу погляди, ідеї на проблеми національно-патріотичного виховання Івана Михайловича Ющишина.

Суспільно-політичні та соціально-економічні зміни спонукали Івана Ющишина до пошуку шляхів удосконалення виховання молодого покоління, теоретичного обґрунтування нових підходів до визначення мети, завдань, змісту та засобів виховання. Особливе місце в його доробку посідають статті про патріотичне, національне, суспільне, фізичне, моральне виховання, роль освіти у громадянському вихованні. А саме: «О моральнім вихованню молодежи» (1907), «Рідна мова в рідній школі» (1910), «Спільні змагання і обов’язки» (1911), «Межі й перспективи реформістичнного руху в вихованні й освіті» (1922), «Національне виховання. Про тихих і ревних патріотів» (1929), «Про селянсько-хлопоманське ідолопоклонство» (1929), «Колективізм чи індивідуалізм: заваги до громадівських інстинктів нашого народу» (1930), «Значіння сучасного фізичного виховання» (1937), «Дороговкази нашого виховання» (1938). Він перекладає і друкує статті зарубіжних педагогів (А. Свободи «Виховання патріотичне і національне», О. Каднера «Про національний проблем у школі» (1909).

Проаналізувавши розвиток педагогічної теорії, Іван Ющишин дає об’єктивну і справедливу оцінку тим пошукам, які велися в той час. Він вважав, що «в ділянці виховання й освіти відбувається величавий науковий рух, гарячкове шукання нових правд та ідеалів виховання й освіти» [9, с.170].

Відомий в Галичині педагог і громадський діяч Іван Ющишин зазначав, що лише така школа, яка існує як суспільна інституція та спирається на життя народу, його духовні, матеріальні та політичні засади, наближає молодь до реального життя середовища та готує учнів до активної участі в громадському житті рідного довкілля. Він писав: «Розвиваючи одиницю на культурних добрах народу, школа повинна виховувати й свідомо до суспільного і громадянського життя» [12, с. 48–49].

Ромірковуючи над проблемою національно-патріотичного виховання, Іван Ющишин зауважував: «Нові часи вимагають нових людей з відповідно сформованим інтелектом, з душею, що дає інтелектові здоровий корм і міцну підставу існування... Справу виховання нової людини мусить виховник почати від себе і в собі передусім виховати ідеал нової людини» [7, с.1]. Акцентував, що «перша мета виховання, чисто практична, полягає в підготовці виховання до життя», треба «розвинути його фізичні і духовні сили, необхідні в боротьбі за життя, привчити його підпорядковуватися та пристосовуватися до оточення та умов життя» [10, с. 4].

Зазначаючи, що сучасну йому епоху справедливо називають епохою національного ренесансу, Іван Ющишин стверджував, що українська школа повинна твердо спертися на національний грунт, проникнутися рідним духом, бути невіддільною від коріння свого народу, «виростати з історії і традиції народа і достроюватися до його сучасних політичних, соціально-економічних, морально-релігійних і культурних потреб» [9, с.179].

Для того, щоб відповісти на запитання «Як розуміти виховання, коли бажаємо використати сучасні педагогічні правди нашого народу?», на думку Івана Ющишина, треба визначити виховний ідеал суспільства. Він вважав, що виховний ідеал «мусить виростати з почви історичних умов, суспільних потреб і духових струй епохи. Мусить бути в гармонії з тим, до чого прямує громадянство в нинішню добу, чого потребує і в що вірить» [7, с.1]. Робить висновок, що треба виховати для суспільства новий тип людини, яка поєднувала б прикмети бійця і працівника. Щоб виховати таких громадян, учитель, в якому переважає тип «тихого і ревного патріота», сам має змінитися, добре пізнати й усвідомити потреби свого народу.

Думка про те, що провідне місце у національно-патріотичному вихованні молоді повинна посісти національна ідея, знайшла відображення у матеріалах Першого українського педагогічного конгресу у Львові (1935), який, за словами Ющишина, «викристалізував мету та ідеал виховання молоді, сконцентрував практичні методи і засоби для його здійснення» [9, с.170].

Виходячи з того, що найвищим ідеалом нації є розвиток власної незалежної держави, конгрес так визначив мету національного виховання молоді: «всебічна її підготовка до здійснення найвищого ідеалу нації, до чинної творчої участи в розбудові рідної духовної й матеріальної культури, а через неї до участи у вселюдській культурі» [11, с. 236].

Для досягнення цієї мети, зазначали учасники конгресу, треба «перетворити вихованням державотворчої молоді цілу націю», виховати громадян, здатних до «конструкції держави», покоління, яке свідоме мети своєї нації і зуміє створити власну державу.

Взявши за епіграф до своєї статті слова «Ідуть часи, котрих кличем, будуть перегони праці, як передше були перегони заліза, як передше були перегони крови», Іван Ющишин писав, що ті часи вже настали і потребують людей, здатних до творчої старанної і витривалої праці. «Суспільству і державі, – зауважував він, – потрібні свідомі громадяни, які вміють регулювати державно-суспільне життя, виконувати право й оказувати йому послух. Високе почуття особистої, народної і державної гідности, національна гордість із терпимістю та лицаркістю – це прикмети, котрі, овіяні любов’ю до батьківщини і безмежною жертвенністю з майна, крови і життя для держави, повинні прикрашати нашого громадянина» [7, с. 6].

Необхідно озброїти вихованця усвідомленими знаннями та досвідом, пов’язаним з минулим, сучасним і майбутнім нашого суспільства, держави і народу. «Вершком ідеалу національного виховання», за висновком Івана Ющишина, повинен бути громадянин, який би «в часи нормального і спокійного життя народу здатний був до щоденної продуктивної творчої праці, котра підносить міць і культуру держави, а в хвилинах нещастя і небезпеки здатний до жертв і посвяти для загального добра» [7, с. 6–7].

Правильно організоване національне виховання формує повноцінну особистість, суверенну індивідуальність, яка цінує свою громадянську, національну й особистісну гідність, совість і честь. Національне виховання створює умови для найповнішого врахування природних задатків, формування національного складу психіки, національного характеру, способу мислення і відчуття дітей. Отже, йдеться про систематичне і цілеспрямоване виховання національної свідомості і самосвідомості, формування національного типу особистості, що забезпечить духовну єдність поколінь, наступність національної культури.

**Висновки.** На підставі викладеного можемо зробити висновки, що історико-педагогічні напрацювання освітніх діячів Західної України міжвоєнного періоду мають особливе значення для вивчення концептуальних основ національно-патріотичного виховання. Їхні теоретико-методологічні розробки розкрили сутність, мету, зміст і завдання національно-патріотичного виховання української молоді.

Пріоритетним напрямом педагогічної діяльності галицького педагога Івана Ющишина було обгрунтування теоретичних засад і практичних порад щодо національно-патріотичного виховання, яке передбачало формування патріотів своєї землі – майбутніх захисників держави.

Методи і засоби національно-патріотичного виховання, окреслені Іваном Ющишином, є визначальними і сьогодні можуть використовуватися у виховній роботі з учнівською молоддю.

У процесі розбудови системи освіти й виховання, формування національної свідомості, відновлення історичної пам’яті українського народу важливо творчо використати теоретичні надбання й практичний досвід педагогів минулого.

**Література**

1. Галущинский М. Національне виховання / М. Галущинський. – Львів, 1920. – С. 8–9.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончарекно. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
3. Євшан М. Національне виховання (Гадки і мрії) / М. Євшан // Життя і мистецтво. – 1920. – Ч. 2. – С. 38–41.
4. Кузьмович В. Мої помічення щодо виховання, навчання й організації гімназій Рідної Школи / В. Кузьмович // Українська школа. – 1929. – Ч. 1–4. – С.11–13.
5. Пащенко Д. Патріотичне і національне виховання – складові становлення громадянина / Д. Пащенко // Шлях освіти. – 2002. – № 1. – С. 9–13.
6. Ступарик Б. М. Школі – національне виховання молоді (вибрані статті) / Б. П. Ступарик. – Івано-Франківськ: Плай, 2005. – 283 с.
7. Ющишин І. Національне виховання (Про тихих і ревних патріотів) / І.  Ющишин // Шлях виховання й навчання. – 1929. – Кн. 2. – С. 6–7, Кн.10. – С. 1–2, Кн.12. – С. 6–7.
8. Ющишин І. Два чинники суспільного виховання в школі / І. Ющишин // Учительське слово. – 1939. – № 13. – С. 107–108.
9. Ющишин І. Дороговкази нашого виховання / І. Ющишин // Шлях виховання і навчання. – 1938. – Кн. 3. – С. 170–179.
10. Ющишин І. Значіння сучасного фізичного виховання / І. Ющишин // Шлях навчання і виховання. – 1937. – Кн.1. – С. 4–14.
11. Ющишин І. О моральнім вихованю молодежи / І. Ющишин // Учитель. – 1907. – Ч. 21–22. – С. 305–316, Ч. 23–24. – С. 339–351.
12. Ющишин І. Суспільне виховання в народній школі / І. Ющишин // Учительське слово. – 1939. – № 8. – С. 48–55.
13. Яців Я. М. Національно- патріотичне виховання учнівської молоді у позаурочний час на західноукраїнських землях (1919–1939 рр.): Монографія / Я. М. Яців. – Дрогобич: Коло, 2004. – 276 с.

**Bibliography**

1.Halushchynskyi M. Natsionalne vykhovannia/ M.Halushchynskyi. – Lviv, 1920. – S.8-9.

2.Honcharenko S. Ukrainskyi pedahohichnyi slovnyk / S.Honcharekno. – K.:Lybid, 1997. – 376s.

3.Ievshan M. Natsionalne vykhovannia (Hadky i mrii) // Zhyttia i mystetstvo. – 1920. – Ch.2, – S.38-41.

4.Kuzmovych V. Moi pomichennia shchodo vykhovannia, navchannia y orhanizatsii himnazii Ridnoi Shkoly //

Ukrainska shkola. – 1929. – Ch. 1-4. – S.11 -13.

5.Pashchenko D. Patriotychne i natsionalne vykhovannia – skladovi stanovlennia hromadianyna // Shliakh

osvity– 2002. – № 1. – S.9-13.

6.Stuparyk B.M. Shkoli – natsionalne vykhovannia molodi (vybrani statti)/ B.P.Stuparyk. – Ivano-Frankivsk:

Plai, 2005. – 283s.

7.Iushchyshyn 1. Natsionalne vykhovannia (Pro tykhykh i revnykh patriotiv) // Shliakh vykhovannia y

navchannia. – 1929. – Kn.2. – S. 6-7, Kn.10. – S. 1-2, Kn.12 – S. 6-7.

8.Iushchyshyn I. Dva chynnyky suspilnoho vykhovannia v shkoli //Uchytelske slovo. – 1939. – № 13. – S.

107-108.

9.Iushchyshyn I. Dorohovkazy nashoho vykhovannia // Shliakh vykhovannia i navchannia. – 1938. – Kn. 3. –

S. 170-179.

10.Iushchyshyn I. Znachinnia suchasnoho fizychnoho vykhovannia //Shliakh navchannia i vykhovannia. 1937.

Kn.1. – S. 4-14.

11.Iushchyshyn I. O moralnim vykhovaniu molodezhy // Uchytel. – 1907. Ch. 21-22. -– S.305-316, Ch. 23-24.

– S.339-351.

12.Iushchyshyn I. Suspilne vykhovannia v narodnii shkoli //Uchytelske slovo. – 1939. – № 8. – S.48-55.

13.Iatsiv Ya.M. Natsionalno- patriotychne vykhovannia uchnivskoi molodi u pozaurochnyi chas na

zakhidnoukrainskykh zemliakh (1919–1939rr.) Monohrafiia/ Ya.M.Iatsiv. – Drohobych: Kolo, 2004. – 276s.