

Львівський національний університет імені Івана Франка
Педагогічний коледж

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ О. І. Сурмач
«__» _____ 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА

Спеціальність 013 Початкова освіта

Статус дисципліни _____ нормативна

Нормативна (вибіркова)

Відділення _____ початкової освіти

Циклова комісія _____ викладачів педагогіки та психології

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисциплін	Кількість годин						Вид семестрового контролю		
				Аудиторні заняття					Самостійна робота	Курсова робота	Залік	Екзамен
				Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Денна	I-II	I-III	4,5	136	44	-	7	37	47		1	3

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки молодшого спеціаліста _____ .

Ступінь вищої освіти

Розробник:

Р.Р.Михайлишин

Підпис

Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засідання циклової комісії викладачів педагогіки та психології.

Протокол № 1 від 30.08 2018 р.

Голова циклової комісії _____ Р.Р.Михайлишин _____ .

Підпис

Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол № 1 від 31.08 2018 р.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: вивчення студентами праць українських та зарубіжних педагогів; нормативно-законодавчих документів про освіту отримати уявлення про навчання та виховання особистості; навчитися орієнтуватися в закономірностях, принципах процесу навчання та виховання; опанувати знаннями про різні форми, методи, засоби навчання і виховання; оволодіння елементарними навичками аналізу навчально-виховних і проблемних педагогічних ситуацій у сім'ї, колективі, розвивати практичні, комунікативні вміння, професійне мислення, творчий потенціал, ініціативу в різних видах діяльності.

Предметом педагогіки є: процес особистісного розвитку людини в умовах її навчання, виховання, освіти.

Завдання: оволодіння майбутніми вчителями теорією педагогічної науки; досягненнями вітчизняного та світового педагогічного досвіду; основними педагогічними категоріями і поняттями; методами науково-педагогічного дослідження; набуття студентами умінь планувати педагогічний процес, моделювати різні форми його організації; використовувати інновації, перспективні технології навчання і виховання; розвиток здатності до науково-педагогічного аналізу та прогнозування педагогічних явищ, здійснювати їх педагогічну корекцію; закладення основ професійної компетентності та майстерності, гуманістичної спрямованості.

Заплановані результати навчання:

У результаті вивчення дисципліни майбутній фахівець повинен **знати:**

- ✓ предмет, завдання, етапи розвитку педагогіки;
- ✓ філософські засади педагогіки;
- ✓ функції та завдання педагогіки;
- ✓ систему педагогічних наук та зв'язок педагогіки з іншими науками;
- ✓ логіку і методи науково-педагогічних досліджень;
- ✓ фактори, що впливають на визначення мети виховання;
- ✓ основні положення Концепції національного виховання в Україні;
- ✓ стан освіти в Україні, її структуру, основні принципи організації національної освіти, нормативні документи, які регламентують зміст освіти;
- ✓ сутність процесів розвитку, формування, виховання, соціалізації особистості та їх взаємозв'язок, фактори розвитку особистості;
- ✓ вікову періодизацію в педагогіці;
- ✓ особливості діяльності учнів у навчально-виховному процесі;
- ✓ основні види, функції, особливості педагогічної діяльності вчителя;
- ✓ професійно-педагогічні вимоги до особистості-педагога.

Вивчення курсу передбачає формування у студентів **умінь:**

- ✓ пояснити місце педагогіки серед інших наук;
- ✓ визначити основні завдання педагогіки;
- ✓ визначити особливості педагогічної науки на різних етапах історичного

- розвитку суспільства;
- ✓ доводити цінність педагогічного знання в загальній культурі людства;
 - ✓ визначити особливості та можливості використання різних методів педагогічного дослідження;
 - ✓ визначати специфіку мети виховання в різні історичні періоди розвитку суспільства;
 - ✓ оцінювати можливості індивідуального професійного саморозвитку в системі безперервної педагогічної освіти;
 - ✓ характеризувати взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку особистості;
 - ✓ враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів у педагогічному процесі;
 - ✓ аналізувати структуру навчальної діяльності, розкривати сутність її компонентів;
 - ✓ аналізувати документи про школу та освіту;
 - ✓ працювати з додатковою педагогічною літературою;
 - ✓ володіти навичками педагогічної техніки та майстерності.

Студент набуде **компетентності**:

Загальні:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
5. Здатність генерувати ідеї (креативність).
6. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел.
7. Здатність бути критичним і самокритичним.
8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній діяльності.
9. Визначеність та наполегливість щодо поставлених завдань і взятих на себе обов'язків.

Фахові:

1. Здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати професійну діяльність і взаємодію її суб'єктів.
2. Володіти базовими філософськими, психолого-педагогічними знаннями і вміннями та застосовувати їх на практиці з метою формування в учнів ключових, предметних компетентностей.
3. Здійснювати педагогічну взаємодію, досягаючи єдності виховних впливів школи, сім'ї та громадськості.
4. Враховувати індивідуальні стилі навчання, тип інтелекту учня.
5. Інтегрувати перспективні педагогічні технології для досягнення поставленої мети.

6. Аналізувати педагогічні явища, осмислюючи роль кожного елемента у структурі цілого та у взаємодії з іншими.
7. Здатність і готовність вдосконалювати, розвивати свій інтелектуальний, загальнокультурний рівень, прагнути морального та фізичного вдосконалення своєї особистості.
8. Здатність дотримуватися принципів професійної етики і розуміти можливі наслідки своєї професійної діяльності для громадськості.
9. Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним рівнем освіти.

Програмні результати навчання:

1. Розуміння значущості обраної професії.
2. Знання з психології, педагогіки та фахових методик навчання, достатні для успішної професійної діяльності.
3. Здатність реалізовувати Державний стандарт початкової освіти, застосовувати сучасні педагогічні технології в освітньому процесі початкової школи.
4. Вміння робити презентації (усно/письмово), виконувати експериментальні проекти, курсові роботи.
5. Здатність аналізувати навчально-методичні комплекти для початкової школи, оцінювати їхнє змістово-технологічне наповнення відповідно до дидактичних вимог.
6. Здатність розробляти плани-конспекти інтегрованих занять, уроків і виховних заходів для початкової школи, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення, вміння застосовувати сучасні ІКТ.
7. Здатність оцінювати навчальні досягнення та старанність школярів.
8. Здатність опрацьовувати інформаційні джерела для ознайомлення з перспективними педагогічними технологіями і методикою їхнього впровадження в початковій школі.
9. Здатність аналізувати перспективний досвід вчителів початкової школи для подальшого його творчого використання.
10. Здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства, вміння ефективно спілкуватися і досягати очікуваного результату.
11. Здатність до постійного особистісного та професійного вдосконалення.

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин									
	Денна форма навч.					Заочна форма навч.				
	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні (семін.) заняття	СРС	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні (семін.) заняття	СРС

I семестр

МОДУЛЬ 1. Основи педагогіки.

Змістовий модуль № 1. Теоретичні основи педагогіки.

Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину.	4	2			2					
Тема 2. Історія української педагогіки.	4			2	2					
Тема 3. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень.	4	2			2					
Тема 4. Мета і завдання виховання в педагогічній науці.	3	2			1					
Тема 5. Система освіти в Україні.	2	2								

Змістовий модуль № 2. Суб'єкти педагогічного процесу.

Тема 6. Особистість учня у педагогічному процесі	3	2			1					
Тема 7. Вікові аспекти розвитку та виховання особистості.	4			2	2					
Тема 8. Педагог: професійна діяльність і особистість.	4			2	2					
Тема 9. Контроль знань за змістовим модулем 1.	2			2						
Разом за I семестр	30	10		8	12					

II - й семестр

МОДУЛЬ 2. Дидактика.

Змістовий модуль 1. Дидактика – теорія освіти і навчання.

Тема 1. Дидактика як галузь педагогічних знань.	3	2			1					
Тема 2. Українська дидактика.	3			2	1					
Тема 3. Зміст освіти в сучасній школі.	3	2			1					
Тема 4. Зміст початкової освіти.	3			2	1					

Тема 5. Нормативні документи змісту освіти.	2			2						
Тема 6. Актуальні проблеми дидактики.	3	2			1					
Тема 7. Контроль знань за змістовим модулем 1.	2			2						

Змістовий модуль 2. Процес навчання як складова педагогічного процесу.

Тема 8. Суть, структура та організація процесу навчання.	2	2								
Тема 9. Закони, закономірності та принципи навчання.	3			2	1					
Тема 10. Методи і засоби навчання.	3	2			1					
Тема 11. Види навчання.	2			2						
Тема 12. Форми організації навчального процесу в школі.	3	2			1					
Тема 13. Урок – основна форма організації навчання в школі	3			2	1					
Тема 14. Нетрадиційні форми навчання в початковій школі. навчання	4			2	2					
Тема 15. Організація самостійної роботи учнів на уроці.	2	2								
Тема 16. Аналіз, контроль і оцінка навчальної діяльності учнів.	2	2								
Тема 17. Контрольна робота за модулем 2.	2			2						
Разом за II семестр	45	16		18	11					

III - й семестр

МОДУЛЬ 3. Теорія виховання.

Змістовий модуль 1. Виховання як суспільно-педагогічне явище.

Тема 1. Сутність, зміст і процес виховання.	2	2								
Тема 2. Виховний ідеал української народної педагогіки.	4			2	2					
Тема 3. Загальні закономірності і принципи виховання.	4	2			2					
Тема 4. Методи і засоби	4			2	2					

виховання.										
Тема 5. Колектив як форма виховання.	4	2			2					
Тема 6. Робота класного керівника.	4			2	2					
Тема 7. Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці.	4	2			2					

Змістовий модуль 2. Педагогіка сімейного виховання.

Тема 8. Сім'я як соціально-педагогічне середовище.	4	2			2					
Тема 9. Мудрість народна про сім'ю як педагогічний інструмент.	4			2	2					
Тема 10. Формування педагогічної культури батьків.	4	2			2					
Тема 11. Основні напрями взаємовпливу сім'ї, школи і громадськості.	4			2	2					
Тема 12. Контроль знань за модулем 3.	2			2						

МОДУЛЬ 4. Основи школознавства.

Тема 13. Теоретичні засади управління освітою в Україні.	4	2			2					
Тема 14. Управління загальноосвітнім навчальним закладом.	2			2						
Тема 15. Методична робота в школі.	2	2								
Тема 16. Перспективний педагогічний досвід.	4			2	2					
Тема 17. Актуальні проблеми управління освітою.	2	2								
Тема 18. Контроль знань за змістовим модулем 4.	2			2						
Разом за III семестр	60	18		18	24					

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання
I семестр

№ з/п	Перелік тем лекцій	Кількість годин
-------	--------------------	-----------------

МОДУЛЬ 1. Основи педагогіки.

Змістовий модуль I. Теоретичні основи педагогіки.

1.	Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину. <i>Виникнення педагогіки як науки. Поняття про народну педагогіку, етнопедогогіку. Об'єкт, предмет, функції педагогіки. Джерела педагогіки. Основні категорії педагогіки. Системи педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки на сучасному етапі.</i>	2
2.	Тема 2. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень. <i>Поняття про методологію педагогіки, її рівні. Особливості науково-педагогічного дослідження та основні вимоги до нього. Класифікація методів науково-педагогічного дослідження, їх характеристика. Організація педагогічного дослідження.</i>	2
3.	Тема 3. Мета і завдання виховання. <i>Сутність виховання, його мета. Проблема мети виховання в педагогіці. Основні напрями всебічного розвитку особистості. Основи національного виховання на сучасному етапі розвитку України. Педагогічні погляди народу на виховання підростаючого покоління. Зарубіжна педагогіка про мету виховання.</i>	2
4.	Тема 4. Система освіти в Україні. <i>Система освіти, її структура. Основні принципи організації освіти. Поняття про безперервну освіту. Завдання закладів освіти. Управління системою освіти в Україні.</i>	2

Змістовий модуль № 2. Суб'єкти педагогічного процесу.

5.	Тема 5. Особистість учня у педагогічному процесі. <i>Загальна характеристика категорії суб'єкта педагогічного процесу. Поняття про особистість, її розвиток та формування. Роль спадковості, середовища. Діяльність як фактор розвитку особистості. Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку. Виховання, навчання і розвиток особистості.</i>	2
	Разом за семестр	10

II – й семестр

МОДУЛЬ 2. Дидактика.

Змістовий модуль I. Дидактика – теорія освіти і виховання.

1.	Тема 1. Дидактика як галузь педагогічних знань. <i>Поняття про дидактику. Історія становлення дидактики.</i>	
----	--	--

	<i>Предмет і завдання дидактики, основні категорії. Зв'язок дидактики з іншими науками. Основні дидактичні концепції. Завдання сучасної дидактики.</i>	2
2.	Тема 2. Зміст освіти в сучасній школі. <i>Сутність і завдання змісту освіти. Концепції освіти. Види освіти. Рівні освіти. Нормативні документи змісту освіти. Наукові вимоги до формування освіти.</i>	2
3.	Тема 3. Актуальні проблеми дидактики. <i>Індивідуалізація і диференціація навчання в школі. Навчання обдарованих дітей. Відставання учнів у навчанні та шляхи їх подолання. Особливості навчання дітей з особливими потребами</i>	2

Змістовий модуль 2. Процес навчання як складова педагогічного процесу.

4.	Тема 4. Суть, структура та організація процесу навчання. <i>Закони, закономірності навчання. Принципи навчання. Правила навчання.</i>	2
5.	Тема 5. Методи і засоби навчання. <i>Поняття про метод і прийом навчання. Класифікація методів навчання. Вибір методів навчання. Засоби навчання.</i>	2
6.	Тема 6. Форми організації навчального процесу в школі. <i>Поняття про форми організації навчання. З історії форм організації навчання. Функції форм навчання. Типи уроків, їх структура. Позаурочні форми навчання. Класно-урочна система Я.А. Коменського.</i>	2
7.	Тема 7. Організація самостійної роботи учнів на уроці. <i>Самостійна навчальна діяльність та її види. Система вправ та завдань. Самостійна робота з книгою. Організація лабораторних та практичних занять.</i>	2
8.	Тема 8. Аналіз, контроль і оцінка навчальної діяльності учнів. <i>Місце і роль аналізу й оцінки знань, умінь та навичок у системі навчального процесу. Основні принципи контролю. Види, форми контролю. Методи контролю і самоконтролю. Вимоги до контролю знань, умінь та навичок учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у сучасній школі.</i>	2
Разом за семестр		16

III - й семестр

МОДУЛЬ 3. Теорія виховання.

Змістовий модуль 1. Виховання як суспільно-педагогічне та культурне явище.

1.	Тема 1. Сутність, зміст і процес виховання. <i>Проблема мети виховання. Мета виховання в сучасній</i>	2
----	---	---

	<i>школі. Завдання виховання. Структура і рушійні сили. Етапи процесу виховання. Рівні і види виховання. Самовиховання. Перевиховання.</i>	
2.	Тема 2. Загальні закономірності і принципи виховання. <i>Загальні закономірності та умови виховання. Принципи виховання, їх характеристика. Гуманізація виховання.</i>	2
3.	Тема 3. Колектив як форма виховання. <i>Поняття про колектив і його види. Діалектика розвитку колективу. Фактори розвитку колективу. Структура вихованого колективу в школі. Колектив і особистість. Органи учнівського самоврядування. Формальні та неформальні групи. Виховний вплив колективу. Теорія і практика колективу у педагогічній спадщині А.С. Макаренка і засобів виховання.</i>	2
4.	Тема 4. Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці. <i>Поняття про важковиховуваність. Типи важковиховуваних дітей. Виховна робота з педагогічно занедбанними учнями.</i>	2

Змістовий модуль 2. Педагогіка сімейного виховання.

5.	Тема 5. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. <i>Сім'я як соціальний інститут суспільного розвитку. Сімейне виховання у різні періоди розвитку суспільства. Розвиток теорії сімейного виховання в Україні. Функції сім'ї. Вимоги до батьків. Правові основи сімейного виховання.</i>	2
6.	Тема 6. Формування педагогічної культури батьків. <i>Шляхи і засоби підвищення психолого-педагогічної культури батьків. Діяльність учителя з питань формування педагогічної культури батьків. Виховні традиції сучасної української сім'ї</i>	2

МОДУЛЬ 4. Основи школознавства.

7.	Тема 7. Теоретичні засади управління освітою. <i>Методи управління. Функції управління. Структура управління освітою в Україні. Інспектування загальноосвітнього закладу.</i>	2
8.	Тема 8. Методична робота в школі. <i>Поняття про методичну роботу. Основні напрями і форми методичної роботи. Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників.</i>	2
9.	Тема 9. Актуальні проблеми управління освітою. <i>Сутність інновацій в освіті. Класифікація педагогічних новацій. Інноваційний потенціал педагога та навчально-виховного закладу.</i>	2
	Разом за семестр	18

**Перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять
для студентів денної форми навчання
__I__ семестр**

№ з/п	Тема практичного (лабораторного, семінарського) заняття	Кількість годин
----------	--	--------------------

МОДУЛЬ 1. Основи педагогіки.

1.	Змістовний модуль 1. Теоретичні основи педагогіки. Тема 1. Історія української педагогіки.	2
2.	Змістовний модуль 2. Суб'єкти педагогічного процесу. Тема 2. Вікові аспекти розвитку та виховання особистості.	2
3.	Тема 3. Педагог: професійна діяльність і особистість	2
4.	Контроль знань за модулем 1.	2
	Разом за семестр	8

II семестр

МОДУЛЬ 2. Дидактика.

Змістовий модуль 1. Дидактика – теорія освіти і навчання.

1.	Тема 1. Українська народна дидактика.	2
2.	Тема 2. Зміст початкової освіти.	2
3.	Тема 3. Нормативні документи змісту освіти.	2
4.	Контроль знань за змістовим модулем 1.	2

Змістовий модуль 2. Процес навчання як складова педагогічного процесу.

5.	Тема 5. Закони, закономірності та принципи навчання.	2
6.	Тема 6. Види навчання.	2
7.	Тема 7. Урок – основна форма організації навчання в школі.	2
8.	Тема 8. Нетрадиційні форми навчання в початковій школі.	2
9.	Контроль знань за змістовим модулем 2.	2
	Разом за семестр	18

III - й семестр

МОДУЛЬ 3. Теорія виховання.

Змістовий модуль 1. Виховання як суспільно-педагогічне явище.

10.	Тема 10. Виховний ідеал української народної педагогіки.	2
11.	Тема 11. Методи і засоби виховання.	2
12.	Тема 12. Робота класного керівника.	2

Змістовий модуль 2. Педагогіка сімейного виховання.

13.	Тема 13. Мудрість народна про сім'ю як педагогічний інструмент.	2
14.	Тема 14. Основні напрями взаємовпливу сім'ї, школи, громадськості.	2
15.	Контроль знань за модулем 3.	2

МОДУЛЬ 4. Основи школознавства.

16.	Тема 16. Перспективний педагогічний досвід.	2
-----	--	---

17.	Тема 17. Управління загально-освітнім навчальним закладом	2
18.	Контроль знань за модулем 4.	2
	Разом за семестр	18

Самостійна робота

Номер тижня	Тема самостійної роботи	Кількість годин
-------------	-------------------------	-----------------

МОДУЛЬ 1. Основи педагогіки.

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи педагогіки.

1.	Тема 1. Роль і місце народної педагогіки та етнопедагогіки в структурі педагогіки.	2
2.	Тема 2. Історичні етапи розвитку освіти і педагогічної думки в Україні.	2
3.	Тема 3. Філософські основи педагогіки.	2
4.	Тема 4. Педагогічні погляди народу на виховання підростаючого покоління.	1

Змістовий модуль 2. Суб'єкти педагогічного процесу.

5.	Тема 5. Формування особистості школяра засобами етнопедагогіки.	1
6.	Тема 6. Вікова періодизація у творах видатних педагогів і психологів.	2
7.	Тема 7. З історії розвитку вчительської професії.	2
	Разом за семестр	12

МОДУЛЬ 2. Дидактика.

Змістовий модуль 1. Дидактика – теорія освіти і навчання.

1.	Тема 1. Основні дидактичні концепції.	1
2.	Тема 2. Класно-урочна система Я.А.Коменського	1
3.	Тема 3. Зміст освіти в зарубіжній школі.	1
4.	Тема 4. З історії розвитку шкільного підручника.	1

Змістовий модуль 2. Процес навчання як складова педагогічного процесу.

5.	Тема 5. Проблема відставання учнів у навчанні.	1
6.	Тема 6. Готовність дітей до шкільного навчання.	1
7.	Тема 7. Навчання і виховання дітей шестирічного віку за Сухомлинським.	1
8.	Тема 8. Дидактика й методика початкового навчання К.Д.Ушинського.	1
9.	Тема 9. Сучасні педагогічні технології навчання.	2
10.	Тема 10. Дидактичні особливості уроків для учнів шестирічного віку.	1
	Разом за семестр	11

III - й семестр

МОДУЛЬ 3. Теорія виховання.

Змістовий модуль 1. Виховання як суспільно-педагогічне явище.

1.	Тема 1. Концепції виховання.	2
2.	Тема 2. Ідея національного виховання у педагогічній спадщині видатних педагогів.	2
3.	Тема 3. Основні напрями виховання.	2
4.	Тема 4. Технології виховання.	2
5.	Тема 5. Теорія і практика виховання А.С.Макаренка.	2
6.	Тема 6. Важковиховуваність як передумова виникнення відхилень у поведінці дітей.	2
7.	Тема 7. Робота з обдарованими дітьми.	2

Змістовий модуль 2. Педагогіка сімейного виховання .

8.	Тема 8. Сімейне виховання в різні періоди розвитку суспільства.	2
9.	Тема 9. Етнічні засади родинного виховання (В.О.Сухомлинський «Батьківська педагогіка», М.Г. Стельмахович «Українське родинознавство»).	2
10.	Тема 10. Діяльність дитячих, учнівських та молодіжних організацій.	2

МОДУЛЬ 4. Основи школознавства.

11.	Тема 11. «Розмова з директором» В.О.Сухомлинського.	2
12.	Тема 12. Педагоги-новатори.	2
	Разом за семестр	24

ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ

1. Написати твір-есе «Я вчитель ХХІ століття».
2. Педагогічні ідеї вчителів-новаторів.

4. ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ЗАЛІК

1. Виникнення педагогіки як науки. Завдання педагогіки на сучасному етапі.
2. Об'єкт, предмет, функції педагогіки.
3. Основні категорії педагогіки.
4. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
5. Взаємозв'язок педагогічної науки та навчального предмета.
6. Етапи становлення педагогіки як науки і навчального предмета.
7. Педагогічні умови творчого використання народної педагогіки та етнопедагогіки в практиці сучасної школи.
8. Напрями, течії зарубіжної педагогіки.
9. Поняття про методологію педагогіки.
10. Філософські основи педагогіки.
11. Особливості науково-педагогічного дослідження та основні вимоги до нього.
12. Класифікація методів науково-педагогічного дослідження.
13. Сутність виховання, його мета. Основні напрями та головні завдання всебічного розвитку особистості.
14. Основи національного виховання на сучасному етапі.
15. Педагогічні погляди народу на виховання підростаючого покоління.
16. Система освіти, її структура.
17. Основні принципи організації національної освіти.
18. Управління системою освіти в Україні.
19. Поняття про особистість, її розвиток та формування.
20. Роль спадковості, середовища.
21. Виховання, навчання і розвиток особистості.
22. Вікова періодизація в працях вітчизняних і зарубіжних вчених.
23. Сучасна вікова періодизація.
24. З історії становлення учительської професії.
25. В.О.Сухомлинський про становлення вчителя-вихователя.
26. Сутність педагогічної діяльності, її структура.
27. Функції, стилі професійної діяльності вчителя.
28. Складові професійної культури педагога.
29. Професійна компетентність.
30. Взаємодія в педагогічному процесі.

ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНІ НА ІСПИТ

1. Виникнення педагогіки як науки. Завдання педагогіки на сучасному етапі.
2. Об'єкт, предмет, функції педагогіки.
3. Основні категорії педагогіки.
4. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
5. Взаємозв'язок педагогічної науки та навчального предмета.
6. Етапи становлення педагогіки як науки і навчального предмета.
7. Педагогічні умови творчого використання народної педагогіки та етнопедагогіки в практиці сучасної школи.
8. Напрями, течії зарубіжної педагогіки.
9. Поняття про методологію педагогіки. Філософські основи педагогіки.
10. Особливості науково-педагогічного дослідження та основні вимоги до нього.
11. Класифікація методів науково-педагогічного дослідження.
12. Сутність виховання, його мета. Основні напрями та головні завдання всебічного розвитку особистості.
13. Основи національного виховання на сучасному етапі.
14. Педагогічні погляди народу на виховання підростаючого покоління.
15. Система освіти, її структура.
16. Основні принципи організації національної освіти.
17. Управління системою освіти в Україні.
18. Поняття про особистість, її розвиток та формування.
19. Роль спадковості, середовища.
20. Виховання, навчання і розвиток особистості.
21. Вікова періодизація в працях вітчизняних і зарубіжних вчених.
22. Сучасна вікова періодизація.
- 23.3 історії становлення учительської професії. В.О.Сухомлинський про становлення вчителя-вихователя.
24. Сутність педагогічної діяльності, її структура.
25. Функції, стилі професійної діяльності вчителя.
26. Складові професійної культури педагога. Професійна компетентність.
27. Взаємодія в педагогічному процесі.
28. Поняття про дидактику, предмет, завдання, основні категорії.
29. Народна дидактика, її мета і зміст т.
30. Народні принципи, методи, прийоми, форми організації навчання.
31. Сутність і завдання змісту освіти.
32. Види, рівні освіти.
33. Нормативні документи змісту освіти.
34. Зміст освіти в початковій школі.
35. Навчальні плани і програми для початкових класів.
36. Дидактика й методика початкового навчання К.Д.Ушинського.
37. Навчання і виховання дітей шестирічного віку за В.О.Сухомлинським.
38. Актуальні проблеми дидактики.

39. Суть, структура та організація процесу навчання.
40. Закони, закономірності та принципи навчання.
41. Методи і засоби навчання.
42. Види навчання. Сучасні технології навчання.
43. Форми організації навчального процесу в школі. Класно-урочна система Я.А.Коменського.
44. Урок – основна форма організації навчання в сучасній школі.
45. Нетрадиційні форми навчання в початковій школі.
46. Організація самостійної роботи учнів на уроці.
47. Аналіз, контроль і оцінка навчальної діяльності учнів.
48. Вимоги до контролю знань, умінь та навичок учнів.
49. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у сучасній школі.
50. Сутність, зміст і процес виховання.
51. Самовиховання, перевиховання.
52. Виховний ідеал української народної педагогіки.
53. Виховний ідеал у творчості Григорія Ващенко.
54. Ідея національного виховання К.Д.Ушинського.
55. Загальні закономірності і принципи виховання.
56. Методи і засоби виховання.
57. Діагностика вихованості.
58. Колектив як форма виховання. Формальні та неформальні групи.
59. Робота класного керівника.
60. Місце і роль сім'ї у вихованні.
61. Українська сім'я і українська обрядовість, їх роль у вихованні.
62. Взаємозв'язок школи, сім'ї та громадськості у справі виховання.
63. Дитячі та юнацькі організації.
64. Загальні принципи управління освітою. Структура управління освітою в Україні.
65. Поняття про школознавство. Особливості і методи управлінської діяльності в сучасній школі.
66. Основні напрями і форми методичної роботи в школі.
67. Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників.
68. Передовий педагогічний досвід.
69. Педагоги-новатори України.
70. Актуальні проблеми управління освітою.

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Метод повідомлення інформації, пояснювально - ілюстративний метод, пояснювально-спонукальний, частково-пошуковий, інтерактивні методи навчання, реферативне читання.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Викладач застосовує різні види контролю з метою підвищення ефективності процесу навчання.

Методи контролю: педагогічна діагностика результатів навчальної діяльності студентів має місце у всіх видах навчальної діяльності із використанням наступних методів:

- ✓ усного і письмового в т.ч. тестового контролю;
- ✓ поточний контроль роботи студентів (виступи, доповнення, участь у дискусіях);
- ✓ оцінка за самостійну, індивідуальну, творчо-пошукову роботу;
- ✓ оцінка за виконання практичних завдань (конспект, реферати тощо);
- ✓ контроль знань за модулями;
- ✓ підсумковий контроль в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною дисципліною – **залік** у першому семестрі, **іспит** – у третьому семестрі.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

I семестр

МОДУЛЬ 1. Основи педагогіки.

Поточне тестування та самостійна робота						Разом за семестр
T.2	Інд. завдання	T.7	T.8	Інд. завдання	T.9	
10	25	10	10	25	20	100

II семестр

МОДУЛЬ 2. Дидактика.

Поточне тестування та самостійна робота									Разом за семестр
T.2	T.4	T.5	T.7	T.9	T.11	T.13	T.14	T.17	
5	5	5	5	5	5	5	5	10	50

III семестр

МОДУЛЬ 3. Теорія виховання. МОДУЛЬ 4. Основи школознавства.

Поточне тестування та самостійна робота						Поточне тестування та самостійна робота			Разом за семестр	Іспит
T.2	T.4	T.6	T.9	T.11	T.12	T.14	T.16	T.18		
5	5	5	5	5	10	5	5	5	50	50

Екзаменаційний білет складається з трьох питань:

Перше питання – теоретичне (описове) оцінюється в 20 балів;

Друге питання – теоретичне (описове) оцінюється в 20 балів;

Третє питання – практичне (розкрити сутність понять) оцінюється в 10 балів.

Критерії оцінювання курсової роботи

Оцінювання курсової роботи здійснюється за 100 бальною шкалою наступним чином: 50 балів студент може отримати за написання курсової роботи та 50 балів за її захист. Оцінка курсової роботи виставляється у залікову книжку студента та відомість за національною шкалою та за шкалою ECTS.

№	Параметри оцінювання	Бали	Критерії оцінювання за 100-бальною системою
Оцінка курсової роботи керівником (50 балів)			
1	Відповідність змісту курсової роботи темі та затвердженому плану	0–10	0–зміст жодного із розділів курсової роботи не відповідає затвердженому плану; 5–зміст одного розділу курсової роботи відповідає затвердженому плану; 10–зміст усіх розділів курсової роботи відповідає затвердженому плану.
2	Відповідність мети, завдань, об'єкта і предмета темі дослідження	0–10	0–мета, завдання, об'єкт та предмет не відповідають темі дослідження; 5–мета, завдання, об'єкт та предмет частково відповідають темі дослідження; 10–мета, завдання, об'єкт та предмет відповідають темі дослідження
3	Обсяг та адекватність використання першоджерел при написанні роботи та дотримання етики посилань	0–10	0–Залучені матеріали лише навчальних підручників та посібників (до 10 джерел), етика посилань не дотримана; 5–залучені матеріали навчальних підручників та посібників, періодичних видань (10-15 джерел), етика посилань дотримана частково; 10–залучені матеріали навчальних підручників та посібників, довідників, періодичних видань та мережі Internet (більше 15 видань), етика посилань дотримана
4	Відповідність оформлення курсової роботи встановленим вимогам	0–10	0–текст курсової роботи оформлено з суттєвими порушеннями встановлених вимог; 5–текст курсової роботи оформлено з незначними порушеннями; 10–текст курсової роботи оформлено відповідно до вимог.
5	Наявність елементів творчого пошуку, обґрунтування власної думки	0–5	0–у роботі відсутні елементи творчого пошуку та обґрунтування власної думки; 5–у роботі наявні елементи творчого пошуку та обґрунтована власна думка.
6	Вчасність виконання	0–5	0–студент невчасно виконував роботу на усіх

	курсової роботи		етапах; 5–студент вчасно виконував курсову роботу на всіх етапах.
Оцінка захисту курсової роботи керівником та головою циклової комісії (50 балів)			
7	Розуміння основних складових, етапів курсової роботи	0–15	0–студент не може пояснити тему, мету дослідження; 5–доцільність обрання теми зрозуміла, а формулювання мети та завдань не переконує слухачів у знаннях студента; 10–студент розуміє доцільність обрання саме такої проблематики, формулює основні складові роботи 15–окрім усвідомленого формулювання основних складових праці, студент визначає перспективність та актуальність досліджуваної теми, важливість результатів
8	Виступ студента на захисті	0–10	0–виступ студента поверховий; 5–виступ студента неповний, порушена логічна побудова; 10–виступ студента аргументований, змістовний, логічно побудований.
9	Якість унаочнення виступу	0–10	0–ілюстративний матеріал не використано; 5–у доповіді використано ілюстративний матеріал.
10	Повнота, глибина висновків, обґрунтування відповідей на питання	0–15	0–студент не може дати відповідь на поставлене запитання; не може сформулювати підсумків роботи; 5–студент дає неповні, поверхневі, неґрунтовні відповіді; 10–студент дає повні, глибокі, обґрунтовані відповіді на поставлені питання.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка в балах	ECTS	Визначення	Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку	Залік
----------------	------	------------	---	-------

			(національна Шкала)	
90-100	A	Відмінно	Відмінно	Зараховано
81-89	B	Дуже добре	Добре	
71-80	C	Добре		
61-70	D	Задовільно	Задовільно	
51-60	E	Достатньо		

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення: підручники, посібники, опорні конспекти лекцій, методичні рекомендації, нормативні документи, презентації.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Нормативні документи

1. Конституція України (витяг). Освіта в Україні. Нормативна база. – К.: КНТ, АТІКА, 2004. – С.5-7.
2. Національна доктрина розвитку освіти. Освіта в Україні. Нормативна база. – К.: КНТ, АТІКА, 2004. – С.294 -309.
3. Закон України «Про освіту». Освіта в Україні. Нормативна база. – К.: КНТ, АТІКА, 2004. – С.8 - 36.
4. Закон України «Про загальну середню освіту» Освіта в Україні. Нормативна база. – К.: КНТ, АТІКА, 2004. – С.85 -108.
5. Закон України «Про вищу освіту». Вища освіта в Україні. – С.:ФОП Соколик Б.В., 2008. – С. 4-55.
6. 6. Концепція національного виховання. // Освіта. 1994. – 26 жовтня.
7. 7. Концепція 12-річної середньої загальноосвітньої школи // Початкова освіта. – 2002. № 3. – С. 1-7.
8. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Шлях освіти. – 2000. – № 3.– С.7 -13.
9. Постанова КМУ від 27 серпня 2010 р. N 778 «Про затвердження положення про загальноосвітній навчальний заклад».
- 10.Постанова КМУ від 27 серпня 2010 р. № 769 «Про внесення змін до Положення про позашкільний навчальний заклад».
- 11.Державний стандарт початкової загальної освіти. – К., 2011.
- 12.Державна національна програма «Освіта» Україна ХХІ століття. Київ «Райдуга» 1994. – 62с.

Основна

1. Аненкова І.П., Байдап М.А., Горчакова О.А., Руссол В.М. Педагогіка: модульний курс [текст]. Навчальний посібник / І.П. Аненкова, М.А. Байдан, О.А. Горчакова, В.М. Руссол: - Львів: «Новий Світ – 2000», 2011. – 567с.

2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб., доп.. – К.: Академвидав, 2007. – 616с.
3. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. 2-е вид. – К., «Освіта України», «КНТ», 2008. – 528с.
4. Кузьміпський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання – Прес., 2003. – 418с.
5. Кузьміпський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка родинного виховання: Навч. посіб. – К.:Знання,2006 324с.
6. Левківський М.В. Історія педагогіка: Навч.-метод, посібник. Вид. 3-є, доп. Навч. пос. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 190с.
7. Малафаїк І.В. Дидактика новітньої школи: Навчальний посібник /І.В. Малафаїк. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 632с.
8. Мойсеюк Н.С. Педагогіка. Навчальний посібник. 5-е видання, доповнене і перероблене. – К., 2007. – 656с.
9. Омельчук В.В. Загальні основи педагогіки: Навч. посіб. – Рівне:Волинські оберіг, 2013. – 168с.
10. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів. – К.: Генеза, 2002. – 368с
11. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. - К.: Академвидав. 2003. – 528с.
12. Педагогічна майстерність учителя: Навчальний посібник / За ред.. проф.. В.М. Гриньової, С.Т. Золотухупої. – Вид. 2-е, викл. і дон. – Харків: «ОВС, 2006. – 224с.
13. Пихтіна Н.П. Основи педагогічної техніки [текст]: навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2013.– 316с.
14. Практикум з педагогіки: Навчальний посібник. Видання 3-те, перероблене і доповнене / За заг. ред. О.А.Дубасенюк. – Київ: «Центр навчальної літератури», 2004. – 464с.
15. Родинна педагогіка: Навч.-метод. посіб./А. А.Марушквич. В.Г.Постовий, Т.Ф.Алексеенко та ін. – К.: Видавець ПАРАПАН, 2002. – 216с.
16. Стельмахович М. Вибрані педагогічні твори // У двох томах. - Т.1: Українське національне виховання. / Упоряд. Л.Калуська, В.Ковтун, М. Ходак / За заг. ред. Л.Калуської. – Івано-Франківськ. –Коломия:Видавничо-поліграфічне товариство «Вік», 2011. – 520с.
17. Стельмахович М. Вибрані педагогічні твори // У двох томах. - Т.2. Українська етнопедагогіка. /Упоряд. Л.Калуська, В.Ковтун, М.Ходак / За заг. ред. Л.Калуської. – Івано-Франківськ. – Коломия: Видавничо-поліграфічне товариство «Вік», 2011. – 464с.
18. Чайка В. Основи дидактики: Тексти лекцій і завдання для самоконтролю. Навч. посіб. – Тернопіль: Астон, 2002. – 244с.
19. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. / М.М.Чепіль. – К.: Академвидав, 2014. – 216с.

20. Щербань П.М. Прикладна педагогіка: Навч. - метод, гіосіб. – К.: Вища шк., 2002. – 215с.

21. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навч. посіб. – К.: Знання, 2007. – 358с.

Допоміжна

1. Вишневський О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Видання друге, доопрацьоване і доповнене. Дрогобич: Коло, 2006. – 608с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. гіосіб. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Козяюк Я.П. Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті: Підручник. – К.: Інформаційно-аналітична агенція «Наш час», 2006. – 368с.
4. Кравець В.П. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття. – Тернопіль, 1996. – 290с.
5. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка у запитаннях і відповідях: Навч. посіб. – К.: Знання, 2006. – 311с.
6. Курлянд З.ІІ., Хмелюк Р.І., Осипова Т.Ю. Педагогіка: Навчальний посібник /2-е видання перероблене та доповнене. – Харків: Бурун Книга, 2009. – 304с.
7. Лозова В.І. Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навч. посіб./ Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – 2-е вид., вигір.. доп. – Харків: «ОВС», 2002. – 400с.
8. Мазоха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навч. посіб. – Київ, Центр навчальної літератури, 2005. – 232с.
9. Мосіяшенко В.А. Українська етнопедагогіка: Навч. посіб. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2005. – 176с.
10. Мельничук С.Г. Педагогіка (теорія виховання). Навчальний посібник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 288с.
11. Народна педагогіка: світовий досвід / Укладач.: А. І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання – Прес, 2003. – 134с.
12. Нісімчук А.І. Педагогіка: Підручник. – К.: Атіка, 2007. – 344с.
13. Омеляненко С.В. Педагогіка: тестові завдання: Навч. посіб. – К.: Знання, 2008. – 391с.
14. Онишків З.М. Основи школознавства. Навчальний посібник для студентів педагогічних вузів. – 2-е вид. – Тернопіль: «Навчальна книга Богдан», 1999. – 96с.
15. Пальчевський С.С. Педагогіка: Навч. посіб. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 496с.
16. Пащенко М.І. Педагогіка (текст]: навч. посіб./ М. І. Пащенко, І.В. Красноштап. – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – 228с.
17. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навч. посіб. Л. В. Кондрашова, О.А. Пермяков, Н.І. Зеленкова, Г.Ю. Лаврешина. К.: Знання, 2006. – 252с.

18.Родинна педагогіка: Навчально-метод. посібник/А.А.Марушкевич, В.Г.Постовий, Т.Ф.Алексєєнко та ін. – К.:Видавець ПАРАПАН, 2002 – 2016ст.

10.ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

http://www.edagogika/etnopedagogika_narodna_pedagogika

http://www.edagogika/vstup_sutnist_narodnoji_pedagogiki_ta_etnopedagogiki/6-1-0-133

<http://www.novapedahohika.com/noloms-1503-1.html>

http://pidruchniki.com/13121009/pedagogika/obyekt_predmet_funktsiyi_zavdannya_pedagogiki

<http://prima.lnu.edu.ua/Pedagogika/library/volkova.pdf>